



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة وارث الانبياء  
كلية العلوم الاسلامية

وصف المقرر الدراسي - المرحلة الرابعة - 2024-2025- باللغة العربية  
جامعة وارث الانبياء - كلية العلوم الاسلامية - قسم الفقه و اصوله



## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه واصوله
3. اسم التدريسي	ا.م.د. علي احمد ناصر
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه
6. الفصل / السنة	الأول – 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	45 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	23/10/2024
9. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطالب بمفهوم الأصول العملية	
يهدف المقرر الى تعريف الطالب باسباب وجود الأصول العملية	
يهدف مقرر أصول الفقه الى تفهيم الطالب عن كيفية استنباط الاحكام الشرعية سواء كانت في العبادات او العقود او الايقاعات او الاحكام عند فقدان الدليل .	
يهدف المقرر الى تفهيم الطالب كيفية فهم النصوص القرآنية والروائية حول حجية الأصول العملية .	
يهدف المقرر الى تفهيم الطالب ان كل حكم شرعي لا يستنبط الا ببلوغ قواعد خاصة	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- كيفية فهم النصوص القرآنية والروائية لحجية الأصول العملية .</p> <p>2- كيفية استنباط الاحكام الشرعية التي لا دليل لها .</p> <p>3- كيفية الوصول الى كنه الحكم الشرعي عند الشك .</p> <p>4- يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة من اصل الاستصحاب في استنباط الحكم الشرعي</p> <p>5- يتعرف الطالب على كيفية استنباط الاحكام الشرعية في حال كان الشك في اصل وجود الحكم .</p> <p>6- يتعرف الطالب على كيفية استنباط الحكم في حال اذا كان هناك دليل اجمالي .</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1ب - كيفية الاستعانة بالاصول العملية لاستنباط حكم شرعي .</p> <p>2ب - تطبيق القواعد الاصولية التي يدرسها الطالب لكل مسألة فقهية في حال فقدان الدليل</p> <p>3ب - تطبيق القواعد الاصولية التي يدرسها الطالب لكل سالة فقهية في حال استحكام الشك .</p> <p>4ب- التعرف على كيفية تحليل اراء الأصوليين في الاخذ بالاصول العملية .</p>
طرائق التعليم والتعلم
1- الالقاء
2- الحوار والمناقشة
2- العصف الذهني
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1ج- يبين للطالب أهمية علم أصول الفقه .</p> <p>2ج- تمكين الطالب من التفكير والتحليل لاساليب الاستنباط .</p> <p>3ج- تمكن الطالب من التفكير وتحليل كيفية عدم وجود الدليل .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المحاضرات العلمية</p> <p>المناقشات</p> <p>الواجبات والاختبارات اليومية</p>
طرائق التقييم
<p>- الامتحان اليومي</p> <p>- النشاط اليومي للطالب</p> <p>- الامتحان الشهري</p> <p>- الامتحان النهائي</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>1د- فهم النصوص القرآنية وتفسيرها وفقاً لقواعد خاصة</p> <p>2د- تفسير النصوص الفقهية .</p> <p>3د- فهم مناهج التربية الإسلامية في مراحل المدرسة كافة .</p>

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات المطلوبة	التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3			التعريف بالاصول العملية	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الثاني	3			التعرف على أسباب ظهور الأصول العملية	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الثالث	3			مفهوم الاسصحاب وحجيتة	اللقاء والمناقشة	الواجب البيتي والنشاط
الرابع	3			ادلة الاستصحاب حجية	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الخامس	3			الاقوال الاستصحاب في	اللقاء والمناقشة	الواجب البيتي والنشاط
السادس	3			مفهوم البراءة	اللقاء والمناقشة والعصف	الواجب البيتي والنشاط اليومي والامتحان الشهري
السابع	3			البراءة الشرعية والعقلية وادلتها	اللقاء والمناقشة والعصف	الواجب البيتي والنشاط
الثامن	3			مفهوم الاحتياط واقسامه	اللقاء والمناقشة	الواجب البيتي والنشاط
التاسع	2			كيفية الاحتياط	اللقاء والمناقشة	الواجب البيتي والنشاط
العاشر	2			الاحتياط في الشبهات التحريمية	اللقاء والمناقشة والعصف	الواجب البيتي والنشاط
الحادي عشر	3			الاحتياط في الشبهات	اللقاء	الواجب البيتي

والتشيط	والمناقشة	الوجوبية			
الواجب البيئي والتشيط	اللقاء والمناقشة	مفهوم التخيير		3	الثاني عشر
الواجب البيئي والتشيط اليومي والامتحان الشهري	اللقاء والمناقشة	اقسام التخيير		3	الثالث عشر
الواجب البيئي والتشيط	اللقاء والمناقشة	مستثنيات بالعمل بالتخيير		3	الرابع عشر
الواجب البيئي والتشيط	اللقاء والمناقشة	مراجعة		3	الخامس عشر

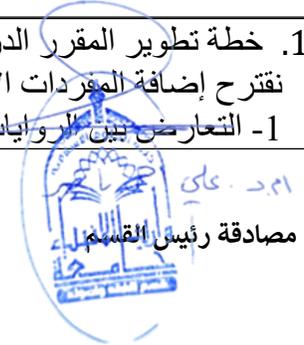
## 12. البنية التحتية

أصول الفقه / محمد رضا المظفر دروس في علم الأصول / محمد باقر الصدر أصول الفقه وقواعد الاستنباط / فاضل الصغار	1- الكتب المقررة المطلوبة
أصول الفقه في نسيجه الجديد / الزلمي الأصول العامة للفقه المقارن / محمد تقي الحكم مفتاح الوصول الى علم الأصول / البهادلي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاحكام في أصول الاحكام / الامدي محاضرات في أصول الفقه / الخوئي	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
المرجع الالكتروني للمعلوماتية <a href="https://almerja.com/archive.php?fid=703">https://almerja.com/archive.php?fid=703</a>	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

نقترح إضافة المفردات الآتية  
1- التعارض بين الروايات 2- مبدأ حق الطاعة

د. محمد طه السالم  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

العلوم الإسلامية	1. الكلية
الفقه و أصوله	2. القسم العلمي
م.م. جاسم شمخي حمد	3. اسم التدريسي
الرابعة	4. المرحلة
النحو	5. اسم / رمز المقرر
2025 -2024	6. الفصل / السنة
45	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
21/1/2025	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر	
• يُدرس في مادة النحو لهذه المرحلة بعض أساليب اللغة العربية كالشرط والقسم والتحذير.	
• يُدرس في مادة النحو لهذه المرحلة أيضاً، العدد – كنايات العدد – الممنوع من الصرف.	
• التعرف إلى أهم استعمالاتها في القرآن الكريم بما يخدم الفهم للنص القرآني.	
• كشف التعبير البلاغي ، وكذلك الدلالات النحوية.	
10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعريف بأساليب (الشرط والقسم والتحذير) في اللغة العربية.</li> <li>2- التعريف بوظيفتها وما تؤديه من معنى.</li> <li>3- التعرف على العدد – كنايات العدد – الممنوع من الصرف.</li> <li>4- التعرف على الاستعمالات النحوية للعدد والممنوع من الصرف.</li> </ol>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – الوصول بمستوى للطلبة يمكنهم من فهم مبادئ اللغة العربية العربية وملاحظاتها في مجالات المعرفة ذات العلاقة.</li> <li>2 – الإرتقاء بمستوى الطلبة عبر تعريفهم بأساليب (الشرط والقسم والتحذير) و العدد – كنايات العدد – الممنوع من الصرف وما تؤديه من دور كبير في المعنى وكذلك الإضافة.</li> <li>3 – الوصول بمستوى الطلبة علمي يمكنهم من تمييز المعاني الدلالية للمواضيع النحوية المذكورة.</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام وسائل التعليم المساعدة (كالسبورة).</li> <li>• عرض المحاضرة على شاشة العرض.</li> <li>• إرسال المحاضرة مكتوبة للطلاب كي تمكنهم من الإطلاع والتعرف على المحاضرة.</li> <li>• إشراك الطلبة في الدرس وتلقيهم المعلومة؛ ذلك لجلب الإنتباه والتركيز والحدّ من الشرود الذهني.</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد إسئلة مسبقة من نوعين:</li> <li>الأول: اسئلة الهدف منها توضيح المطلب العلمي.</li> <li>الثاني: أسئلة يكون الهدف منها هو رفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث.</li> <li>• إعداد إمتحانات شهرية وفصلية.</li> <li>• مع توفر الإمكان، تكليف الطلبة في قراءة بعض المواضيع النحوية بالإعتماد على المصادر المعتمدة وفق الطريقة المتبعة في المحاضرة.</li> </ul>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ج1- أن يتوجه الطالب في البحث عن المواضيع النحوية، وفق إستقباله للمحاضرة الملقاة.</li> <li>ج2- الإستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للإرتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع مواضيع اللغة العربية.</li> <li>ج3- الوصل بالطلاب إلى أن يثمن ويقيم دور اللغة العربية في المجال العلمي وبناء شخصيته العلمية.</li> </ol>

طرائق التعليم والتعلم					
تُعتمد طريقة الإكتشاف والتحليل للنصوص في بيان وإيصال المعلومة للطالب، كذلك طريقة التعليم المتمايز من خلال ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب.					
طرائق التقييم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد إسئلة مسبقة من نوعين:</li> <li>الأول: اسئلة الهدف منها توضيح المطلب العلمي.</li> <li>الثاني: أسئلة يكون الهدف منها هو رفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث.</li> <li>• إعداد إمتحانات شهرية وفصلية.</li> <li>• مع توفر الإمكان، تكليف الطلبة في قراءة بعض المواضيع النحوية بالإعتماد على المصادر المعتمدة وفق الطريقة المتبعة في المحاضرة.</li> </ul>					
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>1- الحث على كيفية إدارة الوقت.</p> <p>2- الحث على مبادلة الفهم والمعلومات بين الطلبة من خلال حثهم على مراجعة الدرس على شكل كروبات محددة بإعداد معينة.</p> <p>3- الحث على إستخدام المعلومات النظرية وإستثمارها في الجانب العملي في التعامل مع آيات القرآن الكريم.</p>					
11.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	90 دقيقة	تعليم الطالب أسلوب القسم .	أسلوب القسم وأدواته ومكوناته	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثاني	90 دقيقة	تعليم أنواع اجاب الطالب	أنواع اجاب القسم	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثالث	90 دقيقة	تعليم الطالب أسلوب الاجراء	أسلوب الاجراء	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة

