



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



وصف البرنامج الأكاديمي  
جامعة وارث الأنبياء – كلية التمريض

2025-2026

اسم الجامعة: جامعة وارث الأنبياء

الكلية/ المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: التمريض

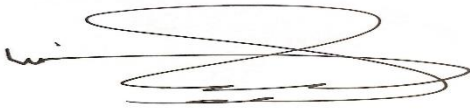
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التمريض - برنامج البكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم التمريض

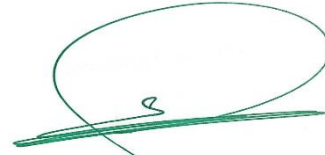
النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 19/10/2025

تاريخ ملء الملف: 5/11/2025



اسم المعاون العلمي : ا.م.د نسيم سمير صقر  
التاريخ :



عميد الكلية  
التاريخ  
ا.د مرتضى غانم عداي

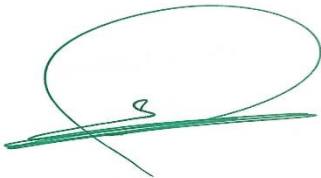
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د زهراء عبد علي الثابت

التاريخ 18 /11/2025

التوقيع



مصادقة السيد العميد

ا.د مرتضى غانم عداي



## 1. رؤية البرنامج

يهدف البرنامج الأكاديمي إلى إعداد خريجين مؤهلين في التمريض من خلال التعليم الحديث والتدريب العملي، بما يدعم هدف الكلية في الريادة في تعليم التمريض والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

## 2 رسالة البرنامج

تأهيل خريجين متميزين في التمريض يمتلكون الكفاءة العلمية والعملية والقيم المهنية، من خلال برامج تعليمية وتدريبية متطورة، وشراكات فاعلة مع المؤسسات الصحية والأكاديمية، مع دعم البحث العلمي للارتقاء بجودة الرعاية الصحية وخدمة المجتمع.

## 3 أهداف البرنامج

1. التحسين المستمر وتعزيز برامج تعليم التمريض.
2. تطوير علاقات تعاون مع المؤسسات الأكاديمية والمهنية.
3. دعم البحث العلمي التطبيقي الذي يساهم في خدمة المجتمع.
4. تعزيز النمو الشخصي والمهني من خلال التعلم المستمر، وحضور ورش العمل، والحصول على الشهادات المتقدمة لمواكبة ممارسات التمريض وتوجهات الرعاية الصحية الحديثة.
5. إظهار مهارات قيادية فعالة من خلال توجيه ودعم طاقم التمريض، وتعزيز العمل الجماعي، وضمان الالتزام بمعايير الرعاية العالية في جميع البيئات السريرية.

## 4 الاعتماد البرامجي

البرنامج لم يحصل على الاعتماد من أي جهة رسمية.

## 5 المؤثرات الخارجية الأخرى

كلية التمريض هي كلية أهلية والمؤثرين الخارجيين بالكلية كل من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة وارث الأنبياء .

6 هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	10	10	11.4%	مقرر أساسي
متطلبات الكلية	33	124	88.6%	مقرر أساسي
متطلبات القسم	تم دمج المتطلبات كون كلية التمريض هي كلية ذات قسم واحد فقط.			
التدريب الصيفي	240 Hours	مستوفي / غير مستوفي		
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

المرحلة الثانية	رمز المقرر	الفصل الدراسي الأول	ن	م	س	الوحدات	رمز المقرر	الفصل الدراسي الثاني	ن	م	س	الوحدات
	WNR-21-01	تمريض البالغين (1)	4	0	12	8	WNR-22-01	تمريض البالغين (2)	4	0	12	8
	WNR-21-02	التقييم الصحي	2	2	0	3	WNR-22-02	الأحياء المجهرية للممرضين (2)	2	2	0	3
	WNR-21-03	الأحياء المجهرية للممرضين (1)	2	2	0	3	WNR-22-03	فسلجة الأمراض للممرضين	2	0	0	2
	WNR-21-04	علم الأدوية للممرضين (1)	2	0	0	2	WNR-22-04	علم الأدوية للممرضين (2)	2	0	0	2
	WNR-21-05	الحاسوب (3)	0	2	0	1	WNR-22-05	الحاسوب (4)	0	2	0	1
	WNR-21-06	جرائم نظام البعث في العراق	2	0	0	2	WNR-22-06	اللغة العربية (2)	2	0	0	2
			عدد الوحدات			19			عدد الوحدات			18
								التدريب السريري الصيفي	30 يوم			P/F
المرحلة الثالثة	رمز المقرر	الفصل الدراسي الأول	ن	م	س	الوحدات	رمز المقرر	الفصل الدراسي الثاني	ن	م	س	الوحدات
	WNR-31-01	تمريض الأم والوليد	3	2	12	8	WNR-32-01	تمريض الأطفال	3	2	12	8
	WNR-31-02	طرائق البحث في التمريض	2	0	0	2	WNR-32-02	النمو والنماء البشري	3	0	6	5
	WNR-31-03	علم الأجتتماع الصحي	2	0	0	2	WNR-32-03	الأحصاء الحيوي	2	0	0	2
	WNR-31-04	التغذية والعلاج الغذائي	2	0	0	2	WNR-32-04	الديمقراطية	1	0	0	1
	WNR-31-05	حقوق الإنسان	1	0	0	1						
			عدد الوحدات			15			عدد الوحدات			16
								التدريب السريري الصيفي	30 يوم			P/F
المرحلة الرابعة	رمز المقرر	الفصل الدراسي الأول	ن	م	س	الوحدات	رمز المقرر	الفصل الدراسي الثاني	ن	م	س	الوحدات
المنهاج القديم	WNR-41-01	تمريض صحة المجتمع	3	0	12	7	WNR-42-01	تمريض الصحة النفسية والعقلية	3	0	12	7
	WNR-41-02	علم الوبائيات	2	0	0	2	WNR-42-02	علم النفس للممرضين	2	0	0	2
	WNR-41-03	القيادة والإدارة في التمريض	2	0	3	3	WNR-42-03	تمريض الحالات الحرجة	2	0	12	6
	WNR-41-04	تعزيز الصحة	2	0	0	2						
	WNR-41-05	الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض	2	0	0	2	WNR-42-04	اللغة الانكليزية (3)	1	2	0	2

1	0	0	1	اللغة العربية (2)	WNR-42-05	1	0	0	1	اللغة العربية (1)	WNR-41-06	
2				بحث التخرج	WNR-42-06							
20	عدد الوحدات					17	عدد الوحدات					
	تم جمع وحدات بحث التخرج في الفصل الدراسي الثاني (2 وحدة دراسية) لأنه لا توجد في الفصل الدراسي الاول درجة لبحث التخرج.											

