# نموذج وصف المقرر الدراسي

| معلومات المقرر الدراسية | | | | |
|---|---|---|---|---|
| اسم المقرر | الرياضيات | | | أسلوب التدريس |
| نوع المقرر | اساسيه | | | |
| رمز المقرر | **MPH202** | | | النظري ✓ |
| عدد الوحدات | 6 | | | مراجعة ✓ |
| عدد ساعات المقرر | 150 | | | |
| مستوى المقرر الدراسي | 1 | الفصل الدراسي | 2 | |
| القسم الأكاديمي | قسم الفيزياء الطبية | الكلية | كلية العلوم | |
| مسؤول المادة | سجى باسم علي | الايميل | Saja.b@uowa.edu.iq | |
| اللقب العلمي | مدرس مساعد | الشهادة الاكاديمية | M.Sc. | |
| مدرس المادة | سجى باسم علي | الايميل | Saja.b@uowa.edu.iq | |
| اسم مراجع المادة | علي ناظم منيف | الايميل | Ali.n@uowa.edu.iq | |
| تاريخ موافقة اللجنة العلمية | 2024-04-19 . | اصدار | 1.0 | |

| العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى | | | |
|---|---|---|---|
| المتطلب السابق للمادة | بدون | الفصل الدراسي | - |
| المتطلبات المصاحبة للمادة | بدون | الفصل الدراسي | - |

**مصادقة السيد رئيس القسم** **مصادقة السيد العميد**

| أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي | |
|---|---|
| هدف المادة الدراسية | تهدف هذه الدورة إلى:<br>1- تطوير فهم متين للمفاهيم الرياضية الأساسية وتطبيقاتها.<br>2- تعزيز التفكير النقدي وقدرات حل المشكلات من خلال إشراك الطلاب في تحليل المشكلات الرياضية المعقدة وتطبيق الاستراتيجيات والتقنيات المناسبة للوصول إلى حلول منطقية.<br>3- تعزيز قدرة الطلاب على توصيل الأفكار الرياضية بشكل فعال، شفويًا وكتابيًا، من خلال تفسيرات واضحة وإثباتات صارمة ونمذجة رياضية.<br>4- تعزيز الفهم العميق للمفاهيم والمبادئ والعلاقات الرياضية من خلال تشجيع الطلاب على استكشاف الهياكل والأنماط والاتصالات الرياضية داخل وعبر مجالات مختلفة من الرياضيات.<br>5- تنمية مهارات التفكير الرياضي والتفكير المنطقي من خلال توفير الفرص للطلاب لبناء وتقييم الحجج الرياضية وتبرير الادعاءات الرياضية وإجراء التخمينات.<br>6- تنمية وعي الطلبة بجماليات البنية الرياضية وأبعادها المنهجية من خلال التعرّف المنهجي إلى مجالات رياضية متنوعة تشمل الهندسة، الجبر، التفاضل والتكامل، الإحصاء، والرياضيات المنفصلة.<br>7- تعزيز المعرفة الرياضية والحسابية من خلال مساعدة الطلاب على تطوير فهم عملي للمفاهيم |
| مخرجات تعلم المادة الدراسية | سيكون الطالب قادرًا على:<br>-1 إتقان الكفاءة في تطبيق مفاهيم حساب التفاضل والتكامل، بما في ذلك المشتقات ومعدلات التغير.<br>-2 إتقان استخدام تقنيات حساب التفاضل والتكامل لإيجاد المساحات والحجوم وحل المشكلات ذات الصلة.<br>-3 تحليل النماذج الرياضية التي تنطوي على التفاضل.<br>-4 إتقان حل المشكلات العملية باستخدام حساب التفاضل والتكامل.<br>-5 تحسين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال دراسة الرياضيات التفاضلية.<br>-6 تطوير التفكير الرياضي والتفكير المنطقي في سياق حساب التفاضل والتكامل. |
| المحتوى الإرشادي | يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي:<br><br>مقدمة عن التفاضل: الحدود والمشتقات وخصائصها الأساسية. تطبيقات التفاضل: معدلات التغير والتحسين والمعدلات ذات الصلة.<br>مقدمة عن التكامل: المشتقات العكسية والتكاملات المحددة وغير المحددة. تقنيات التكامل: الاستبدال والتكامل بالأجزاء والكسور الجزئية.<br>تطبيقات التكامل: المساحات تحت المنحنيات والحجوم وحل المشكلات العملية. |

| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| استراتيجيات | المحاضرات: تقديم تفاعلي للمفاهيم والنظريات والتقنيات<br>الدروس التعليمية: جلسات جماعية صغيرة حيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في حل المشكلات الرياضية، وتعزيز فهمهم وتلقي الملاحظات.<br>التمارين العملية: الواجبات المنزلية والمهام التي توفر للطلاب فرصًا لممارسة وتطبيق المبادئ الرياضية التي تعلموها.<br>التعلم التعاوني: المشاريع الجماعية والمناقشات التي تشجع التفاعل بين الأقران وحل المشكلات التعاوني، وتعزيز الفهم العميق للمفاهيم الرياضية.<br>التكامل التكنولوجي: الاستفادة من البرامج الرياضية والمحاكاة الحاسوبية والموارد عبر الإنترنت لتعزيز تصور واستكشاف المفاهيم الرياضية. |

| حمل عمل الطالب | | | |
|---|---|---|---|
| الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 42 | الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع) | 2.8 |
| الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 105 | الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع) | 7 |
| الإجمالي (ساعات/فصل دراسي) | 147 + 3 فاينل = 150 | | |

| تقييم المقرر الدراسي | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الوقت/العدد | الوزن (الدرجات) | الأسابيع | مخرجات التعلم |
| التقويم التكويني | اختبارات | 2 | 10% (5) | 3,8 | 1,3 |
| | مشاريع | 1 | 5% (5) | 13 | 2,4,6 |
| | الواجبات البيتية | 4 | 20% (5) | 2,5,9,14 | 1,4,5,6 |
| | التقارير | 1 | 5% (5) | 5,6 | 2,4,5,6 |
| **التقييم النهائي** | امتحان المد | 1 | 10% (10) | 8 | 1 – 7 |
| | امتحان النهائي | 3 | 50% (50) | 15 | الكل |
| إجمالي التقييم | | | 100 | | |

| خطة التدريس (المنهج الأسبوعي) | |
|---|---|
| | المنهج الدراسي |
| الأسبوع 1 | مراجعة المفاهيم الجبرية، التعبيرات الجبرية، الأسس واللوغاريتمات. |
| الأسبوع 2 | التفاضل، تقنيات التفاضل، الدوال والرسوم البيانية، واجب منزلي .1 |
| الأسبوع 3 | المزيد من التفاضل، مشاكل التحسين باستخدام المشتقات، حل المشكلات. |
| الأسبوع 4 | تقنيات التفاضل، النهايات والاستمرارية، مشاركة الفئة. |
| الأسبوع 5 | تطبيقات المشتقات، حل المعادلات العادية من الدرجة الأولى. |
| الأسبوع 6 | استمرارية الدوال واجب منزلي 2، مشاركة الفئة. |
| الأسبوع 7 | استمرارية الدوال واجب منزلي 2، مشاركة الفئة. |
| الأسبوع 8 | امتحان منتصف الفصل الدراسي. |
| الأسبوع 9 | التكامل، مشاركة الفئة |
| الأسبوع 10 | المشتقات العكسية والتكامل غير المحدد. |
| الأسبوع 11 | تقنيات التكامل، حل المشكلات. |
| الأسبوع 12 | تطبيقات التكامل، مشاركة الفئة |
| الأسبوع 13 | تطبيقات التكامل، مشاركة الفئة |
| الأسبوع 14 | المراجعة والتقييم وحل المشكلات |
| الأسبوع 15 | الامتحان النهائي |