			والتحذّر.		
الرابع	90 دقيقة	تعليم الطالب أسلوب التحذير.	أسلوب التحذير	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الخامس	90 دقيقة	تعليم الطالب العدد أقسامه وأحكامه.	العدد أقسامه وأحكامه	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
السادس	90 دقيقة	تعليم الطالب العدد المعطوف	العدد المعطوف	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
السابع	90 دقيقة	اختبار الكورس	اختبار الكورس الأول	-	-
الثامن	90 دقيقة	تعليم الطالب كنايات العدد	كنايات العدد	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
التاسع	90 دقيقة	تعليم الطالب أسلوب الشرط	أسلوب الشرط	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
العاشر	90 دقيقة	تعليم الطالب أدوات الشرط غير الجازمة .	أدوات الشرط غير الجازمة	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الحادي عشر	90 دقيقة	تعليم الطالب أدوات لشرط الجازمة.	أدوات الشرط الجازمة	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثاني عشر	90 دقيقة	تعليم الطالب إعراب الشرط.	أمثلة إعرابية عن أسلوب الشرط.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثالث عشر	90 دقيقة	تعليم الطالب ممنوع من الصرف.	الممنوع من الصرف في اللغة وما يُمنع بسبب علة واحدة.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الرابع عشر	90 دقيقة	تعليم الطالب ممنوع من الصرف في اللغة وما يُمنع بسبب علتين.	الممنوع من الصرف في اللغة وما يُمنع بسبب علتين.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الخامس عشر	90 دقيقة	اختبار الكورس	اختبار الكورس الثاني	-	-

12. البنية التحتية

مفردات المنهج	1- الكتب المقررة المطلوبة
---------------	---------------------------

شرح ابن عقيل، شرح ابن الناظم، قطر الندى وبل الصدى.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
حاشية الصبان.	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
مركز نور للتحقيقات	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
13. اعادة قراءة مفردات المنهج الدراسي وفق رؤية علمية حديثة مبنية على كتب التراث ، واعتماد المنهج التحليلي التكاملي لتتبع أثر التقعيد النحوي واللغوي في فهم معاني النحو.	

د. محمد طابق السالمين  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه واصوله
3. اسم التدريسي	م.م كاظم جاسب
4. المرحلة	الرابع
5. اسم / رمز المقرر	تخريج اصولي
6. الفصل / السنة	الأول/ 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024
9. أهداف المقرر	
1- التعريف بالتخريج الاصولي	
2- بيان اقسام التخريج الاصولي وتوضيحها	
3- تعريف تخريج الفروع على الأصول	
4- بيان العلاقة بين الفقه واصوله وبين علم التخريج	
5- التعريف بتخريج الفروع على الاصول في الاحكام التكليفية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- ان يتعرف الطالب بعلم التخريج</p> <p>2- توضيح أقسام التخريج</p> <p>3- بيان كيفية تطبيق الفروع على الاصول في الاحكام التكليفية</p> <p>4- بيان كيفية تخريج الفروع على الاصول في الاحكام الضعية</p> <p>5- تعليم الطالب بالمؤلفات التي تخص التخريج</p> <p>6-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى جانب التطبيقية داخل الصف المدرسي</p> <p>ب2 - زيادة الذكاء المعرفي للطالب من خلال تعلمه لأساليب الكلام البليغ ومعانيه</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة القاء المحاضرة</p> <p>طريقة التعليم الإلكتروني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- تقييم الواجبات البيتية</p> <p>- الاختبار الشفهي اليومي</p> <p>- الاختبار التحريري الشهري والنهائي</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- كسر حاجز الخوف واعداد الطلاب ليكونوا مؤهلين للتعليم والتدريس</p> <p>ج2- زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم كأساتذة مؤهلين للقيام بواجبهم التعليمي</p> <p>ج3- اعداد الطلبة نفسياً وتربوياً لمهنة التدريس في المدارس الثانوية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة القاء المحاضرة</p> <p>طريقة التعليم الإلكتروني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- تقييم الواجبات البيتية</p> <p>- الاختبار الشفهي اليومي</p> <p>- الاختبار التحريري الشهري والنهائي</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات التفكير حسب قدرة الطالب

د2- مهارات التمييز وتحليل الخطاب حسب تحصيل الطالب واتقانه للمادة

د3- مهارات التذكر حسب ذهنية الطالب

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		التخريج الاصولي واقسامه	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
2	2		تخريج الفروع على الاصل	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
3	2		علاقة علم التخريج بالفقه وأصوله	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
4	2		المؤلفات في تخريج الاصولي	المحاضرة والتعليم الإلكتروني	اختبار شفهي وتحريري
5	2		كيفية التخريج	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
6	2		تخريج الفروع الاصول في الاحكام التكليفية	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
7	2		التخريج من الكتاب	المحاضرة والتعليم الإلكتروني	اختبار شفهي وتحريري والواجب البيتي
8	2		التخريج من السنة	المحاضرة والتعليم الإلكتروني	اختبار شفهي وتحريري والواجب البيتي
9	2		تخريج المسائل المحرمة	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
10	2		تخريج المسائل الواجبة	المحاضرة والتعليم الإلكتروني	اختبار شفهي وتحريري
11	2		تخريج المسائل المستحبة	المحاضرة والتعليم الإلكتروني	اختبار شفهي وتحريري
12	2		تخريج الفروع على الفروع تطبيقات	المحاضرة والتعليم الإلكتروني	اختبار شفهي وتحريري والواجب البيتي
13	2		تخريج الاصول على الاصول	المحاضرة	اختبار شفهي

وتحريري				
11. البنية التحتية				
		1- الكتب المقررة المطلوبة		
1- تخريج الفروع على الاصول - شهاب الدين الزنجاني 2- مفتاح الوصول الى بناء الفروع على الاصول للتمساني		2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
التمهيد في تخريج الفروع على الاصول - للاسنوي		1) الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ،التقارير ،.....)		
مكتبة الفكر الالكترونية رابط مكتبة الامام امير المؤمنين الرقمية على التلجرام رابط مكتبة النجف مكتبي الالكترونية على التليجرام رابط مكتبة تسنيم للكتب الإلكترونية على التليجرام		2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت		
12. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) المفردات التي ذكرت				

د. طارق السالم  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه واصوله
3. اسم التدريسي	م.م مرتضى محمد علي
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	حفظ القرآن
6. الفصل / السنة	الثاني / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	15
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	25/1/2025
9. أهداف المقرر	القدرة الطالب على حفظ القرآن الكريم زيادة قدرة الطالب على مهارة التذکر
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أ- الاهداف المعرفية 1- ان يحفظ الطالب السور القرآنية 2- ان يضبط الطالب الفاظ القرآن الكريم واللغة العربية. 3- ان يتعرف الطالب على مفاهيم الجزء 27 من القرآن الكريم

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- 1 - زيادة قدرة الطالب على ضبط الالفاظ ونطقها بشكل سليم
  - 2 - زيادة قدرة الطالب على مهارة التذکر
  - 3 -

ج- طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التعلم الذاتي
- طريقة القاء المحاضرة
- طريقة التعليم المدمج مع الطرائق التفاعلية

د- طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي اليومي
- الاختبار التحريري الشهري والنهائي

هـ- الوسائل والتقنيات التعليمية :

- السبورة
- الحاسبة والعارض الإلكتروني (السبورة الذكية)
- أجهزة عرض الصوت لإستماع النماذج الصوتية
- منصة الMoodle
- 

و- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- التعرف على كيفية استرجاع المعلومات من الذاكرة واستحضارها
- د2- التعرف على كيفية النطق الصحيح للحروف في تلاوة القرآن الكريم

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	يحفظ الطالب سورة الذاريات	حفظ سورة الذاريات	اللقاء والمحااضرة والتعليم المدمج والتعلم الذاتي	الامتحان والنشاط الصفّي
2	1	يحفظ الطالب سورة الطور	حفظ سورة الطور	اللقاء والمحااضرة والتعليم المدمج والتعلم الذاتي	الامتحان والنشاط الصفّي
3	1	يحفظ الطالب سورة النجم	حفظ سورة النجم	اللقاء والمحااضرة والتعليم المدمج والتعلم الذاتي	الامتحان والنشاط الصفّي

الصفى	الذاتي				
الامتحان والنشاط الصفى	المحاضرة واللقاء والتعليم المدمج والتعلم الذاتي	حفظ سورة القمر	يحفظ الطالب سورة القمر	1	4
الامتحان والنشاط الصفى	المحاضرة واللقاء والتعليم المدمج والتعلم الذاتي	حفظ سورة الرحمن	يحفظ الطالب سورة الرحمن	1	5
الامتحان والنشاط الصفى	المحاضرة واللقاء والتعليم المدمج والتعلم الذاتي	حفظ سورة الواقعة	يحفظ الطالب سورة الواقعة	1	6
الامتحان والنشاط الصفى	المحاضرة واللقاء والتعليم المدمج والتعلم الذاتي	حفظ سورة الحديد	يحفظ الطالب سورة الحديد	1	7
الامتحان والنشاط الصفى	المحاضرة واللقاء والتعليم المدمج	مراجعة حفظ السور	اتقان الطالب لحفظ جزء 27	1	8

## 12. البنية التحتية

القرآن الكريم جزء 27	1- الكتب المقررة المطلوبة
القرآن الكريم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب احكام التلاوة والتجويد كتب علم النفس التربوي الذاكرة ومايتعلق بالحفظ والاستذكار	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
<a href="https://shiavoice.com/">https://shiavoice.com/</a> <a href="https://surahquran.com/">https://surahquran.com/</a>	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