التدريب السريري الصيفي = 6 ساعات يومياً، 30 ساعة أسبوعياً، 120 ساعة شهرياً

الوحدات الدراسية : 1 ساعة نظرية = وحدة واحدة ، 2 ساعة مختبرية = وحدة واحدة،  
3 ساعات سريرية = وحدة واحدة

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

1. اكتساب المعرفة	<p>تحديد المفاهيم الأساسية في</p> <p>(Anatomy) علم التشريح</p> <p>(Physiology) علم وظائف الأعضاء</p> <p>(Pharmacology) علم الأدوية</p> <p>(Pathophysiology) علم الأمراض الوظيفية</p>
2. الفهم (Comprehension)	<p>شرح الأساس المنطقي وراء التدخلات والعلاجات</p> <p>وصف مبادئ سلامة المرضى</p> <p>(Evidence-based Practice) شرح مبدأ الممارسة القائمة على الأدلة</p>
3. تطبيق عملية التمريض	<p>اكتساب المعرفة بعملية التمريض وتطبيق خطواتها بفعالية في رعاية المرضى.</p>
4. المعرفة بالجودة والسلامة	<p>فهم الممارسات الأساسية التي تعزز سلامة المرضى وترتقي بجودة خدمات التمريض.</p>
5. اسس البحث في التمريض	<p>اكتساب معرفة تمهيدية بمنهجيات البحث في التمريض والتميز بين الدراسات النوعية والكمية.</p>
<b>المهارات</b>	
ب.1 الكفاءة العالية في الرعاية السريرية	<p>تقديم تدخلات تمريضية آمنة وفعالة وشاملة، مخصصة للأفراد في جميع مراحل الحياة والحالات الصحية المختلفة.</p>
ب.2 التواصل بين الأشخاص	<p>استخدام استراتيجيات تواصل واضحة ومتعاطفة للتفاعل مع المرضى وأسرهم ومقدمي الرعاية.</p>
ب.3 تقديم التثقيف الصحي	<p>تثقيف المرضى وعائلاتهم حول الحالات الصحية والعلاجات والممارسات الوقائية بأسلوب مفهوم وداعم.</p>
ب.4 الممارسة التعاونية	<p>المشاركة الفاعلة في فرق الرعاية متعددة التخصصات لتعزيز جودة الرعاية ودعم أساليب الرعاية الصحية المتكاملة.</p>
ب.5 إدارة الرعاية بكفاءة	

إظهار القدرة على ترتيب الأولويات وإدارة الوقت بفعالية لتقديم خدمات تمريضية سريعة الاستجابة.	ب.5 إدارة الرعاية بكفاءة.
<b>القيم</b>	
الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية والقانونية في ممارسات التمريض، مع إظهار النزاهة وتحمل المسؤولية في رعاية المرضى والعمل الجماعي.	ج.1 الالتزام الأخلاقي
تقديم رعاية فردية تراعي خصوصية كل مريض وقيمه الثقافية والدينية، بما يعزز التعاطف والاحترام.	ج.2 رعاية محترمة ومتعاطفة
القيام بدور المناصر لحقوق المرضى وسلامتهم، مع التواصل الفعال والتعاون مع فرق الرعاية الصحية والمؤسسات المجتمعية لتعزيز نتائج الرعاية.	ج.3 المناصرة والتعاون

<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات باستخدام الوسائل البصرية مثل السبورة الذكية وأجهزة العرض.</li> <li>• النقاشات الجماعية والندوات لتعزيز التفكير النقدي.</li> <li>• التدريب السريري والمخبري لتطوير المهارات العملية.</li> <li>• دراسات الحالة ولعب الأدوار لمحاكاة المواقف الواقعية.</li> <li>• التدريب الصيفي</li> <li>• الزيارات العلمية</li> </ul>

<b>10. طرائق التقييم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الامتحانات النظرية: تشمل الامتحان الشهري، والنهائي، والاختبارات القصيرة.</li> <li>• التقييمات العملية: تتضمن الامتحانات السريرية وتقييم الأداء في بيئات المستشفيات.</li> <li>• المشاركة اليومية: وتشمل التفاعل داخل الصف والأنشطة الصفية.</li> <li>• الواجبات والتقارير: مهام كتابية وتقييمات تعتمد على التغذية الراجعة.</li> <li>• المشاريع الصغيرة: تُنفذ خلال المحاضرات لتطبيق ما تم تعلمه.</li> </ul>



11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
دكتوراه	أستاذ	1	1	1	1
	أستاذ مساعد	0	2	2	0
	مدرس	3	7	9	1
ماجستير	مدرس	0	0		
	مدرس مساعد	1	4	4	1

12. التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم دعم أعضاء هيئة التدريس الجدد – سواء كانوا معيّنين بشكل دائم أو زائرين، وبدوام كامل أو جزئي – من خلال عملية إرشاد منظمة. حيث يتم إقران كل عضو جديد بزميل ذو خبرة يقدم له دعمًا مخصصًا في إعداد المحاضرات، وتنفيذ الجلسات السريرية، والمشاركة في أنشطة القسم، وبدء المشاريع البحثية. ويساعد هذا الإرشاد في ضمان انتقال سلس إلى المسؤوليات الأكاديمية الجديدة.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
يتم توجيه عملية التطوير من خلال خطة سنوية تهدف إلى تعزيز فاعلية التدريس، وبناء القدرات البحثية، وزيادة تفاعل الطلبة. وتشمل هذه العملية ورش عمل منتظمة، وتقييمات من قبل الزملاء، وتدريبًا على استراتيجيات التدريس الحديثة. ويتم تقييم الأداء التدريسي باستخدام أدوات متعددة، منها ملاحظات الطلبة ومراجعة مخرجات التعلم. كما يتم تشجيع التحسين المستمر من خلال التدريب المهني، والمشاركة الفاعلة في البحث العلمي، والتعاون في التخطيط الأكاديمي.