| المصادر التعليمية والتدريسية | | |
|---|---|---|
| | النص | متوفر في المكتبة؟ |
| الكتب الأساسية / المطلوبة | Gilbert Strang, Calculus, Massachusetts Institute of Technology: Wellesley-Cambridge Press. | |
| الكتب الموصي بها | James Stewart, McMaster University 2008. United States of America. | |
| المواقع الإلكترونية | • https://www.khanacademy.org/<br>• https://www.mathsisfun.com/<br>• https://www.mathsisfun.com/<br>• https://www.youtube.com/@DrTrefor | |

| خطة توزيع الدرجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة | الدرجة | التقدير | التقدير% | التقدير |
| مجموع النجاح **(50 - 100)** | **A** - ممتاز | امتياز | 90 - 100 | أداء ممتاز |
| | **B** - جيد جداً | جيد جدا | 80 - 89 | فوق المتوسط مع بعض الأخطاء |
| | **C** – جيد | جيد | 70 - 79 | عمل جيد مع أخطاء ملحوظة |
| | **D**- مقبول | متوسط | 60 - 69 | مقبول لكن مع نقائص كبيرة |
| | **E** - كافٍ / مرضٍ | مقبول | 50 - 59 | العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير |
| مجموع الرسوب **(0 – 49)** | **FX** - راسب (قيد المعالجة) | راسب (قيد المعالجة) | (45-49) | يتطلب مزيدًا من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة |
| | **F** - راسب | راسب | (0-44) | يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل |
| | | | | |

ملاحظة:
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.

# نموذج وصف المقرر الدراسي

| معلومات المقرر الدراسية | | | |
|---|---|---|---|
| اسم المقرر | **الكهربائية والمغناطيسية** | أسلوب التدريس | |
| نوع المقرر | **اساسية** | ✓ النظري<br>✓ العملي<br>✓ المراجعة<br>✓ العروض التقديمية | |
| رمز المقرر | MPH201 | | |
| عدد الوحدات | **8** | | |
| عدد ساعات المقرر | **200** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| مستوى المقرر الدراسي | 1 | الفصل الدراسي | 2 |
| القسم الأكاديمي | قسم الفيزياء الطبية | الكلية | كلية العلوم |
| مسؤول المادة | احمد موسى جعفر عثمان | الايميل | Ahmed.mo@uowa.edu.iq |
| اللقب العلمي | مدرس دكتور | الشهادة الاكاديمية | دكتوارة |
| مدرس المادة | الهنوف سلام شاكر | الايميل | Alhanoof.salam@uowa.edu.iq |
| اسم مراجع النظير | م.م سجى باسم علي | الايميل | Saja.b@uowa.edu.iq |
| تاريخ موافقة اللجنة العلمية | 2024-4-19 | اصدار | 1.0 |

| العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى | | | |
|---|---|---|---|
| المتطلب السابق للمادة | بدون | الفصل الدراسي | بدون |
| المتطلبات المصاحبة للمادة | بدون | الفصل الدراسي | بدون |

**مصادقة السيد رئيس القسم**

**مصادقة السيد العميد**

| أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي | |
|---|---|
| هدف المادة الدراسية | تهدف هذه الدورة إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة في الكهرباء الساكنة والمغناطيسية للمستوى الجامعي. قد تؤهل هذه الدورة الطلاب للدراسة الجامعية في العلوم الفيزيائية، وبناء خلفية قوية لأولئك الذين سيستمرون في دراسة المواد المتعلقة بتطبيقات الكهرباء الساكنة والمغناطيسية |
| مخرجات تعلم المادة الدراسية | 1. التعرف على الشحنات الساكنة: الكهرباء الساكنة الشحنات المتحركة: التيار الكهربائي.<br>2. شرح قانون كولومب والحقول الكهربائية<br>3. شرح التيار والمقاومات.<br>4. مناقشة تفاعل الذرات ومشاركتها في الدوائر الكهربائية.<br>5. وصف القدرة الكهربائية والشحنة والتيار.<br>6. تعريف قانون أوم.<br>7. شرح قانون لينز<br>8. تحديد عناصر الدائرة الأساسية وتطبيقاتها.<br>9. مناقشة قوة المغناطيسية في المجال المغناطيسي.<br>10. مناقشة العزم المغناطيسي والمجال المغناطيسي. |
| المحتوى الإرشادي | دوائر التيار المستمر - تعريفات التيار والجهد، اتفاقية الإشارة السلبية وعناصر الدائرة، الجمع بين العناصر المقاومة على التوالي والتوازي. قوانين كيرشوف وقانون أوم. تشريح الدائرة، تقليل الشبكة ،مقدمة إلى تحليل الشبكة والعقدة.<br><br>دوائر التيار المتردد I - إشارات تعتمد على الوقت، متوسط القيم وقيم التربيع التربيعي المتوسط. السعة والمحاثة، عناصر تخزين الطاقة، تحليل جيبية بسيطة للتيار المتردد في حالة مستقرة دوائر التيار المتردد II - مخططات الطور، تعريف المعاوقة المركبة، تحليل دائرة التيار المتردد بأرقام مركبة.<br><br>دوائر RL وRC وRLC - استجابة التردد لدوائر RLC، مرشح بسيط ودوائر تمرير النطاق، الرنين وعامل Q، استخدام مخططات بود، استخدام المعادلات التفاضلية وحلولها. الاستجابة الزمنية )الاستجابات الطبيعية والمتدرجة.<br><br>الأساسيات<br><br>الشبكات المقاومة، مصادر الجهد والتيار، دوائر ثيفينين ونورتون المكافئة، تقسيم التيار والجهد، مقاومة الإدخال، مقاومة الإخراج، مكثفات الاقتران وفك الاقتران، نقل الطاقة القصوى، جذر متوسط التربيع وتبديد الطاقة، الحد من التيار وحماية الجهد الزائد.<br><br>المكونات والأجهزة النشطة - المكونات مقابل العناصر ونمذجة الدائرة، العناصر الحقيقية والمثالية .<br>مقدمة عن المستشعرات والمحركات، المستشعرات ذاتية التوليد مقابل المستشعرات المعدلة، واجهة الدائرة البسيطة.<br><br>الثنائيات ودوائر الثنائيات - خصائص ومعادلات الثنائيات، المثالية مقابل الحقيقية. معالجة الإشارة ،التثبيت والقص، التصحيح وكشف الذروة، الثنائيات الضوئية، مصابيح LED، الثنائيات زينر، تثبيت الجهد، مرجع الجهد، مصادر الطاقة |

| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| استراتيجيات | الاستراتيجية الرئيسية التي سيتم اتباعها في تقديم هذه الوحدة هي تشجيع الطلاب على المشاركة في التمارين، وفي نفس الوقت صقل وتوسيع مهارات التفكير النقدي لديهم. وسيتم تحقيق ذلك من خلال الفصول الدراسية والدروس التفاعلية ومن خلال النظر في نوع من التجارب البسيطة التي تنطوي على بعض أنشطة أخذ العينات التي تهم الطلاب. |

| حمل عمل الطالب | | | |
|---|---|---|---|
| الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 87 | الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع) | 5.8 |
| الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 110 | الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع) | 7.3 |
| الإجمالي (ساعات/فصل دراسي) | 197 + 3 فاينل = 200 | | |