د. محمد طه السالمى  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الأنبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه وأصوله
3. اسم التدريسي	م.م. كاظم جاسب جبار
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	الفقه المقارن
6. الفصل / السنة	الثاني
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	45 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	23/1/2025
9. أهداف المقرر	
أن يدرك الطالب الاحكام الشرعية وآراء الفقهاء في الخمس بيان تطبيقات الفقه المقارن في باب الحج بيان تطبيقات الفقه المقارن في باب البيع بيان تطبيقات الفقه المقارن في باب الحدود و القصاص	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1- الأهداف المعرفية	
1- فهم الطالب لأهمية دور الفقه والفقيه. 2- تمكين الطالب من فهم المصطلحات الفقهية. 3- إتقان الطالب للفقه المقارن	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى جانب التطبيقية داخل الصف المدرسي  
ب2 - زيادة الذكاء المعرفي للطلاب من خلال تعلمه لأساليب الكلام البليغ ومعانيه

طرائق التعليم والتعلم

- 1-التعليم التعاوني  
2-العصف الذهني  
3-التغذية الراجعة  
4-تبادل الأدوار

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات اليومية  
2-الملاحظة المباشرة لأداء الطالب ومشاركته في المحاضرة  
3-كتابة التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- الاعتزاز بأحكام وقوانين الشريعة الإسلامية التي لم تغفل صغيرة ولا كبيرة.  
2- تعميق الاعتزاز بالفقه الإسلامي ودوره في مفاصل الحياة وحله لمختلف المشكلات.  
3- تقويض المفاصد المتعددة من خلال الاطلاع على الأحكام الشرعية.  
4- إثراء الجانب المعرفي من خلال توضيح أحكام الشريعة وتقليل الجهل بها.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1-تنمية الذات من خلال القراءة و البحث.  
2-رغد الطالب بكل ما يحتاجه من كتب ومصادر.

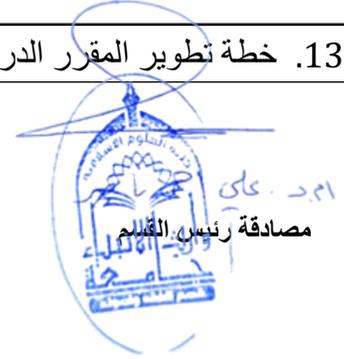
11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتين	أهداف معرفية	تطبيقات الفقه المقارن باب	المحاضرة والتعلم	العصف الذهني

	التعاوني	الخمس			
التطبيقات نصية	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات الفقه المقارن باب الحج	أهداف معرفية	ساعتين	الثاني
اختبار يومي	محاضرة وعصف ذهني	تطبيقات الفقه المقارن باب البيع	أهداف معرفية	ساعتين	الثالث
تطبيقات نصية	المحاضرة والحوار	تطبيقات الفقه المقارن باب الأحوال الشخصية الزواج	أهداف معرفية	ساعتين	الرابع
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب	المحاضرة والتعلم والتعاوني	تطبيقات الفقه المقارن باب الأحوال الشخصية الطلاق	أهداف معرفية	ساعتين	الخامس
العصف الذهني وأسئلة موضوعية	المحاضرة والاستجواب	تطبيقات الفقه المقارن في الحدود	أهداف معرفية	ساعتين	السادس
اختبار كتابي	نموذج اختبار	تطبيقات الفقه المقارن في باب القصاص	أهداف معرفية	ساعتين	السابع
أسئلة متنوعة	المحاضرة والتعلم والتعاوني	مراجعة محاضرة تطبيقات الخمس	أهداف معرفية	ساعتين	الثامن
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب	المحاضرة والإلقاء	مراجعة تطبيقات الحج	أهداف معرفية	ساعتين	التاسع
العصف الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية	المحاضرة والاستجواب	مراجعة عامة	أهداف معرفية	ساعتين	العاشر
العصف الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية	المحاضرة والاستجواب	الجنابة والقيء	أهداف معرفية	ساعتين	حادي عشر
تطبيقات نصية	المحاضرة	تطبيقات الفقه المقارن في باب الزكاة	أهداف معرفية	ساعتين	ثاني عشر
اختبار كتابي	نموذج اختبار	في نصاب التمر والزبيب	أهداف معرفية	ساعتين	ثالث عشر
تطبيقات نصية	المحاضرة والإلقاء	في نصاب الغنم والأبل	أهداف معرفية	ساعتين	رابع عشر

اختبار كتابي	نموذج اختبار	ساعتين	خامس عشر
12. البنية التحتية			
	الفقه على المذاهب الخمسة - محمد جواد مغنية	1- الكتب المقررة المطلوبة	
	كتب الفقه المقارن: مسائل من الفقه المقارن - الدكتور هاشم جميل درس في الفقه المقارن مجيد النيسي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
	محاضرات في الفقه المقارن - محمد سعيد	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)	
	مكتبة أهل البيت (عليهم السلام)، المكتبة الشيعية ويكي شيعية، ويكي فقه .	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)			

د. محمد طه السالم  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الأنبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه وأصوله
3. اسم التدريسي	م.م. كاظم جاسب جبار
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	الفقه المقارن
6. الفصل / السنة	الأول
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	45 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /10 /1
9. أهداف المقرر	
أن يدرك الطالب أهمية علم الفقه ودوره في عملية الاستنباط الفقهي بيان اسباب ظهور الفقه المقارن بيان الفرق بين الفقه المقارن وفقه الخلاف بيان تطبيقات الفقه المقارن باب الطهارة بيان تطبيقات الفقه المقارن في باب الصيام	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

## 1- الأهداف المعرفية

- 1- فهم الطالب لأهمية دور الفقه والفقهاء.
- 2- تمكين الطالب من فهم المصطلحات الفقهية.
- 3- إتقان الطالب للفقه المقارن

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى جانب التطبيقية داخل الصف المدرسي
- ب2 - زيادة الذكاء المعرفي للطالب من خلال تعلمه لأساليب الكلام البليغ ومعانيه

## طرائق التعليم والتعلم

- 1-التعليم التعاوني
- 2-العصف الذهني
- 3-التغذية الراجعة
- 4-تبادل الأدوار

## طرائق التقييم

- 1-الاختبارات اليومية
- 2-الملاحظة المباشرة لأداء الطالب ومشاركته في المحاضرة
- 3-كتابة التقارير

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- الاعتزاز بأحكام وقوانين الشريعة الإسلامية التي لم تغفل صغيرة ولا كبيرة.
- 2- تعميق الاعتزاز بالفقه الإسلامي ودوره في مفاصل الحياة وحله لمختلف المشكلات.
- 3- تقويض المفاصل المتعددة من خلال الاطلاع على الأحكام الشرعية.
- 4- إثراء الجانب المعرفي من خلال توضيح أحكام الشريعة وتقليل الجهل بها.

## د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1-تنمية الذات من خلال القراءة و البحث.
- 2-رشد الطالب بكل ما يحتاجه من كتب ومصادر.

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتين	أهداف معرفية	التعريف بالفقه المقارن	المحاضرة والتعلم التعاوني	العصف الذهني
الثاني	ساعتين	أهداف معرفية	اسباب ظهور الفقه المقارن	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية
الثالث	ساعتين	أهداف معرفية	الفرق بين الفقه المقارن وفقه الخلاف	محاضرة وعصف ذهني	اختبار يومي
الرابع	ساعتين	أهداف معرفية	تطبيقات الفقه المقارن في باب الطهارة	المحاضرة والحوار	تطبيقات نصية
الخامس	ساعتين	أهداف معرفية	تطبيقات الفقه المقارن في باب الصلاة	المحاضرة والتعلم التعاوني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
السادس	ساعتين	أهداف معرفية	الوقت والقبلة	المحاضرة والاستجابات	العصف الذهني وأسئلة موضوعية
السابع	ساعتين	أهداف معرفية	لباس المصلي والساتر	نموذج اختبار	اختبار كتابي
الثامن	ساعتين	أهداف معرفية	مبطلات الصلاة	المحاضرة والتعلم التعاوني	أسئلة متنوعة
التاسع	ساعتين	أهداف معرفية	الفقه المقارن تطبيقات الصيام	المحاضرة والإلقاء	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
العاشر	ساعتين	أهداف معرفية	الاكل والشرب	المحاضرة والاستجابات	العصف الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية
حادي	ساعتين	أهداف معرفية	الجنابة والقيئ	المحاضرة	العصف

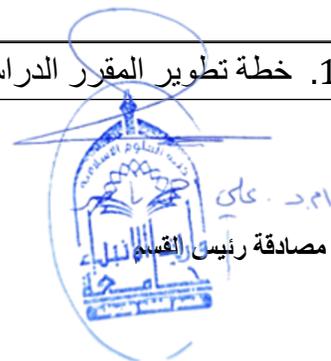
عشر				والاستجاب	الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية
ثاني عشر	ساعتين	أهداف معرفية	تطبيقات الفقه المقارن في باب الزكاة	المحاضرة	تطبيقات نصية
ثالث عشر	ساعتين	أهداف معرفية	في نصاب التمر والزبيب	نموذج اختبار	اختبار كتابي
رابع عشر	ساعتين	أهداف معرفية	في نصاب الغنم والابل	المحاضرة والإلقاء	تطبيقات نصية
خامس عشر	ساعتين			نموذج اختبار	اختبار كتابي

### 12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الفقه على المذاهب الخمسة - محمد جواد مغنية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب الفقه المقارن: مسائل من الفقه المقارن - الدكتور هاشم جميل درس في الفقه المقارن مجيد النيسي
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)	محاضرات في الفقه المقارن - محمد سعيد
2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة أهل البيت (عليهم السلام)، المكتبة الشيعية ويكي شيعية، ويكي فقه .

