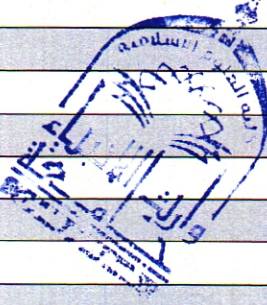


## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. اسم المقرر<br/>أصول التفسير</p> <p>2. رمز المقرر<br/>05-21-07</p> <p>3. الفصل / السنة<br/>الفصل الأول / المرحلة الثانية/ علوم القرآن / العام الدراسي 2025-2026</p> <p>4. تاريخ إعداد هذا الوصف<br/>2025/8/8</p> <p>5. أشكال الحضور المتاحة<br/>صباحي/ مسائي</p> <p>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)<br/>30</p> <p>7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)<br/>الاسم: أ.م. د إبراهيم جاسم كاظم<br/>الأيمل : ibrahim.ja@uowa.edu.iq</p> <p>8. اهداف المقرر</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">الاهداف المعرفية</th> <th style="width: 50%;">اهداف المادة الدراسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعريف بالمصادر المعرفية لعلم التفسير. وهي الأدلة التي يعتمد عليها المفسر في بيان معاني الآيات القرآنية.</li> <li>2- معرفة كيفية تحليل الآراء التفسيرية من طريق ارجاعها الى تلك المصادر.</li> <li>3- معرفة أسباب الاختلاف بين المفسرين بلحاظ مصادر التفسير، وكيف انعكس هذا الاختلاف على آرائهم التفسيرية.</li> </ol> <p><b>الاهداف المهارية</b></p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- معرفة كيفية التحليل، وإمكانية ممارسته في دراسة الآراء التفسيرية.</li> <li>2- معرفة كيفية النقد في دراسة هذه المناهج التفسيرية؛ لان مع معرفة تلك المصادر ستكون له خلفية معرفية يدرك عن طريقها قوة الآراء وضعفها.</li> <li>3- يستطيع الطالب ان يمارس العملية التفسيرية بشكل مبسط عن طريق معرفة المصادر وكيفية الرجوع اليها.</li> </ol> <p><b>الاهداف القيمية</b></p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- احترام التعدد والاختلاف في الآراء التفسيرية، لانه اختلاف ناشئ من مصادر معرفية متعددة.</li> <li>2- تقوية الجانب النقدي والتحليلي يعزز في الطالب تقوية شخصيته العلمية. وثقته</li> </ol> </td> <td style="vertical-align: top;"> </td> </tr> </tbody> </table> | الاهداف المعرفية | اهداف المادة الدراسية | <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعريف بالمصادر المعرفية لعلم التفسير. وهي الأدلة التي يعتمد عليها المفسر في بيان معاني الآيات القرآنية.</li> <li>2- معرفة كيفية تحليل الآراء التفسيرية من طريق ارجاعها الى تلك المصادر.</li> <li>3- معرفة أسباب الاختلاف بين المفسرين بلحاظ مصادر التفسير، وكيف انعكس هذا الاختلاف على آرائهم التفسيرية.</li> </ol> <p><b>الاهداف المهارية</b></p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- معرفة كيفية التحليل، وإمكانية ممارسته في دراسة الآراء التفسيرية.</li> <li>2- معرفة كيفية النقد في دراسة هذه المناهج التفسيرية؛ لان مع معرفة تلك المصادر ستكون له خلفية معرفية يدرك عن طريقها قوة الآراء وضعفها.</li> <li>3- يستطيع الطالب ان يمارس العملية التفسيرية بشكل مبسط عن طريق معرفة المصادر وكيفية الرجوع اليها.</li> </ol> <p><b>الاهداف القيمية</b></p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- احترام التعدد والاختلاف في الآراء التفسيرية، لانه اختلاف ناشئ من مصادر معرفية متعددة.</li> <li>2- تقوية الجانب النقدي والتحليلي يعزز في الطالب تقوية شخصيته العلمية. وثقته</li> </ol> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| الاهداف المعرفية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | اهداف المادة الدراسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعريف بالمصادر المعرفية لعلم التفسير. وهي الأدلة التي يعتمد عليها المفسر في بيان معاني الآيات القرآنية.</li> <li>2- معرفة كيفية تحليل الآراء التفسيرية من طريق ارجاعها الى تلك المصادر.</li> <li>3- معرفة أسباب الاختلاف بين المفسرين بلحاظ مصادر التفسير، وكيف انعكس هذا الاختلاف على آرائهم التفسيرية.</li> </ol> <p><b>الاهداف المهارية</b></p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- معرفة كيفية التحليل، وإمكانية ممارسته في دراسة الآراء التفسيرية.</li> <li>2- معرفة كيفية النقد في دراسة هذه المناهج التفسيرية؛ لان مع معرفة تلك المصادر ستكون له خلفية معرفية يدرك عن طريقها قوة الآراء وضعفها.</li> <li>3- يستطيع الطالب ان يمارس العملية التفسيرية بشكل مبسط عن طريق معرفة المصادر وكيفية الرجوع اليها.</li> </ol> <p><b>الاهداف القيمية</b></p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- احترام التعدد والاختلاف في الآراء التفسيرية، لانه اختلاف ناشئ من مصادر معرفية متعددة.</li> <li>2- تقوية الجانب النقدي والتحليلي يعزز في الطالب تقوية شخصيته العلمية. وثقته</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| بنفسه في قراءة وتفكيك الآراء التفسيرية.                                                                  |         |                        |                                                     |                   |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| 9. استراتيجيات التعلم والتعليم                                                                           |         |                        |                                                     |                   |                                              |
| 1- المحاضرات التفاعلية مع الممارسة التطبيقية العملية<br>2- النقاشات والحوار من أجل تحفيز التفكير النقدي. |         |                        |                                                     |                   | الاستراتيجية                                 |
| 10. بنية المقرر                                                                                          |         |                        |                                                     |                   |                                              |
| الأسبوع                                                                                                  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                               | طريقة التعلم      | طريقة التقييم                                |
| 1                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | التعريف بأصول التفسير واصطلاحا                      | المحاضرة واللقاء  | اختبارات شفوية                               |
| 2                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | تعريف التفسير والتأويل وعلاقته بالتأويل             | المحاضرة والإلقاء | أسئلة وأجوبة                                 |
| 3                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | مكانة علم أصول التفسير وأهميته                      | المحاضرة          | أسئلة وأجوبة<br>حضورية<br>شفوية              |
| 4                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | الجنور التاريخية لعلم أصول التفسير والمصنفات فيه    | المحاضرة          | أسئلة وأجوبة<br>داخل القاعة                  |
| 5                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | شروط المفسر وصفاته                                  | المحاضرة          | أسئلة وأجوبة                                 |
| 6                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | أهم مصادر التفسير العقلي والنقلي                    | المحاضرة          | اثارة نقاشات<br>موضوعية                      |
| 7                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | الأصول الشرعية ( الكتاب                             | المحاضرة          | تطبيقات نصية                                 |
| 8                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | الأصل القرآني مفهومه وحجيته.                        | المحاضرة          | النقد والعصف<br>الذهني                       |
| 9                                                                                                        | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | الأصل النقلي ( التفسير بالسنة)                      | المحاضرة          | أسئلة تعتمد على<br>مرويات السنة<br>التفسيرية |
| 10                                                                                                       | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | التفسير بأقوال أهل البيت وأهمية هذا التفسير وحجيته  | المحاضرة          | العصف الذهني<br>وأسئلة مقالية<br>وموضوعية    |
| 11                                                                                                       | 2       | إكساب الطالب المعرفة   | التفسير بأقوال الصحابة والتابعين وأهمية هذا التفسير | المحاضرة          | العصف الذهني<br>ونقاشات طلابية               |