13. معيار القبول
يُقبل الطالب في البرنامج وفقًا لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والتي يتم تحديثها سنويًا. ومع ذلك، هناك معايير

عامة يجب أن تتوفر لدى كل طالب ليكون مؤهلاً للتقديم إلى برنامج التمريض وخاصة للكليات الاهلية ، وهي كما يلي:

1. الحصول على شهادة الإعدادية – الفرع العلمي – بمعدل لا يقل عن 69.5%
2. أن يكون عراقي الجنسية او عبر منحة ادرس في العراق
3. المؤهلات الدراسية :امتلاك شهادة الإعدادية العراقية، مصدقة من قبل المديرية العامة للتربية، أو شهادة معادلة، أو أن يكون من خريجي مدارس التمريض بعد حصولهم على إجازة دراسية من وزارة الصحة.
4. الفحص الطبي :اجتياز الفحص الطبي بنجاح.
5. حالة التخرج:

أن يكون من خريجي العام الدراسي الحالي.أو من خريجي العام الدراسي السابق ممن لم يتم قبولهم مركزياً في أي كلية أو معهد، ويحققون الحد الأدنى للقبول للعام الذي تخرجوا فيه، بشرط عدم التحاقهم بالدراسة المسائية.

#### 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الالكتروني الرسمي لكلية التمريض (<https://uowa.edu.iq/english/nursing/scientific/>)

2. دليل الكلية ( [https://uowa.edu.iq/store/filestorage/file\\_17317834130.pdf](https://uowa.edu.iq/store/filestorage/file_17317834130.pdf) )

#### 15. خطة تطوير البرنامج

- يُراجع البرنامج بشكل دوري لضمان توافقه مع المعايير الوطنية، والتطورات في قطاع الرعاية الصحية، واحتياجات المجتمع.
- تركز جهود التطوير على تحديث محتوى المقررات، وتحسين أساليب التدريس، ودمج التكنولوجيا الحديثة، وتعزيز البحث العلمي. ويتم توجيه عملية التحسين المستمر من خلال ملاحظات أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمعنيين، وذلك للحفاظ على التميز الأكاديمي وإعداد خريجين مؤهلين في مهنة التمريض.
- يُجرى تقييم سنوي باستخدام تحليل SWOT لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، مما يُمكن من فهم واضح للتحديات والإنجازات.
- يخضع البرنامج لتطوير دوري من قبل لجان تطوير المناهج المنبثقة عن لجنة عمداء كليات التمريض العراقية.

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أساسيات التمريض (1)	WNR-11-01	المرحلة الأولى
	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الكيمياء الحياتية	WNR-11-02	
									✓	✓	✓	أساسي	علم التشريح للمرضين	WNR-11-03	
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	أساسي	أخلاقيات مهنة التمريض	WNR-11-04	
						✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية (1)	WNR-11-05	
		✓	✓					✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب (1)	WNR-11-06	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	WNR-11-07	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أساسيات التمريض (2)	WNR-12-01	

	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	علم الفلسفة للمرضين	WNR-12-02	
			✓						✓	✓	✓	أساسي	علم المصطلحات للمرضين	WNR-12-03	
		✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية (2)	WNR-12-04	
					✓	✓	✓			✓	✓	أساسي	الحاسوب (2)	WNR-12-05	
							✓		✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية (1)	WNR-12-06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-01	تمريض البالغين (1)	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-02	التقييم الصحي	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-03	الأحياء المجهرية للمرضين (1)	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-04	علم الأدوية للمرضين (1)	
					✓	✓	✓			✓	✓	أساسي	WNR-21-05	الحاسوب (3)	
										✓	✓	أساسي	WNR-21-06	جرائم نظام البعث في العراق	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-01	تمريض البالغين (2)	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-02	الأحياء المجهرية للممرضين (2)	
			✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-03	فسلجة الأمراض للممرضين	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-04	علم الأدوية للممرضين (2)	
					✓	✓	✓				✓	أساسي	WNR-22-05	الحاسوب (4)	
										✓	✓	أساسي	WNR-22-06	اللغة العربية (2)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					أساسي	WNR-22-6	التدريب الصيفي السريري	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-01	تمريض الأم والوليد	
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-02	طرائق البحث في التمريض	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-03	علم الاجتماع الصحي	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-04	التغذية والعلاج الغذائي	

	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-05	حقوق الإنسان	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-01	تمريض الأطفال	
	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-02	النمو والنماء البشري	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-03	الأحصاء الحيوي	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-04	الديمقراطية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					أساسي	WNR-32-5	التدريب الصيفي السريري	المرحلة الرابعة
	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-01	تمريض صحة المجتمع	
		✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-02	علم الوبائيات	
	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-03	القيادة والإدارة في التمريض	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-04	تعزيز الصحة	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-05	الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض	

										✓	✓	أساسي	WNR-41-06	اللغة العربية (1)	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-01	تمريض الصحة النفسية والعقلية	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-02	علم النفس للمرضين	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-03	تمريض الحالات الحرجة	
		✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-04	اللغة الانكليزية (3)	
										✓	✓	أساسي	WNR-42-05	اللغة العربية (2)	
✓	✓	✓	✓								✓	أساسي	WNR-42-06	بحث التخرج	

## وصف مقررات المرحلة الثانية

### وصف مقرر تمرير البالغين (2024-2025)

1. اسم المقرر:	تمرير البالغين
2. رمز المقرر:	WNR-21-01
3. الفصل / السنة	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية و التدريب السريري في المستشفى (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية/عدد الوحدات (الكلية)	4 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 8
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد مهدي سعيد <a href="mailto:mohammed.mah@uowa.edu.iq">mohammed.mah@uowa.edu.iq</a>



- تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز والحفاظ على الصحة لدى مجموعة مختارة من المرضى
- ربط الفيزيولوجيا المرضية للاضطرابات الطبية/الجراحية المختارة بتسلسل الصحة والمرض
- مناقشة الأساس العلمي لتنفيذ إجراءات تشخيصية مختارة، النتائج والمسؤوليات التمريضية
- وصف العلاجات الدوائية ونتائجها ذات الصلة للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية
- شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات طبية/جراحية مختارة
- مناقشة مبادئ عمليات التعليم والتعلم كما تتعلق بالمرضى البالغ/كبير السن
- استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية، النفسية، الروحية، واحتياجات التعلم للمرضى البالغين
- تطبيق المفاهيم النظرية، والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى
- إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو المريض
- إظهار الإدارة الآمنة للدواء والعلاج بالحقن
- المشاركة في تعليم المرضى
- إظهار التواصل الفعال مع المرضى، المدرب وأعضاء الفريق الصحي
- وصف الإجراءات التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.
- **تقييم المريض** الشامل: إتقان تقنيات التقييم الجسدي، النفسي الاجتماعي، والروحي المنهجية لجمع بيانات شاملة عن المريض وتحديد الاحتياجات الصحية .
- إدارة الأدوية والعلاج: تطوير الكفاءة في حسابات الأدوية الآمنة والدقيقة، التحضير، الإدارة (عن طريق الفم، الحقن، الموضعية)، والمراقبة للأثار العلاجية والتفاعلات الضارة .
- الإجراءات والتدخلات السريرية: اكتساب الكفاءة في إجراء مجموعة واسعة من الإجراءات التمريضية، بما في ذلك العناية بالجروح، مراقبة العلامات الحيوية، إدخال قسطرة فولي، إدخال أنبوب أنفي معدي، إدارة العلاج الوريدي، ودعم الحياة الأساسي .
- التفكير النقدي والحكم السريري: تنمية القدرة على تحليل حالات المرضى المعقدة، تحديد أولويات الرعاية، اتخاذ قرارات سريرية سليمة، وتكييف التدخلات التمريضية بناءً على استجابات المريض .
- التواصل العلاجي والتعليم: تعزيز المهارات في التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعال مع المرضى، العائلات، والفرق متعددة التخصصات، بما في ذلك تعليم المرضى حول تعزيز الصحة، الوقاية من الأمراض، والإدارة الذاتية .
- سلامة الجودة والتحسين: تطبيق مبادئ سلامة المريض، مكافحة العدوى، ومبادرات تحسين الجودة لتقليل المخاطر وتحسين نتائج المرضى .
- التوثيق والمعلوماتية: تطوير مهارات التوثيق الدقيق وفي الوقت المناسب (السجلات الصحية الورقية والإلكترونية) واستخدام تكنولوجيا الرعاية الصحية لإدارة المعلومات وتقديم رعاية المرضى.
- الاحترام والكرامة: تأكيد القيمة الجوهرية، الاستقلالية، والفردية لكل مريض، بغض النظر عن خلفيته، معتقداته، أو حالته الصحية .
- التعاطف والرحمة: إظهار الرعاية الحقيقية، الفهم، والحساسية تجاه المعاناة الجسدية والعاطفية للمرضى، وتعزيز بيئة داعمة وشفافية .
- النزاهة والمساءلة: التصرف بصدق، أخلاقية، ومسؤولية في جميع جوانب رعاية المريض، والحفاظ على السرية، وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد .
- المناصرة: الدفاع عن حقوق واحتياجات المرضى، والتأكد من سماع أصواتهم، والعمل على تحسين نتائجهم الصحية ورفاهيتهم .
- التميز والتعلم مدى الحياة: الالتزام بالتطوير المهني المستمر، والسعي لتحقيق أعلى معايير الرعاية القائمة على الأدلة، واحتضان روح الاستقصاء والتحسين .
- التعاون والعمل الجماعي: تقدير التواصل الفعال، الاحترام المتبادل، والمسؤولية المشتركة عند العمل مع الفرق متعددة التخصصات لتحقيق أهداف رعاية المرضى المشتركة.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية</li> <li>المناقشات</li> <li>المجاميع الصغيرة</li> <li>التدريب العملي السريري في المستشفى</li> </ul>	
--	--

## 10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التقييم
الأول	4 س نظري 12+ س عملي	مقدمة لتمرير البالغين . العملية التمريضية: التعريف والأهداف والخطوات .	التقييم التشخيص التخطيط التدخل التقييم	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقييم العملي.
الثاني	4 س نظري 12+ س عملي	إدارة التمرير للمرضى المصابين بأمراض الدم . 1. الدم ومحتويات 2. الفحوصات التشخيصية لأمراض الدم.	كريات الدم الحمراء/ كريات الدم البيضاء/ الصفائح الدموية/ السوائل و الأملاح/ تحاليل مثل صورة الدم الكاملة	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقييم العملي.
الثالث	4 س نظري 12+ س عملي	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمرضى الذين يعانون من هذه الأمراض: - اللوكيميا. - مرض هودجكين. - الاضطرابات النزفية. - فقر الدم وأنواعه.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقييم العملي.
الرابع	4 س نظري 12+ س عملي	• إدارة التمرير للمرضى الذين يعانون من أمراض القلب والأوعية الدموية 1. الفحوصات التشخيصية. 2. العلامات والأعراض.	• التشريح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز:  • الفحص • الجس • القرع	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقييم العملي.

			• التسمع		
الخامس	4 س نظري 12+ س عملي	امتحان		المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة , ومشاركة الطلاب في المحاضرة , والتقييم العملي.
السادس	4 س نظري 12+ س عملي	• الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: • احتشاء عضلة القلب	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة , ومشاركة الطلاب في المحاضرة , والتقييم العملي.
السابع	4 س نظري 12+ س عملي	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: فشل القلب الاحتقاني	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة , ومشاركة الطلاب في المحاضرة , والتقييم العملي.
الثامن	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية للأمراض الرئوية الفحوصات التشخيصية اعراض و علامات العلاج	• التشريح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز: • الفحص • الجس • القرع • التسمع	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة , ومشاركة الطلاب في المحاضرة , والتقييم العملي.
التاسع	4 س نظري 12+ س عملي	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: - التهاب الشعب الهوائية. - الالتهاب الرئوي. - التهاب القصبيات. - النفاخ الرئوي. - سرطان الرئة.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة , ومشاركة الطلاب في المحاضرة , والتقييم العملي.
العاشر	4 س نظري 12+ س	امتحان		المحاضرات , مناقشات , مجاميع	الاختبارات القصيرة , ومشاركة الطلاب في