## تقييم المقرر الدراسي

| | | الوقت/العدد | الوزن (الدرجات) | الأسابيع | مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| التقويم التكويني | اختبارات | 5 | 20% (4) | 2,4,5,6,9 | 1,2,3,6 |
| | المشروع | 1 | 4% (4) | 8 | 6,8,9 |
| | واجبات بيتية | 2 | 6% (3) | 3,7 | 3,7,9 |
| | التقارير | 10 | 10% (1) | 15 | 4,5 |
| **التقييم النهائي** | امتحان المد | 1 | 10% (10) | 7 | |
| | امتحان النهائي | 3 | 50% (50) | 15 | |
| إجمالي التقييم | | | 100%(100 درجة) | | |

| خطة التدريس (المنهج الأسبوعي) | |
|---|---|
| | المنهج الدراسي |
| الأسبوع 1 | الشحنات الساكنة: الكهرباء الساكنة. |
| الأسبوع 2 | الشحنات المتحركة: التيارات الكهربائية. |
| الأسبوع 3 | قانون كولومب والحقول الكهربائية. |
| الأسبوع 4 | الجهد والتيار. |
| الأسبوع 5 | المقاومات. |
| الأسبوع 6 | قانون أوم. |
| الأسبوع 7 | امتحان متوسط الفصل الدراسي |
| الأسبوع 8 | المقاومة؛ الدوائر البسيطة. |
| الأسبوع 9 | مكافئ قوانين كيرشوف. |
| الأسبوع 10 | المغناطيسية. |
| الأسبوع 11 | في الحقول المغناطيسية. |
| الأسبوع 12 | العزم المغناطيسي، مصادر قوى التدفق المغناطيسي. |
| الأسبوع 13 | قانون لينز. |
| الأسبوع 14 | المجال المغناطيسي |
| الأسبوع 15 | الامتحان النهائي |

| خطة التدريس (المنهج الأسبوعي للمختبر) | |
|---|---|
| | المنهج الدراسي |
| الأسبوع 1 | المفاعلة السعوية في دائرة التيار المتردد |
| الأسبوع 2 | دراسة الحث الذاتي والمفاعلة الحثية في دوائر التيار المتردد |
| الأسبوع 3 | شحن المكثف |
| الأسبوع 4 | المجال المغناطيسي للأرض |
| الأسبوع 5 | تحديد المقاومة الداخلية والقدرة العظمى للخلية |
| الأسبوع 6 | مناقشة المشروع 1 |
| الأسبوع 7 | مناقشة التجارب(1-5) |
| الأسبوع 8 | رسم خريطة المجال الكهربائي |
| الأسبوع 9 | تحديد مقاومة المقاومات في التوصيل المتوازي |
| الأسبوع 10 | جسر وتستون ذو السلك المنزلق |
| الأسبوع 11 | دائرة الرنين المتسلسلة (LCR) |
| الأسبوع 12 | مناقشة التجارب(6-9) |
| الأسبوع 13 | مناقشة المشروع المشروع 2 |
| الأسبوع 14 | مناقشة المشروع 3 |
| الأسبوع 15 | الامتحان النهائي |

| المصادر التعليمية والتدريسية | | |
|---|---|---|
| | النص | متوفر في المكتبة؟ |
| الكتب الأساسية / المطلوبة | Schaum’s outlines of theory and problems of college physics More Physics: electric charges and fields – electromagnetism | لا |
| الكتب الموصي بها | Electronics basics books | لا |
| المواقع الإلكترونية | https://books-library.net/free-32056793-download | |

| خطة توزيع الدرجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة | الدرجة | التقدير | التقدير% | التقدير |
| مجموع النجاح **(50 - 100)** | **A** - ممتاز | امتياز | 90 - 100 | أداء ممتاز |
| | **B** - جيد جداً | جيد جدا | 80 - 89 | فوق المتوسط مع بعض الأخطاء |
| | **C** – جيد | جيد | 70 - 79 | عمل جيد مع أخطاء ملحوظة |
| | **D**- مقبول | متوسط | 60 - 69 | مقبول لكن مع نقائص كبيرة |
| | **E** - كافٍ / مرضٍ | مقبول | 50 - 59 | العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير |
| مجموع الرسوب **(0 – 49)** | **FX** - راسب (قيد المعالجة) | راسب (قيد المعالجة) | (45-49) | يتطلب مزيدًا من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة |
| | **F** - راسب | راسب | (0-44) | يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل |
| | | | | |

ملاحظة:
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.

# نموذج وصف المقرر الدراسي

| معلومات المقرر الدراسية | | | |
|---|---|---|---|
| اسم المقرر | الكيمياء العضوية | أسلوب التدريس | |
| نوع المقرر | اساسية | النظري ✓<br>مختبر✓<br>مراجعة ✓<br>العروض التقديمية ✓ | |
| رمز المقرر | MPH203 | | |
| عدد الوحدات | 7 | | |
| عدد ساعات المقرر | 175 | | |
| مستوى المقرر الدراسي | 1 | الفصل الدراسي | 2 |
| القسم الأكاديمي | الفيزياء الطبية | الكلية | كلية العلوم |
| مسؤول المادة | ا.م.د علي جاسم | الايميل | dr.ali.jasim@uowa.edu.iq |
| اللقب العلمي | أستاذ مساعد | الشهادة الاكاديمية | دكتوراة |
| مدرس المادة | أشرف حسين صالح | الايميل | ashraf.h@uowa.edu.iq |
| اسم مراجع المادة | م.م كرار صادق محسن | الايميل | karar.sadeq@uowa.edu.iq |
| تاريخ موافقة اللجنة العلمية | 2024-11-24 | اصدار | 1.0 |

| العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى | | | |
|---|---|---|---|
| المتطلب السابق للمادة | لا | الفصل الدراسي | - |
| المتطلبات المصاحبة للمادة | لا | الفصل الدراسي | - |

