



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة وارث الانبياء
كلية العلوم الاسلامية

وصف المقرر الدراسي – المرحلة الرابعة – 2024-2025- باللغة العربية
جامعة وارث الانبياء – كلية العلوم الاسلامية – قسم علوم القرآن



كلية العلوم الإسلامية / جامعة وارث الانبياء

وصف المقرر لمادة التطبيقات التربوية

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	علوم القرآن
3. اسم التدريسي	م.م اسعد بدري عزيز
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	تطبيقات تربوية
6. الفصل / السنة	الأول / 2024
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/25
9. أهداف المقرر:	
1- التعرف على مهارات المدرس الناجح. 2- التعرف على أساليب طرائق التدريس الناجح. 3- تعلم مناهج البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي. 4- دور أهمية التعليم في المجتمع ثقافياً، اجتماعياً، سياسياً، اقتصادياً. 5- التمييز بين التعليم والتعلم.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:	
أ-الاهداف المعرفية 1-يتعرف على أهمية التعليم والتعلم 2-يتعرف على الخصائص العلمية للمدرس 3-يتعرف على خصائص المعلم الناجح 4-يتعرف على الخصائص التربوية للمعلم الناجح	
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب 1- الطالب قادر على تحديد منهج نفسي اسلامي يناسب بيئته. ب 2- يسعى الطالب تدريس (في المستقبل) على نمط تنمية الثقافة والتوعية. ب 3 -يستطيع أن يميز بين الخصائص المتنوعة للمدرس الناجح ب 4-يستطيع أن يختار ما يناسب الطلاب والمجموعة التعليمية	
طرائق التعليم والتعلم	
اختيار أساليب متعددة، يشارك به الطلاب لكي يتعرفون بشكل مباشر على أنماط التعليم في السابق والحاضر (حل المشكلات، التعليم الإلكتروني، التعليم التعاوني، التعلم باللعب، العصف الذهني، ...)	

طرائق التقييم	
تقييم مستمر شفهي وتحريري	
1- يومي بعد انتهاء المحاضرة (مناقشة أجوبة الأسئلة في الصف)	
2- أسبوعي على الموديل لكل محاضرة على الأقل 10 أسئلة –اختيار أجوبة (ليلاً في البيت -الكروني).	
3- تقييم شهري مقالي	
4- تقييم نهائي لكل المادة	
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية	
ج1-يركز على مناهج علم النفس الحديثة وخصائصها.	
ج2-ينتقد العلوم الزائفة ويقتنع بمناهج علم النفس النظرية.	
ج3-يتمسك بالتعليم الحديث ويخطط له.	
طرائق التعليم والتعلم	
يطلب من الطلاب أن يقوموا بعملية التدريس على المنهج الحديث - كل واحد منهم	
طرائق التقييم	
من خلال تطبيق المنهج في تدريسهم الانموزجي	
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1-تنمية القدرات الذهنية للطلاب	
د2-تنمية القدرات المهارية في التدريس	
د3-ايصال المعلومات والخبرات في مناهج تربوية.	
د4-تأهيل الطلاب لإختيار أفضل منهج ومعرفة متطلباته.	
د5-تعلم النظريات والحقائق العلمية في عملية التعليم.	

11.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	التعرف على أهمية التعليم	أهمية التعليم والتعلم	محاضرة	يومي -اسبوعي
الثاني	ساعتان	التعرف على المهارات التدريسية	مهارات المدرس الناجح	التعلم الذاتي	يومي -اسبوعي
الثالث	ساعتان	التعرف على طرائق التدريس	طرائق التدريس الناجح	المناقشة	يومي -اسبوعي
الرابع	ساعتان	التعرف على خصائص المعلم الناجح	خصائص المعلم الناجح	التعلم النشط	يومي -اسبوعي -شهري
الخامس	ساعتان	معرفة الخصائص العلمية	الخصائص العلمية للمدرس الناجح	التعلم التعاوني	يومي -اسبوعي
السادس	ساعتان	التعرف على الخصائص التربوية	الخصائص التربوية للمدرس الناجح	الطريقة التفاعلية	يومي -اسبوعي
السابع	ساعتان	وصف الخصائص التربوية للمدرس الناجح	الخصائص التربوية للمدرس الناجح	طريقة اللقاء	يومي -اسبوعي
الثامن	ساعتان	التعرف على الخصائص الادارية	خصائص الإدارية للمدرس الناجح	المحاضرة	يومي -اسبوعي -شهري
التاسع	ساعتان	تعلم كيفية القاء محاضرة ناجحة	شرح استمارة المشاهدة	التعلم الذاتي كواجب	يومي -اسبوعي
العاشر	ساعتان	كيفية استعمال السبورة	تقويم المشاهدة في الجامعة	طريقة المناقشة	يومي -اسبوعي
الحادي عشر	ساعتان	التطبيق في المدرسة	مشاهدة تطبيقية في المدرسة	طريقة التعاون	يومي -اسبوعي
12.البنية التحتية					



كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	علوم قرآن
3. اسم التدريسي	أ.م.د. طلال فائق الكمالي
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	التفسير التحليلي
6. الفصل / السنة	الفصل الأول / المرحلة الرابعة / العام الدراسي 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/8/30
9. أهداف المقرر	
1- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في التفسير التحليلي	
2- يُفسر القرآن	
3- يُميز بين أنواع التفسير	
4- يُحلل الآيات القرآنية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية 1- يُعد بحوثاً علمية منهجية في التفسير التحليلي 2- يُقدم عروضاً علمية شفهية وكتابية في التفسير التحليلي 3- يُميز بين التفاسير 4- يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في التفسير التحليلي 2- يُفسر القرآن 3- يُميز بين أنواع التفسير 4- يُحلل الآيات القرآنية
طرائق التعليم والتعلم • استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية في التفسير التحليلي مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية. • توظيف التعليم المدمج من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية. • توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب التفسير التحليلي ، وتحليلها ضمن تكليفات دراسية لتعزيز الفهم العميق. • تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من التفسير التحليلي ، مما ينمّي مهارات التلخيص والشرح والتواصل. • تنفيذ ورش عمل عملية في التفسير التحليلي ،مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية. • تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.	طرائق التقييم - توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ج- الاهداف الوجدانية والقيمية - يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من التفسير - يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن التفسير - يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تنمو من الآيات - يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء التفسير التحليلي
طرائق التعليم والتعلم • استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية في التفسير التحليلي مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية. • توظيف التعليم المدمج من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية. • توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب التفسير التحليلي ، وتحليلها ضمن تكليفات دراسية لتعزيز الفهم العميق. • تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من التفسير التحليلي ، مما ينمّي مهارات التلخيص والشرح والتواصل. • تنفيذ ورش عمل عملية في التفسير التحليلي ،مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.	

- تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.

طرائق التقييم

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معرفة اهمية المفهوم	مفهوم التفسير في اللغة والاصطلاح	المحاضرة	الاختبار الشفوي
2	2	معرفة اهمية المفهوم	مفهوم التفسير في اللغة والاصطلاح	المناقشة	الاختبار الشفوي
3	2	التمييز بين المناهج التفسيرية والاتجاهات	الفرق بين التفسير التسلسلي والتحليلي	المحاضرة	الاختبار الشفوي
4	2	التمييز بين المناهج التفسيرية والاتجاهات	الفرق بين المنهج والاتجاه التفسيري	المناقشة	الاختبار الشفوي
5	2	معرفة الجانب التأصيلي للتفسير التحليلي	نشأة التفسير التحليلي	المحاضرة	الاختبار الشفوي
6	2	معرفة الجانب التأصيلي للتفسير التحليلي	اهمية التفسير التحليلي	المناقشة	الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي	المحاضرة	علاقة التفسير التحليلي بالمناهج التفسيرية	التمييز بين المناهج التفسيرية والاتجاهات	2	7
الاختبار الشفوي	المناقشة	خطوات التحليل في التفسير	معرفة الخطوات التطبيقية	2	8
الاختبار الشفوي	المحاضرة	تطبيقات	ممارسة التحليل	2	9
الاختبار الشفوي	المناقشة	تحليل اية البسمة	ممارسة التحليل	2	10
الاختبار الشفوي	المحاضرة	تكلمة التطبيقات	ممارسة التحليل	2	11

12 البنية التحتية	
مناهج التفسير واتجاهاته / محمد علي رضايي	1- الكتب المقررة المطلوبة
نحو منهج التفسير التحليلي / بري متولي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
التفسير التحليلي تعريفه وخطواته العلمية / أ.د هاشم عبد ياسين المنهج التحليلي في قراءة النص القرآني دراسة في المفهوم والوظيفة / أ.د نور مهدي كاظم الساعدي	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
	2) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

مصادقة عميد الكلية
د. هادي حبيب الساملي



مصادقة رئيس القسم
د. مستطير شكر خضير



كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	علوم القرآن
3. اسم التدريسي	م.م جاسم شمخي حمد
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	النحو
6. الفصل / السنة	الأول / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/21
9. أهداف المقرر	
1. فهم معاني النحو عن طريق التراكيب النحوية ودلالاتها. 2. تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاعراب للاساليب النحوية الدقيقة. 3. الوقوف على التطبيقات النحوية عن طريق الشواهد المتنوعة منها القرآنية والشعرية والحديث النبوي الشريف وغيرها. 4. استخلاص القاعدة النحوية وذلك عن طريق بيان اثر التقعيد والمقارنة بين اراء العلماء من اهل اللغة والنحو	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية 1- فهم مادة النحو عن طريق معاني الكلم ووفقا للسياق اللغوي. 2- توضيح مفردات المنهج المقرر بما يتسق مع روح العصر عن طريق الأمثلة الواضحة. 3- دحض فكرة ان النحو العربي صعب، ولا يمكن فهمه. 4- اكتساب مهارات القاعدة الصحيحة
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1. تقديم تقارير صفية للكشف عن قدرة الطلبة في فهم المادة 2. تعليم القراءة الصحيحة لكتاب الفية بن مالك 3. فهم المنظومات النحوية التعليمية من دون الرجوع للشرح
طرائق التعليم والتعلم
1. تقديم المحاضرة بشكل منسق ووفقا للوقت المحدد 2. اعطاء الطلبة واجبات صفية وتكليفهم بتقديمها على المنصة 3. اعطاء نسبة من الدرجة للأنشطة المقدمة من قبل الطلبة
طرائق التقييم
1. مدى التزام الطلبة بمواعيد تقديم الواجبات والأبحاث 2. الكشف عن مهارات الطلبة عن طريق الاختبارات الفصلية واليومية فضلا عن النشاطات الأخرى 3. مدى مشاركة الطلبة في الواجب اليومي لمفردة المنهج والاستعداد لها
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية قدرة الطلبة على حب تعلم القواعد النحوية ج2- اثراء الطلبة بالشواهد القرآنية والشعرية التي لها اثر نفسي ولاسيما ذات القصص ج3- تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين القواعد النحوية عبر المعاني الدقيقة
طرائق التعليم والتعلم
1. تنمية قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة 2. مناقشة الطلبة تجاوز الأخطاء التي يقعون فيها 3. تعتمد طريقة الاكتشاف والتحليل للنصوص في بيان وايصال المعلومة للطلاب، كذلك طريقة التعليم المتمايز من خلال ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب 4.
طرائق التقييم
اعداد أسئلة مسبقة من نوعين الأول: أسئلة الهدف منها توضيح المطلب العلمي.