المحاضرة، والتقييم العملي.	صغيرة، التدريب العملي في المستشفى		عملي	
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التشريح والفيزيولوجيا</li> <li>● تقييم الجهاز: <ul style="list-style-type: none"> <li>● الفحص</li> <li>● الجس</li> <li>● القرع</li> <li>● التسمع</li> </ul> </li> </ul>	إدارة التمريض للمريض المصاب بأمراض الجهاز الهضمي. 1. العلامات والأعراض، والإجراءات التشخيصية.	4 س نظري 12+ س عملي
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/</li> <li>المظاهر السريرية/</li> <li>الدراسات</li> <li>التشخيصية/ العلاج/</li> <li>الإدارة الطبية/ الإدارة</li> <li>الجراحية/ الإدارة</li> <li>التمريضية</li> </ul>	الرعاية التمريضية للمريض الذي يعاني مما يلي: انسداد الأمعاء. الفتق. التهاب القولون التقرحي. القرحة الهضمية. سرطان المعدة.	4 س نظري 12+ س عملي
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التشريح والفيزيولوجيا</li> <li>● تقييم الجهاز: <ul style="list-style-type: none"> <li>● الفحص</li> <li>● الجس</li> <li>● القرع</li> <li>● التسمع</li> </ul> </li> </ul>	تقييم نظام الغدد الصماء، العلامات والأعراض، وظائف الكبد.	4 س نظري 12+ س عملي
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعريفات/ عوامل</li> <li>الخطر/ الأسباب/</li> <li>المظاهر السريرية/</li> <li>الدراسات</li> <li>التشخيصية/ العلاج/</li> <li>الإدارة الطبية/ الإدارة</li> <li>الجراحية/ الإدارة</li> <li>التمريضية</li> </ul>	إدارة التمريض للمريض المصاب باضطرابات الغدد الصماء، السمنة، داء السكري.	4 س نظري 12+ س عملي

11. تقييم المقرر			
(Formative)		(Summative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصف الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصف الثاني	1%
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصف	1%

المشاركة (Participation)	%2	الامتحان العملي النهائي	0%2
		الامتحان النظري النهائي	%40
	%10		%90

<b>12. مصادر التعليم والتعلم</b>
<b>الكتب المقررة:</b>
Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.
<b>المراجع الرئيسية:</b>
Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.

## وصف المقرر:

### وصف مقرر علم الادوية 1 (2025-2026)

1. اسم المقرر:	علم الادوية 1
2. رمز المقرر:	WNR-21-04
3. الفصل/ السنة :	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استثمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :	2 نظري/ عدد الوحدات الكلية=2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.م د نسيم سمير صقر nassem,sa@uowa.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

- 1- فهم مبادئ علم الأدوية الأساسية.
- 2- معرفة الأدوية واستخداماتها
- 3- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها.
- 4- تطبيق المعرفة الدوائية في الممارسة التمريضية:
- 5- تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد إعطاء الدواء.
- 6- تحسين قدرة الطالب على تقديم التنقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها
- 7- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد وإعطاء الأدوية للمرضى
- 8- تطوير التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار التفهم لحالة المريض وتخفيف مخاوفه المتعلقة بالأدوية
- 9- تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه.
- 10- إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- المناقشات
- التقارير

## 10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	فهم و شرح المبادئ الأساسية في علم الادوية	المبادئ الأساسية في علم الادوية	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثاني	2 نظري	تحديد حركة واستقلاب الدواء	حركة واستقلاب الدواء	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثالث	2 نظري	التعرف على طرق إعطاء الادوية المزاي و العيوب	طرق إعطاء الادوية المزاي و العيوب	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في علاج امراض الشرايين الاكليلية واثارها الجانبية	ادوية امراض الشرايين الاكليلية	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في	ادوية ارتفاع	المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة

		ارتفاع ضغط الدم واثارها الجانبية	ضغط الدم	و المناقشة	الطلاب في المحاضرة،
السادس	2 نظري	ادوية قصور القلب و اضطراب النظم واثارها الجانبية	ادوية قصور القلب و اضطراب النظم	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السابع	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في امراض الطرق التنفسية العلوية 1 واثارها الجانبية	ادوية امراض الطرق التنفسية العلوية 1	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثامن	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في امراض الطرق التنفسية العلوية 2 واثارها الجانبية	ادوية امراض الطرق التنفسية العلوية 2	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري	ادوية امراض الطرق التنفسية COPD واثارها الجانبية	ادوية امراض الطرق التنفسية COPD	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
العاشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في الربو القصبي واثارها الجانبية	ادوية الربو القصبي	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري	تحديد الادوية المميعة 1 واثارها الجانبية	ادوية المميعة 1	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثاني عشر	2 نظري	تحديد ادوية المميعة 2 واثارها الجانبية	ادوية المميعة 2	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثالث عشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في القرحة الهضمية واثارها الجانبية	ادوية القرحة الهضمية	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع عشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في الإمساك والاسهال واثارها الجانبية	ادوية الإمساك والاسهال	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس عشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في ادوية الأفياء واثارها الجانبية	ادوية الأفياء	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
5%	الامتحان النظري النصف الأول	10%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
5%	الامتحان النظري النصف الثاني	5%	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	5%	المشاركة (Participation)
80%		20%	

<b>12. مصادر التعليم والتعلم</b>	
الكتب المقررة:	
<b>Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition</b>	
by <a href="#">April Hazard Vallerand PhD RN FAAN</a> (Author), <a href="#">Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP</a>	
1. الكتب المقترحة	
<b>2. 2025 Lippincott Pocket Drug Guide for Nurses Thirteenth, North American Edition</b>	
المراجع الرئيسية:	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nursing2025-2026 Drug Handbook (Nursing Drug Handbooks) Forty-Fifth, North American Edition</b></li> </ul>	
المراجع الإلكترونية:	
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.drugs.com/drug_information.html">https://www.drugs.com/drug_information.html</a></li> <li><a href="https://www.nhs.uk/medicines/">https://www.nhs.uk/medicines/</a></li> </ul>	

## وصف المقرر:

### وصف مقرر التقييم الصحي (2025-2026)

1. اسم المقرر:	التقييم الصحي
2. رمز المقرر:	WNR-21-02
3. الفصل / السنة	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية في المختبرات (استمارات الحضور)



