

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
مناهج تربوية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم ينكر)	
8. أهداف المقرر	
الأهداف المعرفية ١- يتعرف على المنهج المتكامل للتربية ٢- يتعرف على عناصر المناهج التربوية ٣- يتعرف على أهداف المناهج ٤- يتعرف على أنواع المناهج وأهدافها الأهداف المهارية 1- ب ١- الطالب قادر على تحديد منهج تربوي إسلامي يناسب بيئته. 2- ب ٢- يسعى الطالب تدريس (في المستقبل) على نمط تنمية الثقافة والتوعية. 3- ب ٣- يستطيع أن يميز بين المناهج التربوية ب ٤- يستطيع أن يختار ما يناسب الطلاب والمجموعة التعليمية الأهداف القيمية ج ١- يركز على التعليم الحديث وخصائصه. ج ٢- ينتقد التعليم بالمفهوم الضيق ويقتنع بالمنهج الحديث الواسع. ج ٣- يهتمسك بالتعليم الحديث ويخطط له.	أهداف المادة الدراسية : 1. التعرف على المناهج الموجودة في مجال التربية وأهداف كل منها. 2. التعرف على نشوء وتطور المناهج التربوية وأسبابه. 3. تعلم المناهج الحديثة وخصائصها ومواصفاتها. 4. دور التعليم في بناء المجتمع ثقافياً، اجتماعياً، سياسياً، اقتصادياً. 5. التمييز بين أنواع المناهج لإختيار ما يناسبه في عملية التدريس.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

اختيار أساليب متعددة، يشارك به الطلاب لكي يتعرفون بشكل مباشر على أنماط التعليم في السابق والحاضر (حل المشكلات، التعليم الإلكتروني، التعليم التعاوني، التعلم باللعب، العصف الذهني، ...)

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	التعرف على مفهوم المنهج والتربية	مفهوم المنهج التربوي (تعريف لغة واصطلاحاً)	المحاضرة التعليم التعاوني	يومي - اسبوعي
الثاني	٢	المنهج الضيق - الواسع - الخفي - التربوي الاسلامي	أنواع المناهج التربوية وخصائصها		يومي - اسبوعي
الثالث	٢	مراحل تطور التقويم التربوي	نبذة تاريخية عن المنهج التربوي		يومي - اسبوعي
الرابع	٢	وصف المنهج القديم - خصائصه ومشاكله	المحتوى التعليمي ، الأنشطة التعليمية واساليب التعليم		يومي - اسبوعي - شهري
الخامس	٢	وصف ومزايا المنهج الحديث	التقويم		يومي - اسبوعي
السادس	٢	موازنة بين المنهجين والتعرف على بعض المصطلحات الخاصة بالمنهج	اسس بناء المنهج ، انواع المناهج		يومي - اسبوعي
السابع	٢	الموسوعية - الجوهرية - البرجماتية و ...	منهج المواد المنفصلة و منهج المواد المترابطة		يومي - اسبوعي
الثامن	٢	اقسام المنهج - المعرفة - طرق تحصيل المعرفة	منهج المواد الواسعة.		يومي - اسبوعي - شهري
التاسع	٢	الأهداف وأنواعه - المحتوى وأهميته -	منهج النشاط		يومي - اسبوعي
العاشر	٢	طرائق التدريس وأنواعه - التقويم وخصائصه	عناصر المنهج المدرسي الحديث (٣)		يومي - اسبوعي
الحادي عشر	٢	الأسس الفلسفية - المعرفية - النفسية - الاجتماعية	أسس المنهج الحديث و المنهج المحوري و منهج الوحدات		يومي - اسبوعي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

طرائق التقييم :

- 1- تقييم مستمر شفهي وتحريري
 - 2- يومي بعد انتهاء المحاضرة (مناقشة أجوبة الأسئلة في الصف)
 - 3- أسبوعي على الموديل لكل محاضرة على الأقل 10 أسئلة -اختيار أجوبة (ليلاً في البيت -الكروني).
 - 4- تقييم شهري مقالي
- تقييم نهائي لكل المادة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجودة الشاملة والمنهج: محسن علي عطية الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية: محسن علي عطية
المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج التربوي أسسه وتحليله -منى يونس بحري؛ مقدمة في علم المناهج التربوية - محمد عبد الله الحاوري، محمد سرحان؛ المناهج أسسها - عناصرها -تنظيمها، بلا اسم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	أثر المنهاج التربوي في العملية التعليمية -بجاج ريمة، حيزية شيماء (رسالة ماجستير)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://shamela.ws/book/96301 مكتبة نور

مصادقة عميد الكلية
د. دلال مانتوق



مصادقة رئيس القسم
د. مستطير شرخف