الثاني: أسئلة يكون الهدف منها هو رفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث

اعداد امتحانات شهرية وفصلية

مع توفر الامكان، تكليف الطلبة في قراءة بعض المواضيع النحوية بالاعتماد على المصادر المعتمدة وفق الطريقة المتبعة في المحاضرة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية الطلبة على التعامل مع الأمثلة التطبيقية عن طريق متابعة الشواهد القرآنية والشعرية والنثرية
- د2- ابراز قدرة الطلبة عن طريق الحوار والمناقشة فضلا عن قراءة الالفية لابن مالك
- د3- ابراز قدرة الطلبة على التعامل مع النصوص التي استعملها النحويون القدامى
- د4- اشراك وسائل التقنية الحديثة في تنمية قدرة الطلبة وذلك عن طريق شبكة الانترنت

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	90 دقيقة	تعليم الطلبة اسلوب النداء	حده النحوي، وادواته	نظري	شرح ومناقشة
الثاني	90 دقيقة	تعليم الطلبة انواع المنادي	المفرد المعرفة، والنكرة المقصودة، وغير المقصودة، والمضاف، وغير المضاف	نظري	شرح ومناقشة
الثالث	90 دقيقة	تعليم الطلبة انواع النداء	القريب، البعيد المتوسط	نظري	شرح ومناقشة
الرابع	90 دقيقة	تعليم الطلبة اليات النداء	اعرابه وامثلة قرآنية	تطبيق	اسئلة ومناقشة
الخامس	90 دقيقة	تعليم الطلبة احكام تابع المنادي	التوكيد ، البذل، الصفة، العطف	نظري	شرح ومناقشة
السادس	90 دقيقة	جواز الرفع والنصب	التوكيد ، البذل، الصفة، العطف	نظري	شرح ومناقشة
السابع	90 دقيقة	الاستغاثة والندبة	حكمها واصولها	نظري	شرح ومناقشة
الثامن	90 دقيقة	المرخم والمتعجب	حكمها واصولها	نظري	شرح ومناقشة

التاسع	90 دقيقة	أساليب المنادي	أساليب المنادي	تطبيق	شرح ومناقشة
العاشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة اسماء لازمت النداء	السماعي والقياسي	نظري	شرح ومناقشة
الحادي عشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة اسلوب الاختصاص	حكمه والفرق بينه وبين النداء	نظري	شرح ومناقشة
الثاني عشر	90 دقيقة	اسماء الأفعال والاصوات	السماعية والقياسية	نظري	شرح ومناقشة
الثالث عشر	90 دقيقة	بان نون التوكيد وتمييزها عن غيرها	نون التوكيد	تطبيق	شرح ومناقشة
الرابع عشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة اسلوب التحذير والاعراء	العامل ، الحكم ، النوع	نظري	شرح ومناقشة

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أوضح المسالك لالفية ابن مالك/ابن هشام شرح ابن الناظم على الفية ابن مالك
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	النحو الوافي / عباس حسن اعراب الشواهد القرآنية في شرح بن عقيل
2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع لسان العرب

13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

اعادة قراءة مفردات المنهج الدراسي وفق رؤية علمية حديثة مبنية على كتب التراث، واعتماد المنهج التحليلي لتتبع اثر التقعيد النحوي واللغوي في فهم معاني النحو

مصادقة عميد الكلية

د. محمد بن النور السلي



مصادقة رئيس القسم

د. مظهر شكر خضر



كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	علوم القرآن
3. اسم التدريسي	م. عباس عدنان كامل
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	القياس والتقييم
6. الفصل / السنة	الفصل الاول / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 مسائي
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/21
9. أهداف المقرر	• نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب. • التوعية بأهمية التقويم في جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفي – الوجداني – المهاري). • إعداد إستراتيجيات وإستطلاعات للرأى لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والإمتحان. • تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات. • تدريب أعضاء هيئة اتدريس والهيئة المعاونة على وضع وإدارة الإختبار. • تعريف الطلاب بكيفية أداء الإختبارات العملية وتقييمها. • إعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بالإختبارات الشفوية والعملية. • قياس مردود وأثر التقويم المستمر على الفئات المستهدفة ومدى تحقيق مخرجات التعلم. • تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقييم الذاتى. • إعداد دليل لتقويم الطلاب.
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية

1- التذكر:-

- هو وقت التفكير الذي يمكن للطالب فيها أن يتذكر قواعد معينه او ان يسترجع معلومات معينة من ذاكرته.
- فعندما يواجه الطالب سؤالاً يفكر في حله وهذه هي الحالة التي نحن بصدد الكلام عنها، وهي استرجاع المعلومات، والبحث في الذاكرة مثل أن يذكر الطالب ما هي القواعد اللازمة في القيام بعملية بناء ضوئي مثلاً

2- الفهم:-

- هي المرحلة الثانية والتي يقوم فيها المتعلم بتشغيل كل جزئيه من دماغه حتى يتمكن فهم المقصود من السؤال.

3- التطبيق:-

- التطبيق هو اهم مرحله من المراحل المعرفية والتي يقوم فيها الطالب باستدراك كل ما تعلمه وتسخيرها وتطبيقه على السؤال المطروح أمامه حتى يستطيع ان يستنتج الحل النهائي العملية الحسابية او للسؤال الذي لديه.

4- التحليل:-

- التحليل ايضاً من أهم الجزيئات في المهارات المعرفية، بالتحليل هو المرحلة التي يستطيع فيها المتعلم أن يفسر نصاً معيناً أو أن يقوم بتقسيم السؤال او المعلومات التي لديه، حتى يستطيع حلها والوصول الى نتيجة مثاليه صحيحة.