### 13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

د. محمد طه السالمين  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي	الفقه واصوله
3. اسم التدريسي	م. عباس عدنان كامل
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
6. الفصل / السنة	الفصل الاول / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	21/9/2024
9. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"><li>• نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب.</li><li>• التوعية بأهمية التقويم في جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفي – الوجداني – المهاري).</li><li>• إعداد إستراتيجيات وإستطلاعات للرأى لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والإمتحان.</li><li>• تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات.</li><li>• تدريب أعضاء هيئة اأدريس والهيئة المعاونة على وضع وإدارة الإختبار.</li><li>• تعريف الطلاب بكيفية أداء الإختبارات العملية وتقييمها.</li><li>• إعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بالإختبارات الشفوية والعملية.</li><li>• قياس مردود وأثر التقويم المستمر على الفئات المستهدفة ومدى تحقيق مخرجات التعلم.</li><li>• تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقييم الذاتى.</li><li>• إعداد دليل لتقويم الطلاب.</li></ul>
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

#### أ- الاهداف المعرفية

##### 1- التذکر:-

- هو وقت التفكير الذي يمكن للطالب فيها أن يتذكر قواعد معينه او ان يسترجع معلومات معينة من ذاكرته.
- فعندما يواجه الطالب سؤالاً يفكر في حله وهذه هي الحالة التي نحن بصدد الكلام عنها، وهي استرجاع المعلومات، والبحث في الذاكرة مثل أن يذكر الطالب ما هي القواعد اللازمة في القيام بعملية بناء ضوئي مثلاً

##### 2- الفهم:-

- هي المرحلة الثانية والتي يقوم فيها المتعلم بتشغيل كل جزئيه من دماغه حتى يتمكن فهم المقصود من السؤال.

##### 3- التطبيق:-

- التطبيق هو اهم مرحله من المراحل المعرفية والتي يقوم فيها الطالب باستدراك كل ما تعلمه وتسخيره وتطبيقه على السؤال المطروح أمامه حتى يستطيع ان يستنتج الحل النهائي العملية الحسابية او للسؤال الذي لديه.

##### 4- التحليل:-

- التحليل ايضاً من أهم الجزئيات في المهارات المعرفية، بالتحليل هو المرحلة التي يستطيع فيها المتعلم أن يفسر نصاً معيناً او أن يقوم بتقسيم السؤال او المعلومات التي لديه، حتى يستطيع حلها والوصول الى نتيجة مثاليه صحيحه.

##### 5- التركيب:-

- التركيب هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى استطاعته على تركيب بعض الاجزاء من نص او من سؤال معين مع بعضها البعض حتى يستطيع تفسيرها والتفكير فيها، ومن ثم الوصول إلى حل معين وصحيح لها

##### 6- التقويم:-

- مرحلة التقويم هي من اهم مراحل القدرات المعرفية ففي تلك المرحلة يكون المتعلم قادرًا على تكوين فكرة معينة، أو معرفة معايير التي توصلت الى فكرة حل السؤال او استنباط الإجابات اللازمة لحله، مثلاً كان يقوم الطالب بقول رأيه في ايه معينه بأسلوبه الخاص.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1 - الأهداف المهارية هي تلك الاهداف التي اعتمد على الحركات اليدوية والنفسية والعصبية للطالب.

- 2 - فيقوم الطالب فيها باستخدام يديه وقدميه او حتى أفكاره.

- 3 - وكل شيء يمكن ان يتحرك لأداء تلك المهارات

- 4- وتعتمد تلك الاهداف كلياً على الحركة مثل تناول الاطعمة.

- او استخدام اجهزة الحاسب الألى او السباحة والرمية كالجري او الهرولة.

- او القيام بأي مجهود بدني ويكون الهدف منه الرياضة

- وتقوية الجسم والعمل على الخلايا العصبية بالجسم

•

#### طرائق التعليم والتعلم

لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).

#### طرائق التقويم

الاختبارات الشفوية والتحريرية واختبارات الأداء ، امتحانات يومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

1- الأهداف الوجدانية هي الاهداف التي تظهر الجوانب العاطفية والداخلية للمتعلم، والتي يمكنها ان تعبر عن الاهتمامات والهوايات إلى غير ذلك من الاشياء، كما انها ايضاً تتحكم في درجة قبول الأفراد التصرفات والأفكار التي ترد على عقولهم في بعض الاوقات، ومن أمثلة الأهداف الوجدانية ما يلي:

2- أن يقوم المتعلم بتقديم المساعدة الى اصدقائه في الفصل أو الدراسي.

3- أو القيام بعمل جماعي في الفصل الدراسي.

فهذا العمل عمل وجداني نابع من العواطف الداخلية للمتعلم، ورغبته في مساعدة زملائه في الفصل الدراسي.

أن يحاول الطالب الحفاظ على الاحترام المتبادل بينه وبين زملائه في الفصل.

فهذا التصرف ايضاً نابع من حب الاحترام للآخرين من داخل الجوانب العاطفية للطالب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

اكتساب الطلبة المهارات الأساسية المتعلقة لتدريس موادهم التخصصية والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء أعمالهم بنجاح واكتسابهم مهارات التعليم الذاتي وتوسيع آفاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقة بأنفسهم والأفاده منها.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</li> <li>2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</li> <li>3. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</li> <li>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب.</li> <li>5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</li> </ol> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p><b>نبذه مختصره عن تطور مفهوم القياس والتقويم والاختبار</b></p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبيية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما</p>

<p>يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p> <p>• يتم: <b>تقييم الأثر</b> •</p> <p>تصغير هذا التقييم لدراسة الأثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟”</p>					
<p>• التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p><b>أهمية القياس والتقويم في العملية التربوية</b></p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</p> <p>2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</p> <p>3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</p> <p>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.</p> <p>5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>• يتم: <b>تقييم الأثر</b> •</p> <p>تصغير هذا التقييم لدراسة الأثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء،</p>	<p><b>العلاقة بين التقويم والمنهج ، أنواع التقويم</b></p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</p> <p>2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</p> <p>3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</p> <p>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>لملوسا في حياة ”المتعلمين؟“</p>	<p>طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>		<p>للتأكد من تعلم الطلاب 5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>		
<p>التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم التقييم. أثناء ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p><b>التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي</b></p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. 4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. 5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>تقييم الأثر •</b> يتم : تصغير هذا التقييم لدراسة الأثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، هل</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ،</p>	<p><b>انواع الاختبارات التحصيلية : الاختبار الشفوي ،الاختبارات العملية ، الاختبارات التحريرية</b></p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. 4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. 5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين</p>	<p>5</p> <p>2</p>	

<p>أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟</p>	<p>طريقة السؤال ، والجواب ، والتعليم الفعال).</p>		<p>مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>		
<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم التقييم. أثناء ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال ، والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>انواع الاختبارات التحصيلية : الاختبار الشفوي ، الاختبار التحريري</p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. 4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. 5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
<p>يتم تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟”</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة</p>	<p>الاختبارات القائمة على اساس الاختيار</p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</p>	<p>2</p>	<p>7</p>

	<p>المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>		<p>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. 5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>		
<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم التقييم. أثناء ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>بناء الاختبارات التحصيلية المقتنة</p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. 4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. 5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة ”المتعلمين؟“</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف</p>	<p>أنواع الاختبارات التحصيلية المقتنة</p>	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. 4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب.</p>		<p>9</p>

	الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).		5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.  التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
10	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).	التحليل الإحصائي ل فقرات الاختبار	1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. 4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. 5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.  التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.	2	
11	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة	مواصفات وشروط الاختبار المقنن الجيد	1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. 2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. 3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. 4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. 5. تسليط الضوء على جودة	2	

التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.

يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟”

	العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).		البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.  التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</li> </ul>	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).	الصدق وانواعه ، الثبات وانواعه	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</li> <li>2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</li> <li>3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</li> <li>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.</li> <li>5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</li> </ol> التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.	2	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟”</li> </ul>	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ،	الوسائل الاختبارية تقويم الاداء والملاحظ ة،	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</li> <li>2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</li> <li>3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</li> <li>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.</li> <li>5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين</li> </ol>	2	13

	والتعليم الفعال).		مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعلم الفعال).	مقاييس التقدير	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</p> <p>2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</p> <p>3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</p> <p>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.</p> <p>5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	2	14.
	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ،	مراجعة	<p>1. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</p> <p>2. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</p> <p>3. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</p> <p>4. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.</p> <p>5. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل</p>		15

	والتعليم الفعال).	والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.		
		التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		

## 12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

1- القياس والتقويم للطالب الجامعي ، رزوقي وياسين حميد عيال  
2- القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي، وأنور حسين  
3- القياس والتقويم في العملية التعليمية، أحمد سليمان عودة  
4- مبادئ القياس والتقويم التربوي، الطريحي فاهم حسين،  
حمادي، حسين ربيع. 2001

1- القياس والتقويم: أ.د فاهم الطريحي و أ.د حسين ربيع حمادي

2- القياس والتقويم في العلوم الانسانية : د. أمين علي محمد  
سليمان مراجعة: د. رجاء محمود أبو علام رجاء محمود أبو  
علام .

2- المراجع الرئيسية (المصادر)

القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي، وأنور حسين

1) الكتب والمراجع التي يوصى بها  
(المجلات العلمية، التقارير،.....)