6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7. مسؤول المقرر	م.د حيدر غالب جبر Hayder.gh@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على مكونات التقييم الصحي</li> <li>• التعرف على العلامات الطبيعية والانحرافات في التقييم</li> <li>• شرح تقنيات التقييم لكل جهاز من أجهزة الجسم</li> <li>• تطبيق تقنيات التقييم (المعاينة، الجس، القرع، السماع)</li> <li>• توثيق نتائج التقييم بدقة</li> <li>• دمج المعرفة التشريحية والفيزيولوجية في التقييم</li> <li>• الالتزام بمعايير السلامة والأخلاقيات أثناء الفحص</li> <li>• إظهار الاحترام لخصوصية وكرامة المريض</li> <li>• تقدير أهمية جمع البيانات الدقيقة في الرعاية التمريضية</li> </ul>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> <li>• التدريب العملي في المختبر</li> </ul>	

## 10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	المعرفة الأساسية	شرح مكونات التقييم الصحي والتمييز بين البيانات الذاتية والموضوعية	نظري + 2 عملي	الأول
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	تقنيات التقييم	إتقان تقنيات الفحص الأربعة: المعانية، الجس، القرع، السماع	نظري + 2 عملي	الثاني
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الجهاز القلبي الوعائي	تقييم النبض القمي، الأصوات القلبية، الضغط الوريدي الوداجي	نظري + 2 عملي	الثالث
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الجهاز التنفسي	التمييز بين الأصوات التنفسية الطبيعية وغير الطبيعية	نظري + 2 عملي	الرابع
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الجهاز العصبي	أداء اختبارات الأعصاب القحفية، وتقييم الوظائف الحركية والحسية	نظري + 2 عملي	الخامس
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الجهاز الهضمي	توثيق أصوات الأمعاء، الجس للكتل، ملاحظة علامات الالتهاب البريتوني	نظري + 2 عملي	السادس
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الجهاز العضلي الهيكلي	تقييم نطاق الحركة، المشية، والاضطرابات المفصالية	نظري + 2 عملي	السابع
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الحكم السريري	تحليل نتائج الفحص للتمييز بين الطبيعي وغير الطبيعي وربطها بالتشخيص التمريضي	نظري + 2 عملي	الثامن
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	التواصل والتوثيق	أخذ التاريخ الصحي المركز أو SOAP والتوثيق بصيغة DAR	نظري + 2 عملي	التاسع
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الممارسات الأخلاقية والسلامة	الحفاظ على خصوصية المريض، واستخدام وسائل الحماية الشخصية وتحديد حدود الممارسة	نظري + 2 عملي	العاشر
الاختبارات القصيرة،	المحاضرات،	الممارسات	نفس مخرجات الأسبوع العاشر	نظري + 2	الحادي

10. بنية المقرر:					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الأخلاقية والسلامة	(مواصلة التدريب على السلامة والأخلاقيات)	2 عملي	عشر
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	تعزيز الصحة	تعليم المرضى تقنيات الفحص الذاتي وتقديم التوصيات الصحية بناءً على النتائج	نظري + 2 عملي	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة وربط الأنظمة المختلفة في التقييم الصحي	نظري + 2 عملي	الثالث عشر
الاختبارات النهائية العملية والنظرية، تقييم المشاريع	المحاضرات، العروض التقديمية، التدريب العملي	المشاريع والتقييمات النهائية	عرض مشاريع تطبيقية وتقييم الأداء العملي النهائي	نظري + 2 عملي	الرابع عشر
الامتحان النهائي والتقييمات الختامية	—	—	—	نظري + 2 عملي	الخامس عشر

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف الثاني	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
Resources and references
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jensen, Sharon, 1955. Nursing health assessment: a best practice approach/Sharon Jensen, MN, RN, Assistant Professor, Chaminade University, Honolulu, Hawaii. Third edition.   Philadelphia: Wolters Kluwer Health, [2019] LCCN 2018032854</li> </ul>
3. الكتب المقترحة

<p>4. Jarvis, C. (2020). Physical examination and health assessment, eighth edition • •  ISBN: 978-0-323-51080-6 www.elsevier.com/permissions</p>
المراجع الرئيسية:
<p>Cozier, B. (2015). Fundamental of Nursing: Concepts, Process, and • •  Practice (10 ed.). New Jersey: Pearson Education</p>
المراجع الإلكترونية:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MedlinePlus (NIH)</li> <li>- <a href="https://medlineplus.gov/">https://medlineplus.gov/</a></li> <li>- Free patient-friendly guides on physical exams (e.g., heart/lung sounds, neurological tests).</li> <li>- UpToDate (Subscription Required)</li> <li>- <a href="https://www.uptodate.com/">https://www.uptodate.com/</a></li> <li>- Evidence-based protocols for advanced health assessments (e.g., abdominal palpation, pediatric screenings).</li> <li>- CDC Clinical Procedures</li> <li>- <a href="https://www.cdc.gov/">https://www.cdc.gov/</a></li> <li>- Infection control guidelines for safe assessment practices (e.g., PPE use, hand hygiene).</li> </ul>

## وصف مقرر الاحياء المجهرية 1 (2025-2026)

1. اسم المقرر	الاحياء المجهرية 1
2. رمز المقرر	WNR-21-03
3. الفصل/السنة	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية تطبيقية في المختبرات (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية/عدد الوحدات (الكلية)	2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د بهاء علاء فرحان الدعيمي Bahaa.farhan@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر			
أ1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الاحياء المجهرية . أ2: ان يتعلم الطالب اهم المسببات المرضيه التي تسبب الامراض للانسان أ3: أن يتعلم الطالب اهم العلامات المصاحبه لكل مرض وطريقه العدوى أ4: تعرف على اهم الطرق المتبعه لمنع الاصابه بالامراض وكفيه السيطرة عليها أ5: التميز بين الاصابه البكتريا والاصابه والفطريه ودراسه خصائص كل نوع ب1: ان يتعلم الطالب الطرق والمهارات الخاصه بجمع العنات وتحديد الاليه الصحيحه ونوع العينه حسب كل اصابه ب2: ان يتعلم الطالب اهم الفحوصات المجهرية والسرلوجيه والجزيئيه المتبعه بالتسخيص ب3: تعلم مهاره تحضين وخزن ونقل العينه بالشكل الامثل ب4: تعلم مهاره التحليل والتسخيص ج1: ترسيخ مفاهيم الاساسيه في علم الاحياء المجهرية . ج2: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي . ج3: التعرف على التقنيات الحديثه ف علم التشخيص . ج4: فهم الروابط مع العلوم الأخرى.			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
المحاضرات النظرية المناقشات عن طريق محاضره تفاعله التقارير مع سمنار التدريب العملي في المختبر			
11.تقييم المقرر			
(Formative)		(Summative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%
النوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصفى الثاني	10%