5- التركيب:-

- التركيب هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى استطاعته على تركيب بعض الاجزاء من نص او من سؤال معين مع بعضها البعض حتى يستطيع تفسيرها والتفكير فيها، ومن ثم الوصول إلى حل معين وصحيح لها

6- التقويم:-

- مرحلة التقويم هي من اهم مراحل القدرات المعرفية ففي تلك المرحلة يكون المتعلم قادراً على تكوين فكرة معينة، أو معرفة معايير التي توصلت الى فكرة حل السؤال او استنباط الإجابات اللازمة لحله، مثلاً كان يقوم الطالب بقول رأيه في ايه معينه بأسلوبه الخاص.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1 - الأهداف المهارية هي تلك الاهداف التي اعتمد على الحركات اليدوية والنفسية والعصبية للطالب.

- 2 - فيقوم الطالب فيها باستخدام يديه وقدميه او حتى أفكاره.

- 3 - وكل شيء يمكن ان يتحرك لأداء تلك المهارات

- 4- وتعتمد تلك الاهداف كلياً على الحركة مثل تناول الاطعمة.

- او استخدام اجهزة الحاسب الألى او السباحة والرمية كالجري او الهرولة.

- او القيام بأي مجهود بدنى ويكون الهدف منه الرياضة

- وتقوية الجسم والعمل على الخلايا العضلية بالجسم

•

لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألفاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية واختبارات الأداء ، امتحانات يومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الأهداف الوجدانية هي الاهداف التي تظهر الجوانب العاطفية والداخلية للمتعلم، والتي يمكنها ان تعبر عن الاهتمامات والهوايات إلى غير ذلك من الاشياء، كما انها ايضاً تتحكم في درجة قبول الأفراد التصرفات والأفكار التي ترد على عقولهم في بعض الاوقات، ومن أمثلة الأهداف الوجدانية ما يلي:

- ج2- أن يقوم المتعلم بتقديم المساعدة الى اصدقائه في الفصل أو الدراسي.
- ج3- أو القيام بعمل جماعي في الفصل الدراسي.
- فهذا العمل عمل وجداني نابع من العواطف الداخلية للمتعلم، ورغبته في مساعدة زملائه في الفصل الدراسي.
- أن يحاول الطالب الحفاظ على الاحترام المتبادل بينه وبين زملائه في الفصل.
- فهذا التصرف ايضاً نابع من حب الاحترام للآخرين من داخل الجوانب العاطفية للطلاب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
اكتساب الطلبة المهارات الأساسية المتعلقة لتدريس موادهم التخصصية والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء أعمالهم بنجاح واكتسابهم مهارات التعليم الذاتي وتوسيع آفاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقة بأنفسهم والأفاده منها.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم	نبذه مختصره عن تطور مفهوم القياس والتقويم والاختبار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في	التقييم التكويني: يحدث هذا النوع

المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.			استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).	من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كب وصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمّن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها التقييم الختام ي:
--	--	--	--	---

يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم . • تقييم الآثار: يتم تصغي ر هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتط بيق الواقع ي للمعر					
--	--	--	--	--	--

فئة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟” •					
التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كجسر وصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار •	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال	أهمية القياس والتقويم في العملية التربوية	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	2

الصح يح. يتضم ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ،	والجواب ، والتعليم الفعال).		للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
---	--	--	---	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم					
• تقييم الآثار: يتم تصغي ر هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتط بيق الواقع ي للمعر فة المكت سبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهود نا فرقا ملمو سا في حياة المتعلم ”ين؟	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).	العلاقة بين التقويم والمنهج ، أنواع التقويم	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعالية التي حققتها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز	2	3

			الفعلي للطلاب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال	التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	4

الصح يح. يتضم ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ،	والجواب ، والتعليم الفعال).		للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
---	--	--	---	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.					
• تقييم الأثر: يتم تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيقات الواقعية للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقاً ملموساً في حياة المتعلمين؟”	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال والجواب، والتعليم الفعال).	أنواع الاختبارات التحصيلية : الاختبار الشفوي ، الاختبارات العملية ، الاختبارات التحريرية	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز	2	5

			الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكوي ني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كب وصلة إرشاد ية لضما ن بقاء المتعلم ين على المسار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال	انواع الاختبارات التحصيلية : الاختبار الشفوي ، الاختبارات العملية ، الاختبارات التحريرية	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	6

الصح يح. يتضم ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ،	والجواب ، والتعليم الفعال).		للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
---	--	--	---	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.					
• تقييم الأثر: يتم تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيقات الواقعية للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقاً ملموساً في حياة المتعلمين؟”	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة اللقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال والجواب، والتعليم الفعال).	الاختبارات القائمة على أساس الاختيار	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز	2	7

			الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكوي ني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كب وصلة إرشاد ية لضما ن بقاء المتعلم ين على المسار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال	بناء الاختبارات التحصيلية المقننة	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	8

الصح يح. يتضم ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ،	والجواب ، والتعليم الفعال).		للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
---	--	--	---	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم					
• تقييم الأثر: يتم تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيقات الواقعية للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقاً ملموساً في حياة المتعلمين؟”	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة اللقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال والجواب، والتعليم الفعال).	أنواع الاختبارات التحصيلية المقننة	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز		9

			الفعلي للطلاب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال	التحليل الإحصائي نظريات الاختبار	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	10

الصح يح. يتضم ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ،	والجواب ، والتعليم الفعال).		للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
---	--	--	---	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم					
• تقييم الأثر: يتم تصغي ر هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتط بيق الواقع ي للمعر فة المكت سبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملمو سا في حياة المتعلم ”ين؟	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة اللقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).	مواصفات وشروط الاختبار المقتن الجيد	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز	2	11

			الفعلي للطلاب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال	الصدق وأنواعه ، الثبات وأنواعه	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	12

الصح يح. يتضم ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ،	والجواب ، والتعليم الفعال).		للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
---	--	--	---	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.					
• تقييم الأثر: يتم تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيقات الواقعية للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقاً ملموساً في حياة المتعلمين؟”	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة اللقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال والجواب، والتعليم الفعال).	الوسائل الاختبارية تقويم الاداء والملاحظة،	أ. التأكد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز	2	13

			الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكوي ني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كب وصلة إرشاد ية لضما ن بقاء المتعلم ين على المسار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال	مقاييس التقدير	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	14.