2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

أقترح ادخال بعض المفردات الدراسية وفقاً لمادة القياس والتقويم.  
أ-التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهم

ب-العلاقة بين التقويم والمنهج

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي  
وضع من أجلها، والواقع ان عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل الا بتقويم مبني على اسس  
سليمة فقد يراعي واضعوا المنهج جميع الاسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط  
المنهج ، ولكن عند التطبيق، قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج  
وبين تحقيق الاهداف المرجوة

د. محمد طارق السالمين  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
1. الكلية العلوم الإسلامية / جامعة وارث الانبياء
2. القسم العلمي: قسم الفقه وأصوله
3. اسم التدريسي: خير الدين علي الهادي سليمان
4. المرحلة: الثالثة
5. اسم / رمز المقرر: مقاصد الشريعة
6. الفصل / السنة: فصلي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلية): 15
8. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024 /9 /29
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- الفهم الجيد لمادة المقاصد الاسلامي 2- معرفة المصادر الأساسية في مقاصد الشريعة 3- توضيح طرق استنباط الاحكام من الأدلة الشرعية 4- التثبت من آراء العلماء في هذا الحقل المعرفي. 5- 6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -إعداد نموذج ناجح لمدرس مادة مقاصد الشريعة ب2 - إعداد باحثين اسلاميين ب3 - رفد المؤسسة التربوية بالمختصين في العلوم الاسلامية ب4-
طرائق التعليم والتعلم

- 1- إلقاء المحاضرات الشفوية  
2- استعمال الوسائل الإلكترونية في إيصال المعلومة

طرائق التقييم

- 1- إجراء الاختبارات اليومية2  
2- الاختبارات الشهرية والفصلية  
3- المشاركات اليومية في المحاضرات

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- نشر الثقافة الاسلامية  
ج2-نشر ثقافة البحث والمفاتيحة  
ج3-محاولة استيعاب الآراء المختلفة

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات العلمية وتوفر الدوافع النفسية لتحقيق الأهداف المرجوة

طرائق التقييم

استخدام الطرائق التقليدية والأساليب الحديثة في فهم الأفكار عند الطلبة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د1- القدرة على تصحيح المفاهيم الخاطئة  
د2-التزود بالمعرفة عبر تعلم كيفية استنباط الاحكام من أدلتها  
د3-اتباع وسائل وطرق التعلم والتعليم لرفع مستوى الطلبة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	1	محاضرات تعريفية في مقاصد الشريعة، وأنواعه	مقاصد الشريعة	محاضرات حضورية	محاورة
الأسبوع الثاني	1	استمداد علم المقاصد ومسائله والغاية منه.	مقاصد الشريعة		

		مقاصد الشريعة	المقاصد وتوجيه النص الشرعي	1	الأسبوع الثالث
		مقاصد الشريعة	التأصيل للفكر المقاصدي	1	الأسبوع الرابع
		أصول الفقه، أدلة الاحكام	ضوابط وخصائص مقاصد الشريعة	1	الأسبوع الخامس
		مقاصد الشريعة	علاقة المصالح بالمقاصد	1	الأسبوع السادس
		مقاصد الشريعة	تطبيقات المقاصد في الجانب الدعوي	1	الأسبوع السابع
		مقاصد الشريعة	تطبيقات المقاصد في الجانب السياسي	1	الأسبوع الثامن
		مقاصد الشريعة	تطبيقات المقاصد في الجانب المالي	1	الأسبوع التاسع
		مقاصد الشريعة	تطبيقات المقاصد في الجانب التنظيمي	1	الأسبوع العاشر
		مقاصد الشريعة	تطبيقات المقاصد في الجانب الاداري	1	الأسبوع الحادي عشر
		مقاصد الشريعة	تطبيقات المقاصد في الجانب القضائي	1	الأسبوع الثاني عشر
		مقاصد الشريعة	دراسات مقارنة بين التطبيقات	1	الأسبوع الثالث عشر
		مقاصد الشريعة	دراسات مقارنة بين التطبيقات	1	الأسبوع الرابع عشر
		مقاصد الشريعة	مراجعة عامة	1	الأسبوع الخامس عشر

11. البنية التحتية

كتاب مقاصد الشريعة / أنور غني الموسوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
عموم كتب مقاصد الشريعة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجالات المتخصصة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
محركات البحث الشامل، المكتبة الشاملة	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
12. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) 1- يكون التطوير بالتحليل والبحث والمفاتيحة 2- بالحذف والاضافة	

د. هادي علي  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1.	الكلية	العلوم الإسلامية
2.	القسم العلمي	الفقه وأصوله
3.	اسم التدريسي	م.م جاسم شمخي حمد
4.	المرحلة	الرابعة
5.	اسم / رمز المقرر	النحو
6.	الفصل / السنة	الفصل الأول 2024 - 2025
7.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
8.	تاريخ إعداد هذا الوصف	21 / 9 / 2024
9.	أهداف المقرر	1- فهم معاني النحو عن طريق التراكيب النحوية ودلالاتها. 2- تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاعراب للأساليب النحوية الدقيقة. 3- الوقوف على التطبيقات النحوية عن طريق الشواهد المتنوعة منها القرآنية والشعرية والحديث النبوي الشريف وغيرها. 4- استخلاص القاعدة النحوية وذلك عن طريق بيان أثر التقعيد والمقارنة بين آراء العلماء من أهل اللغة والنحو.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- فهم مادة النحو عن طريق معاني الكلم ووفقا للسياق اللغوي .
- 2- توضيح مفردات المنهج المقرر بما يتسق مع روح العصر عن طريق الامثلة الواضحة.
- 3- دحض فكرة أنّ النحو العربي صعب ، ولا يمكن فهمه.
- 4- اكتساب مهارات القاعدة الصحيحة.
- 5- أ
- 6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تقديم تقارير صفية للكشف عن قدرة الطلبة في فهم المادة.
- ب2 - تعليم القراءة الصحيحة لكتاب ألفية ابن مالك.
- ب3 - فهم المنظومات النحوية التعليمية من دون الرجوع للشراح.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تقديم المحاضرة بشكل منسق ووفقا للوقت المحدد.
- 2- إعطاء الطلبة واجبات صفية وتكليفهم بتقديمها على المنصة.
- 3- إعطاء نسبة من الدرجة للأنشطة المقدمة من قبل الطلبة.

طرائق التقييم

- 1- مدى التزام الطلبة بمواعيد تقديم الواجبات والابحاث.
- 2- الكشف عن مهارات الطلبة عن طريق الاختبارات الفصلية واليومية فضلا عن النشاطات الاخرى .
- 3- مدى مشاركة الطلبة في الواجب اليومي لمفردة المنهج والاستعداد لها .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية قدرة الطلبة على حب تعلم القواعد النحوية.
- ج2- إثراء الطلبة بالشواهد القرآنية والشعرية التي لها أثر نفسي ولاسيما ذات القصص.
- ج3- تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين القواعد النحوية عبر المعاني الدقيقة.
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تنمية قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة.
- 2مناقشة الطلبة تجاوز الاخطاء التي يقعون فيها.
- 3- تنمية الطلبة على حفظ المنظومة النحوية ؛ لأنها تساعد في الفهم.

طرائق التقييم

- 1- اجراء اختبارات أنية فضلا عن الاختبارات الفصلية.
- 2- تنمية قدرة الطلبة على تقديم تقارير في مفردات المنهج تساعدهم في فهم المادة .

3- متابعة سجل النشاط الصفي واللاصفي لجعل المنافسة حافزا بينهم.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- 1- تنمية الطلبة على التعامل مع الامثلة التطبيقية عن طريق متابعة الشواهد القرآنية والشعرية والنثرية.
  - 2- إبراز قدرة الطلبة عن طريق الحوار والمناقشة فضلا عن قراءة الالفية لابن مالك.
  - 3- إبراز قدرة الطلبة على التعامل مع النصوص التي استعملها النحويون القدامى.
  - 4- اشراك وسائل التقنية الحديثة في تنمية قدرة الطلبة وذلك عن طريق شبكة الانترنت .

#### 11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	90 دقيقة	تعليم الطلبة أسلوب النداء	الندب، التعريف به، والتفريق بين المتوجع عليه والمتوجّع منه.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثاني	90 دقيقة	تعليم الطلبة أنواع الاسم المنادى	المفرد المعرفة، والنكرة المقصودة، و غير المقصودة، والمضاف، وغير المضاف.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثالث	90 دقيقة	تعليم الطلبة أنواع النداء	القريب، والبعيد، والمتوسط	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الرابع	90 دقيقة	تعليم الطلبة أسلوب التعجب	أسلوب التعجب	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الخامس	90 دقيقة	تعليم الطلبة صيغة التعجب وإعرابها	صيغة التعجب وإعرابها.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
السادس	90 دقيقة	تعليم الطلبة أسلوب التوكيد	أسلوب التوكيد..	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
السابع	90 دقيقة	تعليم الطلبة أسلوب المدح والذم	أسلوب المدح والذم	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
الثامن	90 دقيقة	بيان صيغ المدح والذم.	صيغ المدح والذم	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
التاسع	90 دقيقة	تعليم الطلبة أسلوب النفي والنهي	أسلوب النفي والنهي.	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة
العاشر	90 دقيقة	تعليم الطلبة أسماء	السماعي والقياسي	شرح وتطبيق	أسئلة مباشرة

أسئلة مباشرة	شرح وتطبيق	أدوات النهي والنفي	لازمت النداء	90 دقيقة	الحادي عشر
أسئلة مباشرة	شرح وتطبيق	اعراب الفعل المضارع	تعريف الطلبة بالفعل المضارع وحالات إعرابه	90 دقيقة	الثاني عشر
أسئلة مباشرة	شرح وتطبيق	حالة رفع الفعل المضارع	إعراب الفعل	90 دقيقة	الثالث عشر
أسئلة مباشرة	شرح وتطبيق	حالة جزم الفعل المضارع	تعريف الطلبة بالأدوات الجازمة وعلامة الجزم	90 دقيقة	الرابع عشر
أسئلة مباشرة	شرح وتطبيق	حالة نصب الفعل المضارع	تعريف الطلاب بالأدوات الناصبة وحالات إعراب الفعل	90 دقيقة	الخامس عشر

## 12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أوضح المسالك لألفية ابن مالك / ابن هشام. شرح ابن الناظم على ألفية ابن مالك.
أ- لكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	النحو الوافي / عباس حسن. إعراب الشواهد القرآنية في شرح ابن عقيل.
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	موقع لسان العرب.

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

إعادة قراءة مفردات المنهج الدراسي وفق رؤية علمية حديثة مبنية على كتب التراث ، واعتماد المنهج التحليلي التكاملي لتتبع أثر التقعيد النحوي واللغوي في فهم معاني النحو.

