

نموذج وصف المقرر الدراسي

معلومات المقرر الدراسية			
اسم المقرر	اللغة العربية	أسلوب التدريس	
نوع المقرر	سائدة	✓ محاضرة	
رمز المقرر	UOWA103		
عدد الوحدات	2		
عدد ساعات المقرر	50 ساعة		
مستوى المقرر الدراسي	الاول	الفصل الدراسي	
القسم الأكاديمي	تكنولوجيا المعلومات	كلية العلوم	
مسؤول المادة	ايداد كريم	الايمليل	
اللقب العلمي	استاذ	الشهادة الاكاديمية	
مدرس المادة	ا.د ايداد كريم	الايمليل	
اسم مراجع المقرر الدراسي	م.م نبيل صادق	الايمليل	
تاريخ موافقة اللجنة العلمية	2024-12-09	اصدار	
		الاول	

العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى			
المتطلب السابق للمادة	-	الفصل الدراسي	-
المتطلبات المصاحبة للمادة	-	الفصل الدراسي	-



أ.م.م. رشيد صبيح نونل
٢٠٢٤/١٢/٠٩

أ.م.م. رشيد صبيح نونل
٢٠٢٤/١٢/٠٩

مصادقة السيد عميد الكلية المحترم

مصادقة السيد رئيس القسم

أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي

1. أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطلاب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة: 2. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلاً. 3. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب. 4. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها. 5. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره. 6. يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.	هدف المادة الدراسية
مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة: 1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية. 2. تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر. 3. تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية. 4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة. معالجة الأخطاء البسيطة لديه.	مخرجات تعلم المادة الدراسية
1- نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها. 2- التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية. الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالإنترنت وغيرها في عملية التعلم.	المحتوى الإرشادي

استراتيجيات التعليم والتعلم

يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير علمية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها: 1- استراتيجية الرؤوس المرقمة. 2- استراتيجية أعواد المثلجات. 3- استراتيجية فكر زواج شارك. 4- استراتيجية المكعب. 5- استراتيجية صحح الخطأ.	استراتيجيات
--	--------------------

حمل عمل الطالب

2	الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع)	30	الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
1	الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع)	17	الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
3 + 47 = 50 الامتحان النهائي			الإجمالي (ساعات/فصل دراسي)

تقييم المادة الدراسية

		الوقت / عدد المرات	الوزن (الدرجات)	الأسبوع المحدد	مخرجات التعلم
التقييم التكويني	الاختبارات	3	4 درجات	5,7,9	2,3,4
	المهام	2	10%	3,5	2, 3
	واجبات داخل كلية	1	10%	كل الاسابيع	جميع الاسابيع
	التقارير	1	10%	6,7,8,9,10	جميع الاسابيع
التقييم التلخيص	امتحان النصف	2 ساعة	10%	9	
	الامتحان النهائي	3 ساعة	50%	17	
التقييم الإجمالي			100		

خطة التدريس (المنهج الأسبوعي)	
المنهج الدراسي	
الأسبوع 1	مقدمة تعريفية بعلم الإملاء وواضعه ونشأته وتطوره
الأسبوع 2	الهمزة الأولية
الأسبوع 3	الهمزة المتوسطة 1
الأسبوع 4	الهمزة المتوسطة 2
الأسبوع 5	الهمزة المتطرفة
الأسبوع 6	الهمزة المتطرفة وتنوين الفتح
الأسبوع 7	التاء المربوطة والتاء المبسوطة
الأسبوع 8	الضاد والظاء
الأسبوع 9	امتحان نصف الفصل
الأسبوع 10	الألف المقصورة
الأسبوع 11	حروف الزيادة والنقصان
الأسبوع 12	العدد والمعدود 1
الأسبوع 13	العدد والمعدود 2
الأسبوع 14	العدد والمعدود 3
الأسبوع 15	الشدة والمدة
الأسبوع 16	التهيئة للامتحان النهائي

المصادر التعليمية والتدريسية		
متوفر في المكتبة؟	النص	
لا يوجد	الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زراير، مكتبة اللغة العربية، بغداد-العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد-العراق، ط3، 1967م	الكتب الأساسية / المطلوبة
لا يوجد	الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد-العراق، ط3، 1967م	الكتب الموصي بها
	مكتبة لسان العرب الإلكترونية شبكة الألوكة موقع فصح مكتبة نرجس الإلكترونية المكتبة الوقفية الإلكترونية مكتبة نور الإلكترونية	المواقع الإلكترونية

مخطط الدرجات				
المجموعة	الدرجة	التقدير	التقدير %	التقدير
مجموعة النجاح (100 - 50)	A - ممتاز	امتياز	90 - 100	أداء ممتاز
	B- جيد جداً	جيد جداً	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	C- جيد	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة
	D- مقبول	متوسط	60 - 69	مقبول لكن مع نقائص كبيرة
	E - كافٍ / مرضي	مقبول	50 - 59	العمل يلي الحد الأدنى من المعايير
مجموعة الرسوب (49 - 0)	FX-راسب (قيد المعالجة)	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يتطلب مزيداً من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة
	F-راسب	راسب	(0-44)	يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل
ملاحظة:				
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.				