**مصادقة السيد رئيس القسم**

**مصادقة السيد العميد**

| أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي | |
|---|---|
| هدف المادة الدراسية | - تعليم الطلاب التفاعلات الكيميائية العضوية والتركيبات الكيميائية ومعرفة شكل المركبات العضوية<br>- توضيح ميكانيكيات التفاعلات العضوية وتطبيقاتها العملية بهدف تطوير ومواكبة التطور العلمي للكيمياء العضوية.<br>- تعليم وتثقيف الطلاب على كافة المعلومات الضرورية واللازمة المتعلقة بالكيمياء العضوية، وتأهيلهم للعمل والبحث في كافة مجالات الكيمياء العضوية |
| مخرجات تعلم المادة الدراسية | **1** - أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعرفة والفهم للكيمياء العضوية.<br>**2-** أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعرفة والفهم للهياكل.<br>**3-** أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعرفة والفهم لميكانيكيات التفاعلات العضوية.<br>**4-** أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعرفة والفهم للاتصال الوظيفي للكيمياء العضوية.<br>**5-** أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعرفة والفهم للطرق الكلاسيكية والحديثة للاستخراج.<br>**6-** أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعرفة والفهم للبحث من خلال تحليل الأوراق البحثية المنشورة وكتابة<br>بحث مصغر منها. |
| المحتوى الإرشادي | **1** تعريف الطالب بالكيمياء العضوية وأهميتها في حياتنا<br>**2-** تعريف الطالب بالهيدروكربونات وأنواعها **(**الألكانات والألكينات والألكاينات**).**<br>**3-** تعريف الطالب بغاز الميثان وطريقة تحضيره.<br>**4-** تعريف الطالب بالألكانات وخواصها.<br>**5-** تعريف الطالب بتفاعلات الألكانات.<br>**6-** تعريف الطالب بالهيدروكربونات غير المشبعة وأنواعها.<br>**7-** تعريف الطالب بالألكينات وتسميتها وخصائصها.<br>**8-** تعريف الطالب بطرق تحضير الألكينات.<br>**9-** تعريف الطالب بتفاعلات الألكينات.<br>**10-** تعريف الطالب بكيفية الكشف عن الألكينات<br>**11-** تعريف الطالب بالكيانات وخصائصها وتسميتها<br>**12-** تعريف الطالب بتفاعلات الألكاينات<br>**13-** تعريف الطالب بتفاعلات المركبات الحلقية الأليفاتية<br>**14-** التعرف على المركبات العطرية ووصفها وتسميتها.<br>**15-** تعريف الطالب بتفاعلات المركبات العطرية. |

| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| استراتيجيات | **1-** اتباع أسلوب المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية<br>**2-** الشرح والتوضيح تزويد الطلاب بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل الكيميائي العضوي.<br>**3-** تشكيل مجموعات نقاش أثناء المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء العضوية التي تتطلب التفكير والتحليل<br>**4-** طرح مجموعة من الأسئلة التأملية أثناء المحاضرات على الطلاب مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لموضوعات محددة<br>**5-** إعطاء الطلاب واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية |

| حمل عمل الطالب | | | |
|---|---|---|---|
| الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 87 | الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع) | 5.8 |
| الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 85 | الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع) | 5.6 |
| الإجمالي (ساعات/فصل دراسي) | 173 + 3 فاينل = 175 | | |

| تقييم المقرر الدراسي | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الوقت/العدد | الوزن (الدرجات) | الأسابيع | مخرجات التعلم |
| التقويم التكويني | اختبارات | 4 | 20 | 9,6,4,2 | 1,3,4 |
| | المشاريع | 1 | 7 | 8 | 2,6 |
| | واجبات بينية | 2 | 6 | 3,6,7 | 1,4,5 |
| | التقارير | 7 | 7 | 15 | 3,4,5 |
| **التقييم النهائي** | امتحان المد | 1 | 10 | 7 | |
| | امتحان النهائي | 3 | 50 | 16 | جميعها |
| إجمالي التقييم | | | 100 | | |

| خطة التدريس (المنهج الأسبوعي) | |
|---|---|
| | المنهج الدراسي |
| الأسبوع 1 | المبادئ العامة في الكيمياء العضوية. |
| الأسبوع 2 | الهيدروكربونات الأليفاتية المشبعة. |
| الأسبوع 3 | المركبات الحلقية الأليفاتية. |
| الأسبوع 4 | الألكانات. |
| الأسبوع 5 | الألكينات. |
| الأسبوع 6 | الألكينات. |
| الأسبوع 7 | الهاليدات العضوية. |
| الأسبوع 8 | امتحان منتصف الفصل الدراسي. |
| الأسبوع 9 | الإيثرات. |
| الأسبوع 10 | الكحولات. |
| الأسبوع 11 | الألدهيدات والكيتونات. |
| الأسبوع 12 | الأحماض الكربوكسيلية. |
| الأسبوع 13 | مقدمة عن الأمينات. |
| الأسبوع 14 | مركبات الامونيوم. |
| الأسبوع 15 | الامتحان النهائي |

| | المنهاج الأسبوعي للمختبر |
|---|---|
| الأسبوع 1 | السلامة المعملية والتعرف على الأدوات الزجاجية والأجهزة في مختبر الكيمياء العضوية. |
| الأسبوع 2 | التجربة 1: تحديد نقطة الانصهار بواسطة أنبوب شعري لبعض المواد العضوية. |
| الأسبوع 3 | التجربة 2: تحليل ذوبان بعض المواد الصلبة واختيار المحلول المناسب لإعادة التبلور. |
| الأسبوع 4 | التجربة 3: تحديد نقطة الغليان بواسطة أنبوب شعري لبعض المواد العضوية. |
| الأسبوع 5 | مناقشة تقارير التجارب 1 و2 و3. |
| الأسبوع 6 | مناقشة المشروع 1 |
| الأسبوع 7 | التجربة 4: الاستخلاص (استخلاص الأحماض القاعدية). |
| الأسبوع 8 | التجربة 5: أنواع الترشيح بالتبلور |
| الأسبوع 9 | مناقشة تقارير التجارب 4 و5. |
| الأسبوع 10 | مناقشة المشروع 2 |
| الأسبوع 11 | التجربة 6: تطبيق بعض طرق فصل المركبات العضوية المتسامية. |
| الأسبوع 12 | التجربة 7: الاستخلاص باستخدام تقنيةTLC |
| الأسبوع 13 | مناقشة تقارير التجارب 6 و7. |
| الأسبوع 14 | مناقشة المشروع 3 |
| الأسبوع 15 | الامتحان النهائي |

| المصادر التعليمية والتدريسية | | |
|---|---|---|
| | النص | متوفر في المكتبة؟ |
| الكتب الأساسية / المطلوبة | 1- Organic chemistry, Morrison and Boyd.<br>Chemistry, Clayden J., Creeves N., Warren S and Wother P., Oxford,2001 | |
| الكتب الموصي بها | Organic Chemistry | |
| المواقع الإلكترونية | https://en.wikipedia.org/wiki/Organic_chemistry | |

| خطة توزيع الدرجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة | الدرجة | التقدير | التقدير% | التقدير |
| مجموع النجاح **(50 - 100)** | **A** - ممتاز | امتياز | 90 - 100 | أداء ممتاز |
| | **B** - جيد جداً | جيد جدا | 80 - 89 | فوق المتوسط مع بعض الأخطاء |
| | **C** – جيد | جيد | 70 - 79 | عمل جيد مع أخطاء ملحوظة |
| | **D**- مقبول | متوسط | 60 - 69 | مقبول لكن مع نقائص كبيرة |
| | **E** - كافٍ / مرضٍ | مقبول | 50 - 59 | العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير |
| مجموع الرسوب **(0 – 49)** | **FX** - راسب (قيد المعالجة) | راسب (قيد المعالجة) | (45-49) | يتطلب مزيدًا من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة |
| | **F** - راسب | راسب | (0-44) | يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل |
| | | | | |

ملاحظة:
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.