الصح يح. يتضم ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ،	والجواب ، والتعليم الفعال).		للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
---	--	--	---	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم					
	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).	مراجعة	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققتها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز		15

			الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
--	--	--	--	--	--

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة 1- القياس والتقويم للطلاب الجامعي ، رزوقي وياسين حميد عيال 2- القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ، وأنور حسين 3- القياس والتقويم في العملية التعليمية، أحمد سليمان عودة 4- مبادئ القياس والتقويم التربوي، الطريحي فاهم حسين، حمادي، حسين ربيع. 2001	
2- المراجع الرئيسية (المصادر) 1- القياس والتقويم: أ.د فاهم الطريحي و أ.د حسين ربيع حمادي 2- القياس والتقويم في العلوم الانسانية : د. أمين علي محمد سليمان مراجعة: د. رجاء محمود أبو علام رجاء محمود أبو علام	
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....) القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ، وأنور حسين	
2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) أقترح ادخال بعض المفردات الدراسية وفقاً لمادة القياس والتقويم. أ- التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهم	

ب-العلاقة بين التقويم والمنهج

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، والواقع ان عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل الا بتقويم مبني على اسس سليمة فقد يراعي واضعوا المنهج جميع الاسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج ، ولكن عند التطبيق، قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الاهداف المرجوة

مصادقة عميد الكلية

د. محمد طه السليم



مصادقة رئيس القسم

د. منظر شكر خضر



كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	علوم القرآن
3. اسم التدريسي	أ.م.د. فردوس هاشم أحمد العلوي
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	القصص القرآني
6. الفصل / السنة	الأول / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/21
9. أهداف المقرر	
1. دراسة معنى القصص	
2. دراسة الفرق بين القصة القرآنية والأدبية	
3. دراسة عناصر القصص القرآني ومميزاتها	
4. دراسة قصص الأنبياء ع	
5. دراسة الشبهات حول قصص الأنبياء وردودها	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية 1- أن يتعرف الطالب على أهمية هذا العلم 2- أن يميز الطالب بين القصة القرآنية والقصة الأدبية. 3- أن يعرف الطالب أهمية هذا العلم بالنسبة لعلوم القرآن الأخرى 4- أن يستعين الطالب بعلم القصص القرآني في فهم القرآن 5- أن يعرف الطالب عناصر القصص القرآني 6- أن يعرف الطالب قصص الأنبياء	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1. تنمية الذات من خلال القراءة الذاتية 2. رفد الطالب بكل ما يحتاجه من كتب ومصادر ومعلومات خارجية. 3. عمل ورش عمل داخل القاعة
طرائق التعليم والتعلم	1. العرض 2. الإلقاء 3. المناقشة 4. الاستقصاء 5. العصف الذهني وغيرها
طرائق التقييم	1. الامتحان الشفوي 2. الامتحان التحريري 3. الواجب البيتي 4. التقرير 5. الأسئلة أثناء المحاضرة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أن يعرف الطالب أهمية هذا العلم بالنسبة لعلوم القرآن ج2- أن يتعرف الطالب على القصص القرآني وأثرها على الوعي الجمعي ج3- أن يعلم الطالب أن دراسة القصص القرآني لها أثر وجداني لارتباطه بكتاب الله	طرائق التعليم والتعلم 1. القلم 2. السبورة 3. المقاطع الفديوية 4. الشاشة الذكية

طرائق التقييم
1. الاختبار الشفوي 2. الاختبار التحريري 3. الأنشطة الإلكترونية 4. الاختبارات الأدائية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تعزيز علوم أهل البيت ع وأثرها في تنمية شخصية الطالب د2- تطوير مهارات الطالب من خلال الحلقات النقاشية أثناء المحاضرة د3- زرع الثقة لدى الطلبة في المادة العلمية التي حصلوا عليها

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	أهداف معرفية	تعريف القصص في اللغة والاصطلاح	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية
الثاني	2	أهداف معرفية	خصائص القصص القرآني	المحاضرة والاستجواب	تطبيقات نصية
الثالث	2	أهداف معرفية	أهداف القصص القرآني	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية
الرابع	2	أهداف معرفية	عناصر القصص القرآني	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية
الخامس	2	أهداف معرفية	الفرق بين القصة القرآنية والأدبية	المحاضرة والاستجواب	تطبيقات نصية
السادس	2	أهداف معرفية	عناصر الشخصية في القصة القرآنية	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية
السابع	2	أهداف معرفية	أنواع الأبطال في القصة القرآنية	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية
الثامن	2	أهداف معرفية	الحوار الشخصيات في القصص	المحاضرة والاستجواب والأمثلة	تطبيقات نصية
التاسع	2	أهداف معرفية	المشاهد التصويرية في القصة القرآنية	المحاضرة والإلقاء والعروض	تطبيقات نصية
العاشر	2	أهداف معرفية	الشواهد العقلية في القصة القرآنية	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية

الحادي عشر	2	أهداف معرفية	الاعتبار في قصص الأنبياء ع	المحاضرة والاستجواب	تطبيقات نصية
12. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة		القصص القرآني ناصر مكارم الشيرازي			
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		مباحث في علوم القرآن مناع القطان			
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)		سيكولوجية القصة القرآنية التهامي نقرة			
2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت		المستفاد من قصص القرآن عبد الكريم زيدان			
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)					
1.البعد الاجتماعي في القصص القرآني.					
2. البعد الاقتصادي في القصص القرآني					

مصادقة عميد الكلية

د. محمد علي النور



مصادقة رئيس القسم

د. منظر شكر خضير



كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي	قسم علوم القرآن
3. اسم التدريسي	أ.د. اياد كريم عبد
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	دراسات قرآنية معاصرة
6. الفصل / السنة	الفصل الأول 2025/2024
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/24
9. أهداف المقرر	
1- التعريف بمفهوم الدراسات القرآنية: مفهوم المعاصرة، الألفاظ ذات الصلة (الحدث)	
2- دراسة البعد العالمي للقرآن والعولمة الغربية	
3- علاقة الدراسات القرآنية بالعولمة عبر الجوانب (الاقتصادية، السياسية، والثقافية)	
4- تحديد ضوابط الدراسات القرآنية المعاصرة	
5- التعريف بالتفسير والتأويل وتعدد قراءات النص	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية 1- أن يعرف الطالب مفهوم الدراسات القرآنية 2- أن يعرف الطالب مفاهيم: الحداثة، العولمة، العالمية 3- أن يقارن الطالب بين التفسير والتأويل 4- أن يعرف الطالب الضوابط العامة لقبول الدراسات القرآنية المعاصرة 5- أن يكون الطالب على وعي تام بتأثر الدراسات المعاصرة بالعولمة 6- أن يعرف الطالب أهم العلماء والمفكرين الذين ساهموا بالدراسات القرآنية المعاصرة	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - أن يكتب الطالب تقريراً عن المعاصرة والحداثة ب2 - أن يقارن الطالب بين العولمة والعالمية ب3 - أن يكتب الطالب تقريراً عن أثر الاستشراق على الدراسات القرآنية المعاصرة ب4- تمكين الطالب من نقد القصور المنهجي والمضموني في الدراسات القرآنية المعاصرة
طرائق التعليم والتعلم	محاضرة معروضة على البوربوينت تتخللها مناقشات تنمي الفكر الحوارى للطلبة تنتهي باختبار سريع
طرائق التقييم	1- الاسئلة التي تتخلل المحاضرة 2- الامتحان في نهاية كل محاضرة 3- الامتحان الأسبوعي 4- الامتحان الشهري
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أن يقدر الطالب جهود المفكرين في ادامة زخم الدراسات القرآنية ج2- أن يتابع الطالب مسارات تطور الدراسات القرآنية ج3- أن يترسخ في ذهن الطالب أن القرآن كتاب يصلح لكل زمان ومكان ودراسته لا تقف عند حد معين	طرائق التعليم والتعلم المحاضرات الصفية والالكترونية، التقارير العلمية عن كل جزء من مفردات المادة، زيارة المكتبات العامة والجامعية، المناقشات والحوارات أثناء المحاضرات.
طرائق التقييم	الاختبارات الصفية أثناء المحاضرات، الاختبارات الاسبوعية، الامتحانات الشهرية، مستوى التقارير من حيث المنهج والمضمون

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية القدرة الحوارية لدى الطلبة

د2- توظيف النصوص القرآنية الكريمة في الحوارات العلمية

د3- تنمية القدرة على فرز الدراسات الرصينة التي تنتهي بنتائج بحث وتوصيات من شأنها تطوير الواقع وحل مشكلاته

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم الدراسات القرآنية المعاصرة	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرها بعدها
الثاني	2	الألفاظ ذات الصلة: الحادثة	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرها بعدها
الثالث	2	البعد العالمي للقرآن والعولمة الغربية	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرها بعدها
الرابع	2	علاقة الدراسات القرآنية بالعولمة عبر الجوانب الاقتصادية	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرها بعدها
الخامس	2	علاقة الدراسات القرآنية بالعولمة عبر الجوانب السياسية	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرها بعدها
السادس	2	علاقة الدراسات القرآنية بالعولمة عبر الجوانب الثقافية	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرها بعدها

السابع	2	أهم الدراسات القرآنية المتأثرة بالعولمة ومناهجها	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرى بعدها
الثامن	2	الضوابط العامة لقبول الدراسات المعاصرة	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرى بعدها
التاسع	2	التفسير اللساني للقرآن	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرى بعدها
العاشر	2	تعدد قراءات النص	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرى بعدها
الحادي عشر	2	أثر الاستشراق في الدراسات القرآنية المعاصرة	دراسات قرآنية معاصرة	محاضرة مع عرض شاشة	اختبار شفوي أثناء المحاضرة وتحريرى بعدها

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	نظرات معاصرة في القرآن الكريم - محمد حسين الصغير
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الدراسات القرآنية في عصر العولمة - مصطفى بن عبد الله
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	دراسات قرآنية - عبد الحليم محمد حسين مدخل جديد للتفسير - غالب حسن

(2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)
اضافة مفردة: (القرآن والواقع المعاصر) لدراسة مشكلة أو ظاهرة معاصرة كالإرهاب مثلا وموقف القرآن الكريم منه انطلاقا من كون القرآن الكريم كتاب يصلح لكل زمان ومكان