10%	التقييم العملي النصفى	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12- المنهاج الدراسي

Week No.	Lecture title		
	الفصل الدراسي الاول		
.1	Introduction to Microbiology science		
.2	Bacterial infection		
.3	Sterilization		
.4	Bacterial spores		
.5	Staphylococcus : SPP		
.6	Streptococcus SPP.		
.7	Genus Neisseria .		
.8	Mycobacterium		
.9	Clostridium SPP		
.10	Enterobacteriaceae		
.11	Salmonella SPP		
.12	* Shigells SPP		
.13	• Nosocomial infection		
.14	Mycology		
.15	Final test		

12- مصادر التعليم والتعلم  
الكتب المقررة:

**Resources and references:**

- Medical microbiology for nursing
- Clinical microbiology

المراجع الرئيسية:

- 1- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.
- 2- Louise Hawley, Richard J. Ziegler & Benjamin L. Clarke (2014): Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.
- 3- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier.
- 4- Essential of medical microbiology, Apurbs et al., second edition (2019)

1. اسم المقرر:

مختبر الحاسوب م 2	
2. رمز المقرر :	
WNR-21-05	
3 . الفصل / السنة:	
المرحلة / الثانية / الكورس الاول و الثاني	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية) /	
2 عملي ( 2 ساعات لكل اسبوع ) / عدد الوحدات=1	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م امجد محمد جبر الايميل: <a href="mailto:amjed.mohammed@uowa.edu.iq">amjed.mohammed@uowa.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<p>أ- اعداد كوادرات قادرة على العمل على البرامج المكتبية الاوفس أجهزة الحاسوب باعتباره لغة العصر</p> <p>ب- المساهمة في التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا</p> <p>ج- العمل على البرامج الحديثة ومواكبة كل ما هو جديد</p> <p>د- مزج تقنيات البرامج المكتبية مع التخصص الدقيق للمتعلم</p> <p>هـ- تنمية مهارات الطلبة وسقلها بالعمل البرمجي للحاسوب</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- ان يعرف الطالب اهم اساسيات برامج الوورد و الاكسيل</p> <p>2- ان يصنف العلاقة بين الانسان والذكاء الصناعي</p> <p>3- ان يتعرف الطالب على اهم نظريات الحاسوب ويطبقها</p> <p>4- ان يحلل الطالب اسباب التطور السريع والهائل في مجال التكنولوجيا</p> <p>5- ان يميز الطالب بين أجيال الحواسيب وتطور البرامج</p> <p>6- ان يصنف الطالب انواع أجهزة الحواسيب وما الجديد الذي طرأ عليها</p> <p>7- ان يحلل الطالب مراحل التطور التكنولوجي الحاصل</p>	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اهمية برنامج وورد 2010 في أنجاز الاعمال المكتبية	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010	تطبيقات	التغذية الراجعة
2	2	الفائدة العملية من التتويجات الرئيسية	تتويب ملف وورد 2010	تطبيقات	التغذية الراجعة
3	2	تمييز الطالب انماط مناسبة للعمل المراد انشائه	التنسيقات العملية في وورد 2010	تطبيقات	التغذية الراجعة
4	2	التعريف بالأدوات المهمة بالصفحة الرئيسية	تتويب الصفحة الرئيسية	تطبيقات	الاداء العملي
5	2	الأعمال المكتبية	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010	تطبيقات	التغذية الراجعة
6	2	التعرف على ادوات تنسيق انواع الخط المختلفة	مجموعة تنسيق الخطوط	تطبيقات	الاداء العملي
7	2	العرف على ادوات تنسيق الفقرات و النصوص	مجموعة تنسيق النصوص و الفقرات	تطبيقات	تطبيقات
8	2	التعرف على تحرير النصوص و الفقرات	مجموعة تحرير النصوص و الفقرات	تطبيقات	الاداء العملي
9	2	تعرف مراحل تكوين الصفحات المختلفة	تتويب تخطيط الصفحة Page Layout	تطبيقات	الاداء العملي
10	2	كيفية عرض العمل في برنامج وورد 2010	تتويب عرض برنامج وورد 2010	تطبيقات	تطبيقات
11	2	تعرف الطالب أدراج كائنات وطريقة أيجادهم	أدراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010	تطبيقات	الاداء العملي
12	2	تعرف الطالب على أدراج صورة وكيفية أجراء التغييرات المناسبة عليها	تتويب أدوات الصورة	تطبيقات	الاداء العملي
13	2	تعامل الطالب مع المهام الإضافية وكيفية مزجها بالعمل المطلوب	مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010	تطبيقات	الاداء العملي
14	2	تعرف الطالب اهم المراسلات وربطها مع البرامج الأخرى	Mailing تعلم مراسلات	تطبيقات	الاداء العملي
15	2	الأختبار التحصيلي			
16	2	تعرف الطالب على برنامج اكسل 2010 واهميته	مقدمة عن مايكروسوفت اكسل 2010	اللقاء ( المحاضرة )	التغذية الراجعة
17	2	تعرف كيفية تشغيل الواجهة الرئيسية	تشغيل واجهة برنامج مايكروسوفت اكسل 2010	تطبيقات	الاداء العملي
18	2	تمييز الطالب للتبويبات الضرورية	اوامر تتويب ملف مايكروسوفت اكسل 2010	تطبيقات	الاداء العملي
19	2	تعرف الطالب اهم اوامر الصفحة الرئيسية في برنامج الاكسل و هي الحافظة و الخط و تنسيق و دمج و	اوامر تتويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	تتويب الصفحة الرئيسية بوربوينت	تطبيقات