# نموذج وصف المقرر الدراسي

| معلومات المقرر الدراسية | | | |
|---|---|---|---|
| اسم المقرر | اللغة الإنكليزية | أسلوب التدريس | |
| نوع المقرر | ساندة | | |
| رمز المقرر | **UOWA105** | | |
| عدد الوحدات | 2 | **نظري** | |
| عدد ساعات المقرر | 50 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| مستوى المقرر الدراسي | **1** | الفصل الدراسي | **2** |
| القسم الأكاديمي | **الفيزياء الطبية** | الكلية | **كلية العلوم** |
| مسؤول المادة | **بندر عبد العباس المنكوشي** | الايميل | bandar@uowa.edu.iq |
| اللقب العلمي | **مدرس مساعد** | الشهادة الاكاديمية | **ماجستير** |
| مدرس المادة | **بندر عبد العباس المنكوشي** | الايميل | bandar@uowa.edu.iq |
| اسم مراجع المادة | **علي حامد عريبي** | الايميل | ali.h@uowa.edu.iq |
| تاريخ موافقة اللجنة العلمية | 2024-4-21 | اصدار | 1.0 |

| العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى | | | |
|---|---|---|---|
| المتطلب السابق للمادة | بدون | الفصل الدراسي | - |
| المتطلبات المصاحبة للمادة | بدون | الفصل الدراسي | - |

**مصادقة السيد رئيس القسم**

**مصادقة السيد العميد**

| أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي | |
|---|---|
| هدف المادة الدراسية | يهدف هذا المقرر إلى:<br>1. تعزيز إتقان البنية الأساسية للجملة الإنجليزية القياسية، وفهم نوع اللغة المستخدمة في المجالات العلمية.<br>2. اكتساب قدر جيد من المعلومات حول العبارات الأساسية في اللغة الإنجليزية من حيث تكوينها، وموقعها في ترتيب الكلمات في الجملة، واستخداماتها في مواقف الحياة الواقعية ذات الصلة بمجال العمل.<br>3. التركيز على التمييز بين الأزمنة الحاضرة والماضية البسيطة والمستمرة بما يتناسب مع دراستهم ومسارهم المهني.<br>4. تمكين الطلاب من كتابة أنواع معينة من التعابير والنصوص المفيدة لمجال دراستهم ومستقبلهم المهني.<br>5. تحفيز وتوجيه الطلاب للتحدث وممارسة اللغة الإنجليزية بشكل صحيح، مع التأكيد على نوع اللغة المستخدمة في مواقف الحياة الواقعية والمجالات العلمية.<br>6. تحديد نقاط الضعف في أداء الطلاب ومحاولة معالجتها.<br>7. بناء تصور ذهني لدى الطلاب حول كيفية الكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية القياسية.<br>8. دفع الطلاب إلى التفكير النقدي أثناء أداء الواجبات والاختبارات والأنشطة المماثلة. |
| مخرجات تعلم المادة الدراسية | سيكون الطالب قادراً على:<br>1. التحدث وكتابة جمل صحيحة وبأسلوب قياسي في اللغة الإنجليزية.<br>2. التمييز بين أنواع الأزمنة الأساسية.<br>3. التحدث بطلاقة عند استخدام اللغة الإنجليزية.<br>4. كتابة نصوص رسمية وغير رسمية بشكل مقبول.<br>5. فهم الفكرة الكامنة وراء تسلسل الكلمات في الجملة.<br>6. العمل بشكل جماعي ضمن فريق عمل. |
| المحتوى الإرشادي | يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي:<br>• **ترتيب الكلمات :**الجمل الخبرية، والأسئلة، والجمل الأمرية (الأوامر، الطلبات، التعليمات).<br>• **العبارات :**الأسماء، الصفات، الظروف، الأفعال، حروف الجر.<br>• **الأفعال :**الأزمنة (الصيغة والاستخدامات الأساسية)، والمبني للمجهول.<br>• معرفة كيفية التحدث وكتابة بعض النصوص المفيدة.<br>• نصوص لفهم المقروء، بالإضافة إلى مقاطع فيديو أو تسجيلات لتطوير مهارة الاستماع.<br>• إرشادات أساسية لكتابة الملخصات، والرسائل، والفقرات، والسيرة الذاتية.<br>• مواضيع للنقاش. |

| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| استراتيجيات | تم تصميم البرنامج بحيث يتضمن ساعتين نظريتين مخصصتين للنقاط المتعلقة بالقواعد، وثلاث ساعات عملية مخصصة للتدريب، بما في ذلك أداء التمارين. قبل أي امتحان، ستتاح للطالب فرصة لمراجعة المواد السابقة التي تم تدريسها.<br>تشمل الساعات العملية بعض المعلومات الأساسية حول مهارات النطق، والقراءة، والتحدث، والاستماع، والكتابة. سيعتمد مدرس المقرر على مزيج من الأساليب التقليدية والتواصلية لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه. سيُطلب من الطلاب أداء بعض التمارين والاختبارات القصيرة المتعلقة بالقواعد. ويمكن تقسيمهم إلى مجموعات، بحيث تُكلَّف كل مجموعة بمهام محددة مرتبطة بأنشطة عملية مختلفة. وسيتم تقييم كل طالب بشكل فردي، مما سيساهم في رفع الدرجة النهائية للعمل الجماعي. وسيتم مكافأة أفضل مجموعة في نهاية الفصل الدراسي بمنحهم درجات إضافية تقديراً لأدائهم المتميز خلال المقرر.<br>تعتبر الاختبارات والواجبات التي تُجرى داخل الصف مهمة جداً لتصحيح بعض النقاط القواعدية الأساسية. ولضمان التعلم الذاتي، سيتم تزويد الطلاب ببعض المواقع الإلكترونية ونصوص مختارة مرتبطة بالمحاضرات. كما سيتم تقديم أنشطة معينة مثل التحدث والاستماع مسبقاً، ليكون الطلاب مستعدين لأدائها أثناء التطبيق العملي داخل الصف. |

| حمل عمل الطالب | | | |
|---|---|---|---|
| الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 26 | الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع) | 1.75 |
| الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 21 | الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع) | 1.4 |
| الإجمالي (ساعات/فصل دراسي) | 50 = 3 + 47 | | |