مصادقة عميد الكلية

د. محمد عليق السالبي



مصادقة رئيس القسم

د. مستر شكر خير



كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	قسم علوم القرآن
3. اسم التدريسي	م.م مصطفى رياض عباس
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
6. الفصل / السنة	الاول / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/8/7
9. أهداف المقرر	
1- استخدام التعبيرات اليومية المتقدمة قليلاً والتحدث بثقة أكبر في مواقف الحياة المختلفة.	
2- فهم وتطبيق قواعد أكثر تعقيداً مثل الأزمنة المستمرة، صيغة النفي، وأدوات الربط البسيطة.	
3- تطوير مهارات الاستماع لفهم نصوص محادثة بسيطة وسرد قصص قصيرة.	
4- قراءة نصوص قصيرة وفهم معانيها الأساسية.	
5- كتابة جمل وفقرات قصيرة مع مراعاة القواعد الصحيحة.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية . 1- التعرف على القواعد اللغوية الأساسية والمتقدمة قليلاً. 2- توسيع مخزون المفردات. 3- تحليل وفهم النصوص القصيرة. 4- بناء الجمل والفقرات بشكل صحيح. 5- التفكير النقدي البسيط.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1-مهارات الاستماع. 2- مهارات التحدث. 3- مهارات القراءة. 4- مهارات النطق. 5- مهارات الكتابة.
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح المباشر والتوضيح.
2- التعلم التفاعلي
3- استخدام الوسائط المتعددة
4- التمارين الفردية والجماعية
5- التعلم القائم على المهام
6-التعلم الذاتي والتقويم الذاتي
7- التغذية الراجعة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1. تعزيز حب اللغة الإنجليزية والرغبة في تعلمها. 2. بناء الثقة بالنفس في استخدام اللغة. 3. احترام الثقافات المختلفة. 4. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. 5. تطوير المسؤولية الذاتية والتعلم المستقل. 6. تنمية حب المعرفة والفضول اللغوي.

طرائق التعليم والتعلم

1. النقاش والحوار المفتوح لتحفيز التعبير عن المشاعر والآراء.
2. العمل الجماعي والمشاريع الجماعية لتعزيز التعاون واحترام الآخرين.
3. التعلم بالخدمة أو الأنشطة المجتمعية لتنمية المسؤولية الاجتماعية.
4. العصف الذهني والمواقف التمثيلية لتنمية مهارات التواصل والتعاطف.
5. التغذية الراجعة الإيجابية لتعزيز الثقة بالنفس وتحفيز الاستمرارية.

طرائق التقييم

1. الاختبارات التحريرية (اختبارات قصيرة، فصولية، نهائية) لتقييم المعرفة والقواعد.
2. التقييم الشفهي (محادثات، تقديمات، أسئلة وجواب) لقياس مهارات التحدث والاستماع.
3. الملاحظة المباشرة لمشاركة الطالب وسلوكه داخل الصف.
4. التقويم الذاتي وزملاء الدراسة لتطوير الوعي الذاتي والمهارات الاجتماعية.
5. تقييم الأنشطة الجماعية لقياس التعاون والعمل الجماعي.
6. المشاريع والواجبات المنزلية لتقييم الفهم والتطبيق العملي.
7. التغذية الراجعة المستمرة لتحسين الأداء التعليمي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. مهارات التواصل الفعال: القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح شفهيًا وكتابيًا.
 2. العمل الجماعي والتعاون: القدرة على العمل ضمن فرق واحترام آراء الآخرين.
 3. حل المشكلات واتخاذ القرار: تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل لحل المشكلات اللغوية والشخصية.
 4. إدارة الوقت والتنظيم: تنظيم الدراسة والواجبات بطريقة فعالة.
 5. التعلم الذاتي والمستمر: القدرة على البحث والتعلم المستقل وتحديث المعرفة.
 6. المرونة والتكيف: القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والمتغيرة في بيئة العمل والتعليم.
 7. المسؤولية المهنية والأخلاقية: الالتزام بالقيم والأخلاقيات في العمل والتعلم.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يتعرف الطالب على مفردات وأساليب تقديم النفس والتعريف بالآخرين	Unit 1 – Getting to know you	اللقاء و المناقشة	امتحانات شفوية و تحريرية
الثاني	2	أن يتمكن الطالب من الحديث عن الأنشطة المفضلة والهوايات	Unit 2 – Whatever makes you happy	اللقاء و المناقشة	امتحانات شفوية و تحريرية

اللقاء و المناقشة	Unit 3 – What’s in the news?	أن يكتسب الطالب مفردات الأخبار ويمارس قراءة نصوص قصيرة	2	الثالث
اللقاء و المناقشة	Unit 4 – Adventures	أن يعبر الطالب عن التجارب والمغامرات باستخدام الماضي	2	الرابع
اللقاء و المناقشة	Unit 5 – Looking forward	أن يستخدم الطالب أزمنة المستقبل للتخطيط	2	الخامس
اللقاء و المناقشة	Unit 6 – Life’s what you make it	أن يناقش الطالب المواقف الحياتية والقيم	2	السادس
اللقاء و المناقشة	Unit 7 – Connections	أن يتحدث عن العلاقات والاتصالات	2	السابع
اللقاء و المناقشة	Unit 8 – Money, money, money	أن يصف التعاملات المالية ويستخدم مصطلحات المال	2	الثامن
اللقاء و المناقشة	Unit 9 – Secrets of the mind	أن يناقش موضوعات تتعلق بالعقل والتفكير	2	التاسع
اللقاء و المناقشة	Unit 10 – Breaking news	أن يتدرب على كتابة وإلقاء الأخبار	2	العاشر
اللقاء و المناقشة	Unit 11 – The way we were	أن يستخدم الماضي المستمر والماضي التام	2	الحادي عشر
اللقاء و المناقشة	Unit 12 – The end of the world?	أن يناقش القضايا البيئية	2	الثاني عشر
اللقاء و المناقشة	Revision 1	أن يراجع الطالب وحدات 1-6	2	الثالث عشر
اللقاء و المناقشة	Revision 2	أن يراجع الطالب وحدات 7-12	2	الرابع عشر
اللقاء و المناقشة	Review & Assessment	مراجعة شاملة واختبار نهائي	2	الخامس عشر
12. البنية التحتية				
Headway intermediate			1- الكتب المقررة المطلوبة	

Headway intermediate	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Headway intermediate	(1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
Stream line Al-islam.org , English for Islamic Preparatory Schools	(2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) نقترح إضافة المفردات الآتية • استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت، عروض تقديمية) لتعزيز الفهم والسياق الثقافي. • إضافة أنشطة تقويمية قصيرة بعد كل وحدة لقياس مدى الفهم أولاً بأول. • ربط الدروس بواقع الطالب ومجالات اهتمامه لتحفيز الدافعية. • تضمين مفردات ومصطلحات أكاديمية من صلب تخصصاتهم تدريجياً لدعم مهارات اللغة الأكاديمية.	