د. محمد طه الدين المالكي  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي	الفقه
3. اسم التدريسي	م . م عبد الستار جبار عدنان الجابري
4. المرحلة	الرابعة مسائي
5. اسم / رمز المقرر	فقه جنائيات
6. الفصل / السنة	الاول/ 2024 – 2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	60
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 9/ 23
9. أهداف المقرر	تعليم احكام المعاملات
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أ- الاهداف المعرفية أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على أن: 1- يعرف احكام الجنائيات 2- يشرح اهم الاراء الفقهية في احكام الجنائيات 3- يستخرج الحكم الشرعي عند مراجعة الكتب الفقهية 4- يعين مواضع الخلل في تشخيص حكم الجنائيات

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على أن: ب1 - يطبق احكام الجنايات ب2 - يحلل الخلل في تطبيق حكم الجناية ان وجد ب3 - يميز بين انواع الجناية عند التطبيق ب4- يصحح أخطاءه في بيان حكم الجناية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- الشرح النظري 2-التطبيقات الافتراضية حول كل معاملة اثناء الدرس 3-التعليم المدمج مع الطرائق التفاعلية 4-الحوار والمناقشة 5- العصف الذهني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1 النشاط الصفي 2 الامتحان الشفوي والتحريري 3 الورقة البحثية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- القدرة على معرفة القواعد الفقهية العامة في موارد الجنايات ج2- القدرة على معرفة القواعد الخاصة لاحكام الجنايات ج3- القدرة على معرفة القواعد التي تعالج من خلالها الاشكاليات التي ترد في حكم الجناية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- الشرح النظري 2-التطبيقات الافتراضية حول كل معاملة اثناء الدرس 3-التعليم المدمج مع الطرائق التفاعلية 4-الحوار والمناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التقويم القبلي - التقويم التكويني التقويم الختامي 10 درجات: النشاط الصفي 15 درجة: امتحان الشهر الأول 15 درجة: امتحان الشهر الثاني 60 درجة: الامتحان النهائي</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 د1- التعرف على احكام الجنايات  
 د2- القدرة على تشخيص نوع الجناية لتطبيق احكامها  
 د3- القدرة على بيان احكام الجنايات

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	يتعرف الطالب على مفهوم العقوبة وفلسفتها ومفهوم الجريمة وفرقها عن الجناية	مفهوم العقوبة وفلسفتها اهداف العقوبة مفهوم الجريمة وفرقها عن الجناية	الشرح النظري	النشاط الصفّي
2	4	يتعرف الطالب على اهمية القواعد الفقهية الجنائية وفرقها عن القواعد الفقهية والقواعد القانونية	أهمية القواعد الفقهية الجنائية وفرقها عن القواعد الفقهية والقواعد القانونية	شرح نظري	النشاط الصفّي
3	4	يتعرف الطالب على أنواع الجرائم	انواع الجرائم	شرح نظري	النشاط الصفّي
4	4	يتعرف الطالب على مفهوم الحد والتعزير وفلسفتها والفرق بينها	الحدود والقصاص والتعزيرات	شرح نظري	النشاط الصفّي
5		امتحان الشهر الاول			
6	4	يتعرف الطالب على جريمة السرقة شروطها وارقانها وعقوبتها	جريمة السرقة شروطها وارقانها وعقوبتها	شرح نظري	النشاط الصفّي
7	4	يتعرف الطالب على جريمة الزنا ( )	( جريمة الزنا ) شروطها وارقانها	شرح نظري	النشاط الصفّي

		وعقوبته	شروطها واركائها وعقوبته		
النشاط الصفي	شرح نظري	( جريمة القذف ) واركائها شروطها وعقوبتها	يتعرف الطالب على ( جريمة القذف ) شروطها واركائها وعقوبتها	4	8
النشاط الصفي	شرح نظري	( جريمة قطع الطرق ) شروطها واركائها وعقوبتها حد شرب المسكر	يتعرف الطالب على ( جريمة قطع الطرق ) شروطها واركائها وعقوبتها حد شرب المسكر	4	9
			امتحان الشهر الثاني		10
النشاط الصفي	شرح نظري	القتل وانواعه وكفاراته، طرق اثبات القتل	يتعرف الطالب على القتل وانواعه وكفاراته، طرق اثبات القتل	4	11
النشاط الصفي	شرح نظري	القصاص مفهومه وشروطه واحكامه	يتعرف الطالب على القصاص مفهومه وشروطه واحكامه	4	12
النشاط الصفي	شرح نظري	الدية واقسامها	يتعرف الطالب على الدية واقسامها	4	13
النشاط الصفي	شرح نظري	صلاحيات القاضي في التعزير أنواع عقوبات التعزير .	يتعرف الطالب على صلاحيات القاضي في التعزير أنواع عقوبات التعزير .	4	14
			امتحان الفصل الاول		15
12. البنية التحتية					

محاضرات خاصة	1- الكتب المقررة المطلوبة
شرائع الاسلام المحقق الحلبي الفقه على المذاهب الاربعة ، عبد الرحمن الجزيري الروضة البهية، الشهيد الثاني جواهر الكلام، الشيخ حسن النجفي مدخل الفقه الجنائي الاسلامي احمد فتحي بهنسي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
اسس الحدود والتعزيرات الشيخ جواد التبريزي مباحث القصاص والديات السيد الخوئي مباحث الحدود السيد الخوئي ملزمة علم الاجرام الجامعة السنتنصرية	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
مواقع مراجع الدين العظام للاطلاع على الاستفتاءات المتعلقة بالموضوع المكتبات الالكترونية المتخصصة بالفقه الجنائي ابحاث الخارج للعلماء الاعلام في موارد الحدود والتعزيرات	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)	
1- كيفية كتابة البحث الفقهي المتعلق بالفقه الجنائي 2- كيفية الاستدلال على المسألة الفقهية. المتعلقة بالفقه الجنائي	

د. محمد عليق السالمين  
مصادقة عميد الكلية

م.د. علي  
مصادقة رئيس القسم



## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه
3. اسم التدريسي	م . م عبد الستار جبار عدنان الجابري
4. المرحلة	الرابعة مسائي
5. اسم / رمز المقرر	الفقه المعاصر
6. الفصل / السنة	الثاني / 2024 – 2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	45
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/ 1/ 21
9. أهداف المقرر	
الاطلاع على الفقه المعاصر	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على أن: 1- يعرف احكام الوقائع والنوازل المعاصرة 2- يشرح اهم الاراء الفقهية في احكام الفقه المعاصر 3- يستخرج الحكم الشرعي عند مراجعة الكتب الفقهية 4- يعين مواضع الخلل في تشخيص احكام الفقه المعاصر	

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على أن: ب1 - يطبق احكام الفقه المعاصر ب2 - يحلل الخلل في تطبيق حكم الفقه المعاصر ان وجد ب3 - يميز بين انواع الحكم في الفقه المعاصر عند التطبيق ب4- يصحح أخطاءه في بيان احكام موضوعات الفقه المعاصر</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1- الشرح النظري 2-التطبيقات الافتراضية حول كل معاملة اثناء الدرس 3-التعليم المدمج مع الطرائق التفاعلية 4-الحوار والمناقشة 5- العصف الذهني</p>
طرائق التقييم
<p>1 النشاط الصفي 2 الامتحان الشفوي والتحريري 3 الورقة البحثية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- القدرة على معرفة القواعد الفقهية العامة في موارد الفقه المعاصر ج2- القدرة على معرفة القواعد الخاصة باحكام الفقه المعاصر ج3- القدرة على معرفة القواعد التي تعالج من خلالها الاشكاليات التي ترد في احكام مواضيع الفقه المعاصر</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1- الشرح النظري 2-التطبيقات الافتراضية حول كل معاملة اثناء الدرس 3-التعليم المدمج مع الطرائق التفاعلية 4-الحوار والمناقشة</p>
طرائق التقييم
<p>التقويم القبلي - التقويم التكويني التقويم الختامي 10 درجات: النشاط الصفي 15 درجة: امتحان الشهر الأول 15 درجة: امتحان الشهر الثاني 60 درجة: الامتحان النهائي</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 د1- التعرف على موارد واحكام الفقه المعاصر  
 د2- القدرة على تشخيص نوع الموضوع في الفقه المعاصر عند لتطبيق احكامها  
 د3- القدرة على بيان احكام الفقه المعاصر

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	يتعرف الطالب على مفهوم الفقه المعاصر	الفقه المعاصر مفهوم واحكامه واهدافه	الشرح النظري	النشاط الصفّي
2	4	يتعرف الطالب على مناهج الفقه المعاصر	مناهج الفقه المعاصر	شرح نظري	النشاط الصفّي
3	4	يتعرف الطالب على اثر الحكم والموضوع في الفقه المعاصر	الحكم والموضوع واثرهما في الفقه المعاصر	شرح نظري	النشاط الصفّي
4	4	يتعرف الطالب على تأثير الزمان والمكان في الفقه المعاصر	الزمان والمكان واثرهما في الفقه المعاصر	شرح نظري	النشاط الصفّي
5		امتحان الشهر الاول			
6	4	يتعرف الطالب على احكام الطهارة في الوسائل المعاصرة	احكام الطهارة في الوسائل المعاصرة الغسالة الاوتوماتيكية والغسل الجاف انموذجا	شرح نظري	النشاط الصفّي
7	4	يتعرف الطالب على احكام الصلاة في وسائل النقل والفضاء وفي القطبين	احكام الصلاة في وسائل النقل وفي الفضاء والقطبين	شرح نظري	النشاط الصفّي

النشاط الصفي	شرح نظري	احكام التامين	يتعرف الطالب على احكام التامين	4	8
النشاط الصفي	شرح نظري	احكام البيع الالكتروني	يتعرف الطالب على البيع الالكتروني	4	9
			امتحان الشهر الثاني		10
النشاط الصفي	شرح نظري	احكام المزاد والمناقسة	يتعرف الطالب على احكام المزاد	4	11
النشاط الصفي	شرح نظري	احكام الصيانة والتوريد	يتعرف الطالب على احكام المناقصات	4	12
النشاط الصفي	شرح نظري	احكام الاستيراد والاذعان	يتعرف الطالب على عقد الصيانة	4	13
النشاط الصفي	شرح نظري	احكام المساطحة	يتعرف الطالب على احكام الاستيراد	4	14
			امتحان الفصل الاول		15

## 12. البنية التحتية

محاضرات خاصة	1- الكتب المقررة المطلوبة
شرائع الاسلام المحقق الطي الفرقة على المذاهب الاربعة ، عبد الرحمن الجزيري الروضة البهية، الشهيد الثاني جواهر الكلام، الشيخ حسن النجفي مدخل الفرقة الجنائي الاسلامي احمد فتحي بهنسي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
اسس الحدود والتعزيرات الشيخ جواد التبريزي مباحث القصاص والديات السيد الخوئي مباحث الحدود السيد الخوئي ملزمة علم الاجرام الجامعة السنتنصرية	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية، التقارير، .....)
مواقع مراجع الدين العظام للاطلاع على الاستفتاءات المتعلقة بالموضوع المكتبات الالكترونية المتخصصة بالفرقة الجنائي ابحاث الخارج للعلماء الاعلام في موارد الحدود والتعزيرات	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