| تقييم المقرر الدراسي | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الوقت/العدد | الوزن (الدرجات) | الأسابيع | مخرجات التعلم |
| التقويم التكويني | اختبارات | 2 | 10% (5) | 3,10 | 1,2,4,6 |
| | المشاريع | 1 | 10% (10) | 13 | جميع المخرجات |
| | واجبات بيتية | 2 | 10% (5) | 6,11 | 4,5 |
| | التقارير | 1 | 10% (10) | 9 | 2,5 |
| **التقييم النهائي** | امتحان المد | 1 | 10% (10) | 7 | 1 – 7 |
| | امتحان النهائي | 3 | 50% (50) | 15 | جميع المخرجات |
| إجمالي التقييم | | | 100 | | |

| خطة التدريس (المنهج الأسبوعي) | |
|---|---|
| | المنهج الدراسي |
| الأسبوع 1 | ترتيب الكلمات في اللغة الإنجليزية القياسية – الجملة الخبرية: الإثبات مقابل النفي، الأسئلة. |
| الأسبوع 2 | ترتيب الكلمات في اللغة الإنجليزية القياسية – الجملة الأمرية: التعليمات، الطلب، الأمر. |
| الأسبوع 3 | الأسماء: المفرد مقابل الجمع، الجنس، الأسماء الأصلية والمشتقة، أدوات التعريف والنكرة. |
| الأسبوع 4 | الأسماء: الضمائر، عبارات الكمية، موقعها في ترتيب الكلمات. |
| الأسبوع 5 | الصفات: الصفات الأصلية والمشتقة، درجات المقارنة، موقعها في ترتيب الكلمات. |
| الأسبوع 6 | الظروف: الظروف الأصلية والمشتقة، موقعها في ترتيب الكلمات، ظروف الدرجة. |
| الأسبوع 7 | **الامتحان النصفي** |
| الأسبوع 8 | التعبير عن: الزمن، الشرط، النتيجة، السبب، الغرض، التباين. |
| الأسبوع 9 | حروف الجر: الاستخدامات، موقعها في ترتيب الكلمات. |
| الأسبوع 10 | الأفعال: الأزمنة – الحاضر (البسيط مقابل المستمر). |
| الأسبوع 11 | الأفعال: الأزمنة – الماضي (البسيط مقابل المستمر). |
| الأسبوع 12 | الأفعال: المستقبلية، الأفعال الناقصة (مثل: can, may, should، وغيرها). |
| الأسبوع 13 | الأفعال: المبني للمجهول. |
| الأسبوع 14 | مراجعة عامة وبعض الملاحظات الإضافية. |
| الأسبوع 15 | **الامتحان النهائي** |

| المصادر التعليمية والتدريسية | | |
|---|---|---|
| | النص | متوفر في المكتبة؟ |
| الكتب الأساسية / المطلوبة | John and Liz Soars, New Headway Plus, United Kingdom: Oxford University Press. | نعم |
| الكتب الموصي بها | Baily, Stephen. 2011. *Academic writing*. London: Rutledge.<br>Hewings, Martin. 2012. *Advanced grammar in Use*. United Kingdom: Cambridge university Press. | نعم<br>نعم |
| المواقع الإلكترونية | - https://www.oxfordonlineenglish.com/<br>- https://www.grammarly.com/<br>- https://www.softschools.com/language_arts/reading_comprehension/science/8/magnetism/<br>https://eslflow.com/ | |

| خطة توزيع الدرجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة | الدرجة | التقدير | التقدير% | التقدير |
| مجموع النجاح **(50 - 100)** | **A** - ممتاز | امتياز | 90 - 100 | أداء ممتاز |
| | **B** - جيد جداً | جيد جدا | 80 - 89 | فوق المتوسط مع بعض الأخطاء |
| | **C** – جيد | جيد | 70 - 79 | عمل جيد مع أخطاء ملحوظة |
| | **D**- مقبول | متوسط | 60 - 69 | مقبول لكن مع نقائص كبيرة |
| | **E** - كافٍ / مرضٍ | مقبول | 50 - 59 | العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير |
| مجموع الرسوب **(0 – 49)** | **FX** - راسب (قيد المعالجة) | راسب (قيد المعالجة) | (45-49) | يتطلب مزيدًا من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة |
| | **F** - راسب | راسب | (0-44) | يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل |
| | | | | |

ملاحظة:
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.

# نموذج وصف المقرر الدراسي

| معلومات المقرر الدراسية | | | | |
|---|---|---|---|---|
| اسم المقرر | اللغة العربية | | أسلوب التدريس | |
| نوع المقرر | ساندة | | نظري | |
| رمز المقرر | **UOWA103** | | | |
| عدد الوحدات | 2 | | | |
| عدد ساعات المقرر | 50 | | | |
| مستوى المقرر الدراسي | **الاول** | الفصل الدراسي | **2** | |
| القسم الأكاديمي | **الفيزياء الطبية** | الكلية | **كلية العلوم** | |
| مسؤول المادة | **اياد كريم** | الايميل | **ayadalsalahi@uowa.edu.iq** | |
| اللقب العلمي | **استاذ دكتور** | الشهادة الاكاديمية | **دكتوراة** | |
| مدرس المادة | **اياد كريم** | الايميل | **ayadalsalahi@uowa.edu.iq** | |
| اسم مراجع المادة | **كرار صادق محسن** | الايميل | **karar.sadeq@uowa.edu.iq** | |
| تاريخ موافقة اللجنة العلمية | 09/12/2024 | اصدار | 1.0 | |

| العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى | | | |
|---|---|---|---|
| المتطلب السابق للمادة | بدون | الفصل الدراسي | - |
| المتطلبات المصاحبة للمادة | بدون | الفصل الدراسي | - |

**مصادقة السيد رئيس القسم**

**مصادقة السيد العميد**

| أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي | |
|---|---|
| هدف المادة الدراسية | أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطالب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة:<br>1. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلًا.<br>2. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب.<br>3. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها.<br>4. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره.<br>5. يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها. |
| مخرجات تعلم المادة الدراسية | مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة:<br>1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية.<br>2. تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر.<br>3. تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية.<br>4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة.<br>5. معالجة الأخطاء البسيطة لديه. |
| المحتوى الإرشادي | -1 نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها.<br>-2 التحديّات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيّما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية.<br>-3 الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالأنترنت وغيرها في عملية التعلم. |
| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| استراتيجيات | يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير علمية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها:<br>-1 استراتيجية الرؤوس المرقمة.<br>-2 استراتيجية أعواد المثلجات.<br>-3 استراتيجية فكر زاوج شارك.<br>-4 استراتيجية المكعب.<br>-5 استراتيجية صحح الخطأ.<br>-6 استراتيجية الكرسي الساخن. |

| حمل عمل الطالب | | | |
|---|---|---|---|
| الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 28 | الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع) | 2 |
| الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 19 | الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع) | 1 |
| الإجمالي (ساعات/فصل دراسي) | 50 = 3 + 47 | | |

