



## كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

العلوم الإسلامية	١. الكلية
الفقه وأصوله	٢. القسم العلمي
م.م. جاسم شمخي حمد	٣. اسم التدريسي
الثالثة	٤. المرحلة
النحو	٥. اسم / رمز المقرر
الفصل الثاني 2024 – 2025	٦. الفصل / السنة
15 ساعة بواقع 90 دقيقة	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/1/21	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
• التعرف على أسلوب التعجب وبعض التوابع كالبديل والعطف والتوكيد والنعت.	
• التعرف على الوظائف النحوية التي تؤديها المفردات المقررة في هذا الفصل.	
• توظيف موضوعات النحو في هذه المرحلة في التوصل للمعاني الدلالية للنصوص الشرعية.	
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

#### أ- الاهداف المعرفية

- التعرف على أسلوب التعجب وبعض التوابع كالبديل والعطف والتوكيد والنعته.
- تعريف الطالب بموضوعات النحو الدلالية المرتبطة بموضوعات النحو المقررة لهذا الفصل.
- تعريف الطالب بكيفية توظيف الدلالة النحوية في فهم النص الشرعي.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- الوصول بمستوى الطلبة يمكنهم من فهم مبادئ اللغة العربية العربية وملاحظات في مجالات المعرفة ذات العلاقة.
- الإرتقاء بمستوى الطلبة عبر تعريفهم أسلوب التعجب وبعض التوابع كالبديل والعطف والتوكيد والنعته..
- الوصول بمستوى العلمي للطلبة يمكنهم من تمييز وظائف النحو التي يؤديها التعجب والنعته.

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام وسائل التعليم المساعدة (كالمسورة).
- عرض المحاضرة على شاشة العرض.
- إرسال المحاضرة مكتوبة للطلاب كي تمكنهم من الإطلاع والتعرف على المحاضرة.
- إشراك الطلبة في الدرس وتلقيهم المعلومة؛ ذلك لجلب الإنتباه والتركيز والحد من الشرود الذهني.

#### طرائق التقييم

- إعداد أسئلة مسبقة من نوعين:  
الأول: أسئلة الهدف منها توضيح المطلب العلمي.  
الثاني: أسئلة يكون الهدف منها رفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث.
- إعداد إمتحانات شهرية وفصلية.
- مع توفر الإمكان، تكليف الطلبة في قراءة بعض المواضيع النحوية بالإعتماد على المصادر المعتمدة وفق الطريقة المتبعة في المحاضرة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يتوجه الطالب في البحث عن المواضيع النحوية، وفق إستقباله للمحاضرة الملقاة.  
ج2- الإستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للإرتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع مواضيع اللغة العربية.  
ج3- الوصول بالطالب إلى أن يثمن ويقيم دور اللغة العربية في المجال العلمي وبناء شخصيته العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

تُعتمد طريقة الاكتشاف والتحليل للنصوص في بيان وإيصال المعلومة للطالب، كذلك طريقة التعليم المتمايز من خلال ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب.

طرائق التقييم

- إعداد أسئلة مسبقة من نوعين:
- الأول: أسئلة الهدف منها توضيح المطلب العلمي.
- الثاني: أسئلة يكون الهدف منها هو رفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث.
- إعداد إمتحانات شهرية وفصلية.
- مع توفر الإمكان، تكليف الطلبة في قراءة بعض المواضيع النحوية بالإعتماد على المصادر المعتمدة وفق الطريقة المتبعة في المحاضرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- الحث على كيفية إدارة الوقت.  
2- الحث على مبادلة الفهم والمعلومات بين الطلبة من خلال حثهم على مراجعة الدرس على شكل كروبات محددة بإعداد معينة.  
3- الحث على إستخدام المعلومات النظرية وإستثمارها في الجانب العملي في التعامل مع آيات القرآن الكريم.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٩٠ دقيقة	تعليم الطلبة أسلوب التعجب	أسلوب التعجب	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثاني	٩٠ دقيقة	تعليم الطلبة صيغة التعجب وإعرابها	صيغة التعجب وإعرابها.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثالث	90 دقيقة	تعليم الطلبة شروط الفعل الذي يُصاغ منه التعجب	شروط الفعل الذي يُصاغ منه التعجب	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الرابع	90 دقيقة	تعليم الطلبة اسم التفضيل واركانه	افعل التفضيل واركانه	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة

الخامس	90 دقيقة	تعليم الطلبة		شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
السادس	90 دقيقة	تعليم الطلبة	كيفية صياغة أفعال التفضيل من الأفعال.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
السابع	90 دقيقة	اختبار الكورس	اختبار الكورس الاول	-	-
الثامن	90 دقيقة	تعليم الطلبة النعت وأنواعه	النعت وأنواعه	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
التاسع	90 دقيقة	تعليم الطلبة أقسام النعت	أقسام النعت	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
العاشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة أسلوب التوكيد.	أسلوب التوكيد.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الحادي عشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة أنواع التوكيد	أنواع التوكيد	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثاني عشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة البديل وحكمه	البديل وحكمه	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثالث عشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة أنواع البديل	أنواع البديل	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الرابع عشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة الفرق بين البديل وعطف البيان	الفرق بين البديل وعطف البيان	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الخامس عشر	90 دقيقة	اختبار الكورس	اختبار الكورس الثاني	-	-

### ١٢. البنية التحتية

مفردات المنهج الوزاري	١ - الكتب المقررة المطلوبة
شرح ابن عقيل	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
النحو الوافي.	١ ( الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
مركز تحقيقات نور، المكتبة الشاملة	٢ ( المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي اعادة قراءة مفردات المنهج الدراسي وفق رؤية علمية حديثة مبنية على كتب التراث ، واعتماد المنهج التحليلي التكاملي لتتبع أثر التعقيد النحوي واللغوي في فهم معاني النحو.	

مصادقة عميد الكلية

مصادقة رئيس القسم