- 1- كيفية كتابة البحث الفقهي المتعلق بالفقه الجنائي
- 2- كيفية الاستدلال على المسألة الفقهية المتعلقة بالفقه الجنائي

مصادقة عميد الكلية

د. عادل مكيون السالمين

مصادقة رئيس القسم

د. علي





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الأنبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الإسلامية / جامعة وارث الأنبياء
2. القسم العلمي	الفقه واصوله
3. اسم التدريسي	أ.م. د إبراهيم جاسم كاظم الموسوي
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه
6. الفصل / السنة	فصلي الفصل الاول 2024 - 2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	45
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	25/1/2025
9. أهداف المقرر	
1- تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية	
2- بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش	
3- مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الاصيلة	
4- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية	
5- توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- اطلاع الطلاب على مباحث أصول الفقه  2- الإحاطة بموضوع أصول الفقه، ومعرفة الأسس العامة لأصول الفقه.  3- الوقوف على آراء العلماء في موضوع مباحث أصول الفقه.  4- ربط موضوع أصول الفقه بالمجال الفقهي. ومدى تأثيره  5- استعمال امثلة من واقعنا المعاصر</p>					
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 – تدريب العقل على التحليل العلمي  ب2 – استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج  ب3 – تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية  ب4 إيجاد جيل واعى رسالي بواجباته الدينية.</p>					
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>					
<p>1- الطريقة الالقائية  2- طريقة المناقشة  3- استخدام وسائل العرض مثل الشاشة الذكية والسبورة</p>					
<p>طرائق التقييم</p>					
<p>1- الاختبارات اليومية  2- الاختبارات الشهرية  3- مناقشة الطلاب في القاعة.</p>					
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تمكين الطلبة من فهم الواقع السياسي  ج2- تمكين الطلبة من البحث والتحقيق الديني بالشكل المناسب للدراسات الاولية  ج3- تمكين الطلبة من النقد والتحليل للافكار الدينية وما ينسب للدين من آراء ونظريات</p>					

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف عام بأصول الفقه	تعريف عام بأصول الفقه	محاضرة وعرض	اسئلة شفوية ومناقشة

الطلاب	شاشة مع مناقشة				
اسئلة شفوية ومناقشة الطلاب	محاضرة وعرض شاشة مع مناقشة	المعرفة بالفوارق بين أصول الفه وبقية العلوم وضرورته.	المعرفة بضرورة علم أصول الفقه وفرقه عن بقية العلوم	2	الثاني
اسئلة شفوية ومناقشة الطلاب	محاضرة وعرض شاشة	مباحث الأصول العملية وضرورتها	مباحث الأصول العملية وتعريفها وضرورتها	2	الثالث
اسئلة شفوية ومناقشة الطلاب	محاضرة وعرض شاشة	اصالة الاحتياط	اصالة الاحتياط	2	الرابع
امتحان نظري	محاضرة وعرض شاشة	حدود الاحتياط	حدود الاحتياط	2	الخامس
اسئلة شفوية ومناقشات	محاضرة وعرض شاشة	الشبهات الحكمية والموضوعية	الشبهات الحكمية والموضوعية في قاعدة الاحتياط	2	السادس
اسئلة شفوية	محاضرة وزيارة ميدانية لمكتبة الجامعة	كيفية الاحتياط	كيفية الاحتياط	2	السابع
اسئلة شفوية	محاضرة وزيارة ميدانية لمكتبة الجامعة	موارد الاحتياط	موارد الاحتياط	2	الثامن
أسئلة ومناقشات	محاضرة وعرض شاشة	الاحتياط في الشبهات الوجودية	الاحتياط في الشبهات الوجودية	2	التاسع
اسئلة شفوية وتحريرية	محاضرة وعرض شاشة	اصالة التخيير	اصالة التخيير	2	العاشر
اسئلة شفوية	محاضرة وعرض شاشة	شرائط العمل بالتخيير	شرائط العمل بالتخيير	2	الحادي عشر
أسئلة شفوية	محاضرة وعرض شاشة	موارد التخيير	موارد التخيير	2	الثاني عشر

الثالث عشر	2	مستثنيات اصالة التخيير ونتائج البحث	مستثنيات اصالة التخيير ونتائج البحث	محاضرة وعرض شاشة	أسئلة شفوية
الرابع عشر	2	الامتحان الشهري		محاضرة وعرض شاشة	امتحان نظري

## 12. البنية التحتية

الحلقات للشهيد الصدر أصول الفقه للشيخ المظفر	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- كتب أصول الفقه عامة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1_ كتب أصول الفقه بشكل عام	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث. google	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

مما يحتاجه هذا المقرر كتابة كتب باصول الفقه تتناول الواقع الفكري ومتغيراته، وإدخال الاختلافات الفكرية المذهبية في تبين هذه الاصول، لان اغلب المصادر الموجودة تكتفي بالجانب الحوزوي الدقيق. وهذا غير كاف.

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (أصول الفقه) بإضافة الكتابات لأكاديمية التي قدمت من قبل علماء اسلاميين في فهم هذا العلم كقراءات أخرى له، ودراسها دراسة نقدية جادة من اجل رفع مستوى الطلاب العلمي الواعي بزمانهم.

ولكم الشكر والتقدير

د. محمد بن علي السالم  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر مادة المرافعات المدنية

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه واصوله
3. اسم التدريسي	م.د. احمد زكي يحيى
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات المدنية
6. الفصل / السنة	الثاني / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	23/1/2025
9. أهداف المقرر	
	التعريف بقانون المرافعات المدنية
	التعريف بالدعوى المدنية
	الحكم القضائي
	التبليغات القضائية – إجراءات الدعوى – التحكيم .
	الطعون القضائية
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تعريف الطالب بقانون المرافعات المدنية</p> <p>2- التعريف بالدعوى المدنية</p> <p>3- التعريف بالتبليغات القضائية</p> <p>4- التعريف بالحكم القضائي</p> <p>5- التعريف بالتحكيم</p> <p>6- العريف بالطعون القضائية</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 – الإجراءات القضائية</p> <p>ب2 التبليغات القضائية</p> <p>ب3 – الطعون القضائية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>القاء المحاضرات بشكل تفاعلي مع الطلبة -</p> <p>- طرح الاسئلة الخاصة بموضوع المحاضرة على الطلبة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- تقييم الواجبات البيئية</p> <p>- الاختبار الشفهي اليومي</p> <p>- الاختبار التحريري الشهري والنهائي</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعليم الطلبة مهارة المناقشة</p> <p>ج2- تنمية التفكير الايجابي في التعامل</p> <p>ج3- تقوية روح المشاركة والتعاون بين الطلبة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المحاضرات اليومية</p> <p>طرح الاسئلة اثناء المحاضرة</p> <p>استخدام القلم والسبورة الاعتيادية</p>
<p>طريقة القاء المحاضرة</p> <p>طريقة التعليم الإلكتروني</p>
<p>طرائق التقييم طرائق التقييم</p> <p>الاختبارات التحريرية واليومية واختبارات مفاجئة</p>
<p>- تقييم الواجبات البيئية</p> <p>- الاختبار الشفهي اليومي</p> <p>- الاختبار التحريري الشهري والنهائي</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 تعليم الطلبة النظريات العامة وكيفية تطبيقها على الجزئيات في النص القانوني-د1-  
 تأهيل الطلبة للارتقاء بأفضل الوظائف في القسم القانوني وما يتطلبه سوق العمل-2  
 3-تعزيز ثقة الطلبة في التعبير عن الرأي القانوني وبشكل موضوعي

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		القرارات المؤقتة	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
2	2		الحجز الاحتياطي (تعريف-شروط إجراءات)	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
3	2		القضاء الاستعجل (تعريف- الاختصاص – الإجراءات)	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
4	2		القضاء الولائي والأوامر على العرائض (تعريف-الإجراءات)	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
5	2		الأحكام وإجراءات إصدارها (تعريف-إجراءات)	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
6	2		النفاذ المعجل	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
7	2		تصحيح الأحكام وتفسيرها	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
8	2		طرق الطعن في الأحكام والقرارات	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
9	2		الأحكام العامة للطعن في الأحكام والقرارات	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
10	2		الاعتراض على الحكم الغيابي	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي

والشهرى					
الاختبار اليومى والشهرى	المحاضرة التفاعلية	الاستئناف		2	11
الاختبار اليومى والشهرى	المحاضرة التفاعلية	إعادة المحاكمة		2	12
الاختبار اليومى والشهرى	المحاضرة التفاعلية	التمييز		2	13
الاختبار اليومى والشهرى	المحاضرة التفاعلية	تصحيح القرار التمييزي		2	14
الاختبار اليومى والشهرى	المحاضرة التفاعلية	اعتراض الغير		2	15

## 12. البنية التحتية

مفردات دراسية المرافعات المدنية د. ادم وهيب النداوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
شرح احكام قانون المرافعات المدنية د. عباس العبودي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
موسوعة المرافعات المدنية والتجارية د. أنور طلبة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

اضافة النواقص التي تعثرى الكتب المنهجية وتصحيح الاخطاء الموجودة فيها بما يحقق احتواء موضوعات قانون المرافعات المدنية على نحوٍ من الدقة والموضوعية، ولا سيما التعديلات التي جرت عليه.