## تقييم المقرر الدراسي

| | | الوقت/العدد | الوزن (الدرجات) | الأسابيع | مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| التقويم التكويني | اختبارات | 2 | 10% (5) | 3,10 | 1,2,4,6 |
| | المشاريع | 1 | 10% (10) | 13 | الكل |
| | واجبات بيتية | 2 | 10% (5) | 6,11 | 4,5 |
| | التقارير | 1 | 10% (10) | 9 | 2,5 |
| **التقييم النهائي** | امتحان المد | 2 hr. | 10% (10) | 7 | 1 – 7 |
| | امتحان النهائي | 3 hrs. | 50% (50) | 16 | الكل |
| إجمالي التقييم | | | 100 | | |

## خطة التدريس (المنهج الأسبوعي)

| | المنهج الدراسي |
|---|---|
| الأسبوع 1 | مقدمة تمهيدية في علم الإملاء، مؤسسه، وتطوره المتقدم |
| الأسبوع 2 | الهمزة في أول الكلمة |
| الأسبوع 3 | الهمزة في وسط الكلمة(1) |
| الأسبوع 4 | الهمزة في وسط الكلمة(2) |
| الأسبوع 5 | الهمزة في آخر الكلمة |
| الأسبوع 6 | الهمزة في آخر الكلمة والتنوين بالفتحة |
| الأسبوع 7 | التاء المربوطة والتاء المفتوحة |
| الأسبوع 8 | الضاد والظاء |
| الأسبوع 9 | ألف المقصورة |
| الأسبوع 10 | حروف الزيادة والحذف |
| الأسبوع 11 | العدد والمعدود(1) |
| الأسبوع 12 | العدد والمعدود(2) |
| الأسبوع 13 | العدد والمعدود(3) |
| الأسبوع 14 | الشدة والمدّة |
| الأسبوع 15 | الاستعداد للامتحان النهائي |

| المصادر التعليمية والتدريسية | | |
|---|---|---|
| | النص | متوفر في المكتبة؟ |
| الكتب الأساسية / المطلوبة | الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م.<br>الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م. | كلا |
| الكتب الموصي بها | الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م.<br>الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م. | كلا |
| المواقع الإلكترونية | مكتبة لسان العرب الإلكترونية<br>شبكة الألوكة<br>موقع فصيح<br>مكتبة نرجس الإلكترونية<br>المكتبة الوقفية الإلكترونية<br>مكتبة نور الإلكترونية | |

| خطة توزيع الدرجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة | الدرجة | التقدير | التقدير% | التقدير |
| مجموع النجاح **(50 - 100)** | **A** - ممتاز | امتياز | 90 - 100 | أداء ممتاز |
| | **B** - جيد جداً | جيد جدا | 80 - 89 | فوق المتوسط مع بعض الأخطاء |
| | **C** – جيد | جيد | 70 - 79 | عمل جيد مع أخطاء ملحوظة |
| | **D**- مقبول | متوسط | 60 - 69 | مقبول لكن مع نقائص كبيرة |
| | **E** - كافٍ / مرضٍ | مقبول | 50 - 59 | العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير |
| مجموع الرسوب **(0 – 49)** | **FX** - راسب (قيد المعالجة) | راسب (قيد المعالجة) | (45-49) | يتطلب مزيدًا من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة |
| | **F** - راسب | راسب | (0-44) | يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل |
| | | | | |

ملاحظة:
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.

# نموذج وصف المقرر الدراسي

| معلومات المقرر الدراسية | | | |
|---|---|---|---|
| اسم المقرر | الماتلاب | | أسلوب التدريس |
| نوع المقرر | ساندة | | • النظري<br>• العملي |
| رمز المقرر | **MPH204** | | |
| عدد الوحدات | 5 | | |
| عدد ساعات المقرر | 125 | | |
| مستوى المقرر الدراسي | 1 | الفصل الدراسي | 2 |
| القسم الأكاديمي | قسم الفيزياء الطبية | الكلية | كلية العلوم |
| مسؤول المادة | نبيل صادق عبدالعباس | الايميل | Nabeel.alshreefy@uowa.edu.iq |
| اللقب العلمي | مدرس مساعد | الشهادة الاكاديمية | ماجستير |
| مدرس المادة | نبيل صادق عبدالعباس | الايميل | Nabeel.alshreefy@uowa.edu.iq |
| اسم مراجع النظير | كرار صادق محسن | الايميل | karar.sadeq@uowa.edu.iq |
| تاريخ موافقة اللجنة العلمية | 2024-09-17 | اصدار | 1.0 |

| العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى | | | |
|---|---|---|---|
| المتطلب السابق للمادة | بدون | الفصل الدراسي | 2 |
| المتطلبات المصاحبة للمادة | بدون | الفصل الدراسي | - |

**مصادقة السيد رئيس القسم**

**مصادقة السيد العميد**

| أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي | |
|---|---|
| هدف المادة الدراسية | تهدف هذه الدورة إلى:<br>1- مقدمة عن : MATLAB تهدف المحاضرات إلى تعريف الطلاب ببرنامج MATLAB وواجهته والأوامر الأساسية ومفاهيم البرمجة.<br>2-معرفة أساسيات : MATLAB تهدف المحاضرات إلى توفير أساس متين في برمجة MATLAB، وتغطي مواضيع مثل أنواع البيانات والمصفوفات والمصفوفات والمعاملات والوظائف وهياكل تدفق التحكم.<br>3-استكشاف تحليل البيانات وتصورها: تهدف المحاضرات إلى تمكين الطلاب من استكشاف التقنيات والأدوات المختلفة المتاحة في MATLAB لتحليل البيانات ومعالجتها وتصورها. قد يشمل ذلك مواضيع مثل استيراد البيانات والتصفية والإحصاءات والرسم البياني وإنشاء تمثيلات بيانية للبيانات.<br>4-تعزيز تطوير الخوارزميات: تهدف المحاضرات إلى تعزيز مهارات الطلاب في تطوير الخوارزميات باستخدام . MATLAB يتضمن ذلك فهم وتنفيذ الخوارزميات واستراتيجيات حل المشكلات وتقنيات البرمجة الفعالة.<br>5-مقدمة عن الطرق العددية: تهدف المحاضرات إلى تعريف الطلاب بالطرق العددية وكيفية استخدام MATLABلحل المشكلات الرياضية مثل حل المعادلات والتكامل العددي والاستيفاء والتحسين.<br>6-عرض المحاكاة والنمذجة: تهدف المحاضرات إلى توضيح كيفية استخدام MATLAB لأغراض المحاكاة والنمذجة. قد يشمل هذا مواضيع مثل إنشاء نماذج رياضية ومحاكاة الأنظمة الفيزيائية وتحليل نتائج المحاكاة |
| مخرجات تعلم المادة الدراسية | سيكون الطالب قادرًا على:<br>1-فهم أساسيات برنامج MATLAB وقواعد أوامره.<br>2-تطبيق مفاهيم برمجة MATLAB لحل المشكلات الحسابية.<br>3-معالجة البيانات وتحليلها باستخدام وظائف MATLAB المضمنة.<br>4-تطوير الخوارزميات وتنفيذ الأساليب العددية باستخدام. MATLAB<br>5-إجراء تصور أساسي للبيانات باستخدام قدرات MATLAB للرسم البياني.<br>6-حل المعادلات الرياضية وإجراء العمليات الحسابية الرياضية باستخدام. MATLAB<br>7-تطبيق MATLAB في مهام المحاكاة والنمذجة الأساسية.<br>8-تطبيق مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات على مشاريع. MATLAB<br>9-توثيق مشاريع MATLAB وتقديمها بشكل فعال. |
| المحتوى الإرشادي | يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي:<br>يشمل مواضيع مثل المتغيرات وأنواع البيانات، وهياكل تدفق التحكم، والوظائف والبرامج النصية، واستيراد/تصدير البيانات، وتحليل البيانات، والرسم البياني والتصور، والحسابات العددية، وتطوير الخوارزميات، والمحاكاة والنمذجة، والموضوعات المتقدمة )إن وجدت(، وحل المشكلات والتطبيق، والعمل على المشاريع، ومهارات التوثيق/العرض. تهدف هذه المحتويات إلى تزويد الطلاب بفهم شامل لقدرات MATLAB ومفاهيم البرمجة والتطبيق العملي في مجالات مختلفة.<br>تطبيقات التكامل:المساحات تحت المنحنيات والحجوم وحل المشكلات العملية. |

| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| استراتيجيات | المحاضرات: محاضرات تفاعلية وجذابة لتقديم مفاهيم ونظريات وتقنيات جديدة لحل المشكلات.<br>الممارسة العملية: المشاركة النشطة والتمارين العملية هي مفتاح تعلم برامج الكمبيوتر بشكل فعال.<br>العرض والتوضيح: يوضح المعلمون ميزات البرنامج ويشرحون المفاهيم باستخدام الأمثلة والصور.<br>الدروس التعليمية خطوة بخطوة: يساعد تقديم التعليمات والصور الواضحة المتعلمين على المتابعة وفهم وظائف البرنامج.<br>التعلم التعاوني: تشجيع التعاون بين المتعلمين من خلال المشاريع الجماعية أو ملاحظات الأقران يعزز بيئة التعلم الداعمة.<br>الموارد والوثائق عبر الإنترنت: يعزز استكمال التعلم بالموارد عبر الإنترنت والوثائق الرسمية والمنتديات الفهم واستكشاف الأخطاء وإصلاحها.<br>التطبيقات في العالم الحقيقي: يؤدي ربط تعلم البرامج بسيناريوهات العالم الحقيقي إلى زيادة مشاركة الطلاب وأهميتها العملية. |

| حمل عمل الطالب | | | |
|---|---|---|---|
| الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 44 | الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع) | 6 |
| الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي) | 78 | الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع) | 29 |
| الإجمالي (ساعات/فصل دراسي) | 125 = 3 + 122 | | |

## تقييم المقرر الدراسي

| | | الوقت/العدد | الوزن (الدرجات) | الأسابيع | مخرجات التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| التقويم التكويني | اختبارات | 3 | 15% (5) | 4,11 | 2,6 |
| | مشاريع | 1 | 5% (5) | 13 | 6,7,9 |
| | واجبات بيتية | 5 | 15% (3) | 3,5,7,9,12 | 3,4,5,8,9 |
| | التقارير | 1 | 5% (5) | 6 | 1,2,4,6 |
| **التقييم النهائي** | امتحان المد | 1 | 10% (10) | 7 | 1 – 7 |
| | امتحان النهائي | 3 | 50% (50) | 16 | الكل |
| إجمالي التقييم | | | 100 | | |

| خطة التدريس (المنهج الأسبوعي) | |
|---|---|
| | المنهج الدراسي |
| الأسبوع 1 | نظام ماتلاب، التثبيت، واجهة المستخدم |
| الأسبوع 2 | أدوات سطح المكتب وبيئة التطوير، مكتبة الوظائف الرياضية، اللغة، الرسومات، الواجهات الخارجية، المشاركة في المختبر |
| الأسبوع 3 | التعابير، الأوامر، التنسيقات، الحساب الرمزي |
| الأسبوع 4 | أسبقية المشغل، أساسيات الماتلاب |
| الأسبوع 5 | ملف البرنامج النصي، التعليقات |
| الأسبوع 6 | المشاركة في المختبر، البرمجة |
| الأسبوع 7 | قائمة المساعدة، إنشاء كائنات رمزية |
| الأسبوع 8 | امتحان منتصف الفصل، أمرPretty |
| الأسبوع 9 | أوامر Sin و Cos و Tan و Cot و Sec وCsc |
| الأسبوع 10 | ملفات الدالة M ، استيراد وتصدير البيانات، H.W_2 ، البرمجة |
| الأسبوع 11 | إنشاء المتجهات وإعطاء الحجم والرسم، وحل المعادلات. |
| الأسبوع 12 | أمر العامل، أمر الفرز. |
| الأسبوع 13 | المصفوفات، الحلقات، رسومات ماتلاب، حل المعادلات. |
| الأسبوع 14 | المراجعة والتقييم. |
| الأسبوع 15 | التحضير للاختبار النهائي |
| الأسبوع 16 | الاختبار النهائي |

| المصادر التعليمية والتدريسية | | |
|---|---|---|
| | النص | متوفر في المكتبة؟ |
| الكتب الأساسية / المطلوبة | 1- Brian D. Hahn and Daniel T. Valentine, Essential MATLAB for Engineers and Scientists, 7th Edition, Elsevier, London 2019.Stormy Attaway, MATLAB, 2016, United States | نعم |
| الكتب الموصي بها | 1- Rudra Pratap, Getting Started with MATLAB, 2010, United States Duane Hanselman and Bruce Littlefield, Mastering MATLAB, 2019, United States | نعم |
| المواقع الإلكترونية | - https://www.mathworks.com/help/<br>- https://www.mathworks.com/matlabcentral/answers/<br>- https://www.mathworks.com/products/matlab-online.html | |

| خطة توزيع الدرجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة | الدرجة | التقدير | التقدير% | التقدير |
| مجموع النجاح **(50 - 100)** | **A** - ممتاز | امتياز | 90 - 100 | أداء ممتاز |
| | **B** - جيد جداً | جيد جدا | 80 - 89 | فوق المتوسط مع بعض الأخطاء |
| | **C** – جيد | جيد | 70 - 79 | عمل جيد مع أخطاء ملحوظة |
| | **D**- مقبول | متوسط | 60 - 69 | مقبول لكن مع نقائص كبيرة |
| | **E** - كافٍ / مرضٍ | مقبول | 50 - 59 | العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير |
| مجموع الرسوب **(0 – 49)** | **FX** - راسب (قيد المعالجة) | راسب (قيد المعالجة) | (45-49) | يتطلب مزيدًا من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة |
| | **F** - راسب | راسب | (0-44) | يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل |
| | | | | |

ملاحظة:
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.