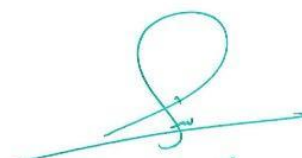


نموذج وصف المقرر الدراسي

معلومات المقرر الدراسية			
اسم المقرر	اللغة العربية ٢		أسلوب التدريس
نوع المقرر	سائدة		☒ محاضرة
رمز المقرر	UOWA203		
عدد الوحدات	2		
عدد ساعات المقرر	50		
مستوى المقرر الدراسي	الثاني	الفصل الدراسي	2
القسم الأكاديمي	تكنولوجيا المعلومات	الكلية	كلية العلوم
مسؤول المادة	ا.د اياد كريم	الايميل	ayadalsalahi@uowa.edu.iq
اللقب العلمي	أستاذ	الشهادة الاكاديمية	دكتوراه
مدرس المادة	ا.د اياد كريم	الايميل	ayadalsalahi@uowa.edu.iq
اسم مراجع المقرر الدراسي	م.م نبيل صادق عبد العباس	الايميل	nabeel.alshreefy@uowa.edu.iq
تاريخ موافقة اللجنة العلمية	28-01-2025	اصدار	V1

العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى

المتطلب السابق للمادة	لا يوجد	الفصل الدراسي	لا يوجد
المتطلبات المصاحبة للمادة	لا يوجد	الفصل الدراسي	لا يوجد


 أ.م.م. نبيل آذبي نبيل
 ٢٠٢٤/٠١/٢٨

مصادقة السيد عميد الكلية المحترم




 أ.م.م. نبيل آذبي نبيل
 ٢٠٢٤/٠١/٢٨

مصادقة رئيس القسم

أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي

أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطلاب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة: 1. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلاً. 2. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب. 3. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها. 4. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره. يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.	هدف المادة الدراسية
مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة: 1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية. 2. تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر. 3. تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية. 4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة. معالجة الأخطاء البسيطة لديه.	مخرجات تعلم المادة الدراسية
1- نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها. 2- التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية. 3- الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالإنترنت وغيرها في عملية التعلم.	المحتوى الإرشادي

استراتيجيات التعليم والتعلم

يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تساهم في تطوير علمية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها: 1- استراتيجية الرؤوس المرقمة. 2- استراتيجية أعواد المثلجات. 3- استراتيجية فكر زواج شارك. 4- استراتيجية المكعب. 5- استراتيجية صحح الخطأ. 6- استراتيجية الكرسي الساخن.	استراتيجيات
--	--------------------

حمل عمل الطالب

1.75	الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع)	26	الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
1.4	الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع)	21	الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
50 = 3 + 47 فاينل			الإجمالي (ساعات/فصل دراسي)

تقييم المقرر الدراسي

مخرجات التعلم	الأسابيع	الوزن (الدرجات)	الوقت/العدد		
3,4	2,3,4	10% (11)	3	اختبارات	التقويم التكويني
2,3,4	جميع الاسابيع	10% (10)	2	واجبات	
1,2,3,4,5	جميع الاسابيع	10% (8)	1	واجبات داخل الكلية	
1,2,3,4,5	جميع الاسابيع	10% (11)	1	التقارير	
	9	10% (10)	2 ساعة	امتحان المد	التقييم النهائي
	17	50% (50)	3 ساعة	امتحان النهائي	
		100% (100 درجة)	إجمالي التقييم		

خطة التدريس (المنهج الأسبوعي)

المنهج الدراسي	
مقدمة تعريفية عن علوم اللغة العربية	الأسبوع 1
أقسام الكلام الاسم والحرف	الأسبوع 2
أقسام الكلام الفعل	الأسبوع 3
علامات الإعراب	الأسبوع 4
المفرد والمثنى	الأسبوع 5
الجمع وأنواعه	الأسبوع 6
الجملة الفعلية	الأسبوع 7
الجملة الاسمية	الأسبوع 8
امتحان نصف الفصل	الأسبوع 9
كان وأخواتها	الأسبوع 10
إنّ وأخواتها	الأسبوع 11

الأسبوع 12	المرفوعات والمنصوبات والمجرورات
الأسبوع 13	المرفوعات المنصوبات والمجرورات 2
الأسبوع 14	العصور الأدبية
الأسبوع 15	العصور الأدبية 2
الأسبوع 16	التهيئة للامتحان النهائي

المصادر التعليمية والتدريسية		
متوفر في المكتبة؟	النص	
	شرح ابن عقيل، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، دار إحياء التراث ، بيروت لبنان جامع الدروس العربية، مصطفى الغلاييني، دار الثقلين، بيروت لبنان. الأدب العربي، ناظم رشيد	الكتب الأساسية / المطلوبة
		الكتب الموصي بها
	- مكتبة لسان العرب الإلكترونية - شبكة الألوكة - موقع فصيح - مكتبة نرجس الإلكترونية - المكتبة الوقفية الإلكترونية - مكتبة نور الإلكترونية	المواقع الإلكترونية

مخطط الدرجات				
المجموعة	الدرجة	التقدير	التقدير %	التقدير
مجموعة النجاح (100 - 50)	A - ممتاز	امتياز	90 - 100	أداء ممتاز
	B- جيد جداً	جيد جدا	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	C- جيد	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة
	D- مقبول	متوسط	60 - 69	مقبول لكن مع نقائص كبيرة
	E - كافٍ / مرضٍ	مقبول	50 - 59	العمل يلي الحد الأدنى من المعايير
مجموعة الرسوب (49 - 0)	FX-راسب (قيد المعالجة)	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يتطلب مزيداً من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة
	F-راسب	راسب	(0-44)	يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل
ملاحظة:				
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.				