د. عادل طينق السالمى  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر مادة المرافعات المدنية

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	الفقه واصوله
3. اسم التدريسي	م.د. احمد زكي يحيى
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات المدنية
6. الفصل / السنة	الأول/ 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
9. أهداف المقرر	
	التعريف بقانون المرافعات المدنية
	التعريف بالدعوى المدنية
	الحكم القضائي
	التبليغات القضائية – إجراءات الدعوى – التحكيم .
	الطعون القضائية
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تعريف الطالب بقانون المرافعات المدنية</p> <p>2- التعريف بالدعوى المدنية</p> <p>3- التعريف بالتبليغات القضائية</p> <p>4- التعريف بالحكم القضائي</p> <p>5- التعريف بالتحكيم</p> <p>6- العريف بالطعون القضائية</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 – الإجراءات القضائية</p> <p>ب2 التبليغات القضائية</p> <p>ب3 – الطعون القضائية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>القاء المحاضرات بشكل تفاعلي مع الطلبة -</p> <p>- طرح الاسئلة الخاصة بموضوع المحاضرة على الطلبة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- تقييم الواجبات البيئية</p> <p>- الاختبار الشفهي اليومي</p> <p>- الاختبار التحريري الشهري والنهائي</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعليم الطلبة مهارة المناقشة</p> <p>ج2- تنمية التفكير الايجابي في التعامل</p> <p>ج3- تقوية روح المشاركة والتعاون بين الطلبة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المحاضرات اليومية</p> <p>طرح الاسئلة اثناء المحاضرة</p> <p>استخدام القلم والسبورة الاعتيادية</p>
<p>طريقة القاء المحاضرة</p> <p>طريقة التعليم الإلكتروني</p>
<p>طرائق التقييم طرائق التقييم</p> <p>الاختبارات التحريرية واليومية واختبارات مفاجئة</p>
<p>- تقييم الواجبات البيئية</p> <p>- الاختبار الشفهي اليومي</p> <p>- الاختبار التحريري الشهري والنهائي</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).  
 تعليم الطلبة النظريات العامة وكيفية تطبيقها على الجزئيات في النص القانوني-د1-  
 تأهيل الطلبة للارتقاء بأفضل الوظائف في القسم القانوني وما يتطلبه سوق العمل-2  
 3-تعزيز ثقة الطلبة في التعبير عن الرأي القانوني وبشكل موضوعي

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	طلبة قادرين على فهم بعض الاساسيات المهمة المرافعات وتوظيفها في المراحل اللاحقة في الدراسة	تعريف قانون المرافعات	المحاضرة التفاعلية	الاختبار اليومي والشهري
2	2		مرتكزات قانون المرافعات		
3	2		استقلال القضاء		
4	2		ولاية المحاكم		
5	2		ضمانات صحة التقاضي		
6	2		تقسيمات القضائية		
7	2		مفهوم الدعوى القضائية		
8	2		التبليغات القضائية		
9	2		نظام الجلسة		
10	2		التحكيم		
11	2		اثار التحكيم		
12	2		القضاء المستعجل		
13	2		الطعون تصحيح القرار التمييزي		
14	2		الاستئناف		
15	2		اعتراض الغير		

### 12. البنية التحتية

مفردات دراسية المرافعات المدنية د. ادم وهيب النداوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
---	---------------------------

شرح احكام قانون المرافعات المدنية د. عباس العبودي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
موسوعة المرافعات المدنية والتجارية د. أنور طلبة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)	
اضافة النواقص التي تعتري الكتب المنهجية وتصحيح الازطاء الموجودة فيها بما يحقق احتواء موضوعات قانون المرافعات المدنية على نحوٍ من الدقة والموضوعية، ولا سيما التعديلات التي جرت عليه.	

د. محمد طلق السالم  
مصادقة عميد الكلية





## كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	قسم الفقه و اصوله
3. اسم التدريسي	م.م مصطفى رياض عباس
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
6. الفصل / السنة	الاول / 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي (	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/7/8
9. أهداف المقرر	
1- استخدام التعبيرات اليومية المتقدمة قليلاً والتحدث بثقة أكبر في مواقف الحياة المختلفة.	
2- فهم وتطبيق قواعد أكثر تعقيداً مثل الأزمنة المستمرة، صيغة النفي، وأدوات الربط البسيطة.	
3- تطوير مهارات الاستماع لفهم نصوص محادثة بسيطة وسرد قصص قصيرة.	
4- قراءة نصوص قصيرة وفهم معانيها الأساسية.	
5- كتابة جمل وفقرات قصيرة مع مراعاة القواعد الصحيحة.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>1- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- التعرف على القواعد اللغوية الأساسية والمتقدمة قليلاً.</p> <p>2- توسيع مخزون المفردات.</p> <p>3- تحليل وفهم النصوص القصيرة.</p> <p>4- بناء الجمل والفقرات بشكل صحيح.</p> <p>5- التفكير النقدي البسيط.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1-مهارات الاستماع.</p> <p>2- مهارات التحدث.</p> <p>3- مهارات القراءة.</p> <p>4- مهارات النطق.</p> <p>5- مهارات الكتابة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-الشرح المباشر والتوضيح.</p>
<p>2- التعلم التفاعلي</p>
<p>3- استخدام الوسائط المتعددة</p>
<p>4- التمارين الفردية والجماعية</p>
<p>5- التعلم القائم على المهام</p>
<p>6-التعلم الذاتي والتقويم الذاتي</p>
<p>7- التغذية الراجعة</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1. تعزيز حب اللغة الإنجليزية والرغبة في تعلمها.</p> <p>2. بناء الثقة بالنفس في استخدام اللغة.</p> <p>3. احترام الثقافات المختلفة.</p> <p>4. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي.</p> <p>5. تطوير المسؤولية الذاتية والتعلم المستقل.</p> <p>6. تنمية حب المعرفة والفضول اللغوي.</p>

## طرائق التعليم والتعلم

1. النقاش والحوار المفتوح لتحفيز التعبير عن المشاعر والآراء.
2. العمل الجماعي والمشاريع الجماعية لتعزيز التعاون واحترام الآخرين.
3. التعلم بالخدمة أو الأنشطة المجتمعية لتنمية المسؤولية الاجتماعية.
4. العصف الذهني والمواقف التمثيلية لتنمية مهارات التواصل والتعاطف.
5. التغذية الراجعة الإيجابية لتعزيز الثقة بالنفس وتحفيز الاستمرارية.

## طرائق التقييم

1. الاختبارات التحريرية (اختبارات قصيرة، فصولية، نهائية) لتقييم المعرفة والقواعد.
2. التقييم الشفهي (محادثات، تقديمات، أسئلة وجواب) لقياس مهارات التحدث والاستماع.
3. الملاحظة المباشرة لمشاركة الطالب وسلوكه داخل الصف.
4. التقويم الذاتي وزملاء الدراسة لتطوير الوعي الذاتي والمهارات الاجتماعية.
5. تقييم الأنشطة الجماعية لقياس التعاون والعمل الجماعي.
6. المشاريع والواجبات المنزلية لتقييم الفهم والتطبيق العملي.
7. التغذية الراجعة المستمرة لتحسين الأداء التعليمي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
1. مهارات التواصل الفعال: القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح شفهيًا وكتابيًا.
  2. العمل الجماعي والتعاون: القدرة على العمل ضمن فرق واحترام آراء الآخرين.
  3. حل المشكلات واتخاذ القرار: تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل لحل المشكلات اللغوية والشخصية.
  4. إدارة الوقت والتنظيم: تنظيم الدراسة والواجبات بطريقة فعالة.
  5. التعلم الذاتي والمستمر: القدرة على البحث والتعلم المستقل وتحديث المعرفة.
  6. المرونة والتكيف: القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والمتغيرة في بيئة العمل والتعليم.
  7. المسؤولية المهنية والأخلاقية: الالتزام بالقيم والأخلاقيات في العمل والتعلم.

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يتعرف الطالب على مفردات وأساليب تقديم النفس والتعريف بالآخرين	Unit 1 – Getting to know you	اللقاء و المناقشة	امتحانات شفوية و تحريرية
الثاني	2	أن يتمكن الطالب من الحديث عن الأنشطة المفضلة والهوايات	Unit 2 – Whatever makes you happy	اللقاء و المناقشة	امتحانات شفوية و تحريرية

امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 3 – What’s in the news?	أن يكتسب الطالب مفردات الأخبار ويمارس قراءة نصوص قصيرة	2	الثالث
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 4 – Adventures	أن يعبر الطالب عن التجارب والمغامرات باستخدام الماضي	2	الرابع
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 5 – Looking forward	أن يستخدم الطالب أزمنة المستقبل للتخطيط	2	الخامس
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 6 – Life’s what you make it	أن يناقش الطالب المواقف الحياتية والقيم	2	السادس
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 7 – Connections	أن يتحدث عن العلاقات والاتصالات	2	السابع
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 8 – Money, money, money	أن يصف التعاملات المالية ويستخدم مصطلحات المال	2	الثامن
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 9 – Secrets of the mind	أن يناقش موضوعات تتعلق بالعقل والتفكير	2	التاسع
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 10 – Breaking news	أن يتدرب على كتابة وإلقاء الأخبار	2	العاشر
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 11 – The way we were	أن يستخدم الماضي المستمر والماضي التام	2	الحادي عشر
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Unit 12 – The end of the world?	أن يناقش القضايا البيئية	2	الثاني عشر
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Revision 1	أن يراجع الطالب وحدات 1-6	2	الثالث عشر
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Revision 2	أن يراجع الطالب وحدات 7-12	2	الرابع عشر
امتحانات شفوية و تحريرية	اللقاء و المناقشة	Review & Assessment	مراجعة شاملة و اختبار نهائي	2	الخامس عشر
12. البنية التحتية					

Headway intermediate	1- الكتب المقررة المطلوبة
Headway intermediate	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Headway intermediate	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
Stream line Al-islam.org , English for Islamic Preparatory Schools	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)  نقترح إضافة المفردات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت، عروض تقديمية) لتعزيز الفهم والسياق الثقافي.</li> <li>• إضافة أنشطة تقويمية قصيرة بعد كل وحدة لقياس مدى الفهم أولاً بأول.</li> <li>• ربط الدروس بواقع الطالب ومجالات اهتمامه لتحفيز الدافعية.</li> <li>• تضمين مفردات ومصطلحات أكاديمية من صلب تخصصاتهم تدريجياً لدعم مهارات اللغة الأكاديمية.</li> </ul>	

د. محمد بن علي السالمين  
مصادقة عميد الكلية

د. علي  
مصادقة رئيس القسم