مصادقة عميد الكلية
د. محمد عليق المالكي



د. ٣ منتظر بنكر خضر
مصادقة رئيس القسم



كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي	علوم القرآن
3. اسم التدريسي	أ.م.د. نور مهدي كاظم جواد الساعدي
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	التفسير الموضوعي/ QS-41-08
6. الفصل / السنة	الفصل الاول/ 2024 - 2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 14
9. أهداف المقرر	
1. بيان مفهوم التفسير الموضوعي ومدخلية في عملية تفسير النص القرآني	
2. تعليم الطالب كيفية الربط بين الايات القرآنية ذات الموضوع الواحد	
3. تعليم الطالب كيفية استخراج موضوعات جديدة لها علاقة بالحياة اليومية من النص القرآني	
4. توظيف المفاهيم القرآنية في ايجاد حياة افضل للفرد المسلم	
5. تدريب الطالب على الاستعانة بالنص القرآني لايجاد حلول للمشكلات المعاصرة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- ان يعرف الطالب اهمية التفسير الموضوعي
- 2- ان يعرف انواع التفسير الموضوعي
- 3- ان يعرف النظريات الخاصة بالتفسير الموضوعي
- 4- ان يعرف أهم المؤلفات في التفسير الموضوعي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – تدريب الطالب على ايجاد الرابط بين الايات ذات الموضوع الواحد
- ب2 - تدريب الطالب على ايجاد الموضوع بين الايات المتنوعة
- ب3 - تدريب الطالب على استخراج موضوعات من النص القرآني تعالج مشكلات معاصرة

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرة والمناقشة
2. طريقة الادوار المتبادلة بين الاستاذ والطالب
3. الممارسة التطبيقية لعملية استخراج الايات ذات الموضوع الواحد
3. تحديد مشكلة معاصرة والبحث عن حلول قرآنية لها مثل الفقر والجوع والفساد

طرائق التقييم

الاختبار الشفوي والتحريري
اعداد تقارير تفسيرية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تقوية علاقة الطالب بالنص القرآني
- ج2- اكسابه مهارة ربط كل شيء بالقرآن الكريم

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية/ السبورة الاعتيادية/ عرض بوربوينت/ تقرير وثائقي/ تطبيق الباحث القرآني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تأهيل الطالب على البحث العلمي
- د2- تأهيل الطالب من جانب التحليل والربط بين المعلومات
- د3- تأهيل الطالب من جهة تدبر النص القرآني

11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	معرفة مقدمات التفسير الموضوعي	مفهوم التفسير الموضوعي	المناقشة	اختبار شفوي
الثاني	2	الوقوف عند النشأة التاريخية للتفسير الموضوعي	نشأته – موضوعه – أهميته –	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الثالث	2	معرفة العلاقات بين المناهج التفسيرية	علاقته بالمناهج الاخرى (التحليلي-المقارن- الاجمالي).	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الرابع	2	معرفة انواع التفسير الموضوعي	انواع – اقسام- ألوان- التفسير الموضوعي	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الخامس	2	تطبيق عملي لكل نوع من انواع التفسير الموضوعي	التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني وخطواته العلمية	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
السادس	2	تطبيق عملي لكل نوع من انواع التفسير الموضوعي	التفسير للسورة القرآنية	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
السابع	2	تطبيق عملي لكل نوع من انواع التفسير الموضوعي	التفسير الموضوعي للموضوع القرآني	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الثامن	2	معرفة مناهج البحث في التفسير الموضوعي	مناهج البحث في التفسير الموضوعي	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
التاسع	2	معرفة كيفية التمييز بين التفسير الموضوعي والتحليلي	الفرق بين التفسير الموضوعي والتحليلي	المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
العاشر	2	التطبيق العملي للتفسير الموضوعي للنص القرآني في مجال التنمية المستدامة	بحث موضوع التنمية المستدامة	الادوار المتبادلة	كتابة تقرير ومناقشته
الحادي عشر	2	التطبيق العملي للتفسير الموضوعي للنص القرآني في مجال التنمية المستدامة	مكافحة الفقر والجوع	الادوار المتبادلة	كتابة تقرير ومناقشته
الثاني عشر	2	التطبيق العملي للتفسير الموضوعي للنص القرآني في مجال التنمية المستدامة	الحفاظ على البيئة	الادوار المتبادلة	كتابة تقرير ومناقشته

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1. منهجية البحث في التفسير الموضوعي للقرآن الكريم/ زياد خليل 2. محاضرات في التفسير الموضوعي/ عباس عوض 3. المدرسة القرآنية/ محمد باقر الصدر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	• التفسير والمفسرون/ محمد حسين الذهبي • المناهج والاتجاهات التفسيرية/ محمد علي رضائي
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	مباحث في التفسير الموضوعي/ مصطفى مسلم. أدبية النص القرآني: بحث في نظرية التفسير/ عمر حسن
2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)	
ادخال مفاهيم التنمية المستدامة وبحثها ضمن التفسير الموضوعي من الجانب التطبيقي	

د. محمد علي رضائي
مصادقة عميد الكلية

د. مستطير كوشنر
مصادقة رئيس القسم