|                             |                                      |                                          |                      |   |    |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|---|----|
|                             |                                      | حجيته                                    |                      |   |    |
| تطبيقات نصية                | المحاضرة                             | التفسير العقلي واهميته وحجته             | إكساب الطالب المعرفة | ٢ | ١٢ |
| تطبيقات نصية                | المحاضرة                             | حجية اللغة في التفسير واهميتها التفسيرية | إكساب الطالب المعرفة | ٢ | ١٣ |
| نقاشات طلابية               | مراجعة عامة عن طريق الأسئلة والاجوبة | مراجعة شاملة                             | إكساب الطالب المعرفة | ٢ | ١٤ |
| اعداد أسئلة جامع لكل المادة | اجراء الاختبار                       | اختبار شهري                              | إكساب الطالب المعرفة | ٢ | ١٥ |

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| مفردات المنهج الوزاري                                                                                                                   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| ١- دراسات في اصول التفسير المقارن. د محسن عبد الحميد.                                                                                   | المراجع الرئيسية ( المصادر )                                          |
| ٢- قواعد التفسير لدى الشيعة والسنة محمد فاكور الميبيدي                                                                                  |                                                                       |
| ٣- المنار في علوم القرن مع مدخل في أصول التفسير ومصادره د محمد علي الحسن                                                                |                                                                       |
| ١- أصول التفسير وقواعده للشيخ خالد عبد الرحمن العك.                                                                                     | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| ٢- مراجعة في كتب التفسير مثل مقدمة كتاب الميزان.                                                                                        |                                                                       |
| ١- مكتبة أهل البيت الألكترونية موقع المكتبة الشاملة المكتبة الشاملة الحديثة <a href="https://al-maktaba.org">https://al-maktaba.org</a> | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

مصادقة عميد

١٠/١٠/٢٠١٩



مصادقة رئيس القسم الكلي

٠٣/٠٣/٢٠١٩