	2010 Home		توسيط الخلايا		
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	تعرف الطالب كيفية تنسيق الارقام في اكسل 2010	2	20
	عملي	اوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	معرفة الانماط و تشمل تنسيق الجداول و الخلايا	2	21
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر قائمة ادراج	معرفة اوامر القائمة ادراج	2	22
التغذية الراجعة	عملي	تحديد المادة التي تم تدريسها سابقا	امتحان شهري	2	23
الاداء العملي	تطبيقات	تعلم مجموعة المخططات البيانية	تعرف الطالب على اهم مجاميع المخططات البيانية و انواعها و كيفية انشائها	2	24
الاداء العملي	تطبيقات	مجموعة اوامر الصيغ	تعرف الطالب على اهم الدوال الجاهزة و كيفية ادراجها واستخدامها بالبرنامج	2	25
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر قائمة البيانات في الاكسل 2010	تعرف الطالب على كيفية فرز و تصفية البيانات تصاعديا و تنازليا للجداول	2	26
الاداء العملي	تطبيقات	تعليم الطالب كيفية كتابة الصيغ والدوال الرياضية في برامج الاكسل 2010	تعرف الطالب على قواعد كتابة الصيغ الرياضية	2	27
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر قائمة مراجع و كذلك قائمة استعراض	تعرف الطالب على اهمية استعراض ورقة العمل و التعامل مع شريط الصيغة و تجميد الصفوف و الاعمدة	2	28
التغذية الراجعة	المناقشة	مناقشة ومراجعة عامة لماسبق	أعادة شاملة للمادة لغرض المراجعة	2	29
الأختبار التحصيلي				2	30
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					
12. مصادر التعليم والتدريس					
1- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/وزارة التعليم العالي و البحث العلمي - ا.م.زياد محمد عبود و اخرون 2010 2- مايكروسوفت وورد - اكسل 2010 - محمد عبد عطية السراج 2010			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
Bignning Microsoft Word 2010, By T.y Anderson, Guy Hart-Davis			المراجع الرئيسية ( المصادر )		
منهاج الحاسوب			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير .... )		

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	تقنيات الحواسيب في العصر الحديث
--------------------------------------	---------------------------------

1.اسم المقرر					
جرائم نظام البعث في العراق					
2. رمز المقرر					
WNR- 21-06					
3 . الفصل / السنة					
الأول / المرحلة الثانية/2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 10 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة / صفي					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
ساعتان/وحدة واحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.د يحي مكي					
الايمل:					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		1. الاطلاع على الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي 2. تحسين وعي للطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسلط الانظمة 3. تشجيع الطالب على المطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية 4. تحسين المساواة في المجتمع			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		القاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعتين	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	القاء المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي
		التمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها	مفهوم الجرائم واقسامها		
2	ساعتين	لتوضيح الطالب المصطلح واللغة	تعريف الجريمة لغة واصطلاح	القاء المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي
		للتعرف على اقسام الجرائم	اقسام الجرائم		

اختبار يومي	القاء المحاضرة والمناقشة	أنواع الجرائم الدولية	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	3	ساعتين
		القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	للتعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	4	ساعتين
		الجرائم النفسية	للتعرف على الجرائم النفسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	اليات الجرائم النفسية	للتعرف على اليات الجرائم النفسية	5	ساعتين
		اثار الجرائم النفسية	للتعرف على اثار الجرائم النفسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	6	ساعتين
		عسكرة المجتمع	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	موقف البعث من الدين	للتعرف على موقف البعث من الدين	7	ساعتين
		انتهاك القوانين العراقية	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	صور انتهاكات حقوق الانسان	للتعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	8	ساعتين
		قرارات الانتهاكات السياسية	للتعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	اماكن السجون والاحتجاز	للتعرف على اماكن السجون والاحتجاز	9	ساعتين
		الجرائم البيئية لنظام البعث	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	التلوث الحربي	للتعرف على التلوث الحربي	10	ساعتين
		تدمير المدن والقرى	للتعرف على تدمير المدن والقرى		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	تجفيف الاهوار	للتعرف على تجفيف الاهوار	11	ساعتين
		تجريف البساتين	للتعرف على تجريف البساتين		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	المقابر الجماعية	للتعرف على المقابر الجماعية	12	ساعتين
		احداث مقابر الإبادة	للتعرف على احداث مقابر الإبادة		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	للتعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	13	ساعتين
		عرض وثائق لجرائم الإبادة	للتعرف على عرض وثائق لجرائم الإبادة		
اختبار يومي	عرض مصور	عرض قرارات المحكمة	للتعرف على عرض قرارات المحكمة	14	ساعتين
	عرض مصور	الاتهامات التي وجهت لصدام	للتعرف على الاتهامات التي وجهت لصدام		

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

## وصف مقرر تمرير البالغين (2025-2026)

1. اسم المقرر:	تمرير البالغين 2 /
2. رمز المقرر:	WNR-22-01
3. الفصل / السنة	الكورس الثاني/2025
4. تاريخ اعداد هذا الفصل	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية و التدريب السريري في المستشفى (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية/عدد الوحدات (الكلية)	4 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 8
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد مهدي سعيد <a href="mailto:mohammed.mah@uowa.edu.iq">mohammed.mah@uowa.edu.iq</a>

### 8. اهداف المقرر

تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز والحفاظ على الصحة لدى مجموعة مختارة من المرضى

ربط الفيزيولوجيا المرضية للاضطرابات الطبية/الجراحية المختارة بتسلسل الصحة والمرض

مناقشة الأساس العلمي لتنفيذ إجراءات تشخيصية مختارة، النتائج والمسؤوليات التمريضية

وصف العلاجات الدوائية ونتائجها ذات الصلة للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية

شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات طبية/جراحية مختارة

مناقشة مبادئ عمليات التعليم والتعلم كما تتعلق بالمريض البالغ/كبير السن

استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية، النفسية، الروحية، واحتياجات التعلم للمرضى البالغين

تطبيق المفاهيم النظرية، والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى

إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو المريض

إظهار الإدارة الآمنة للدواء والعلاج بالحقن

المشاركة في تعليم المرضى

إظهار التواصل الفعال مع المرضى، المدرب وأعضاء الفريق الصحي

وصف الإجراءات التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.

● **تقييم المريض الشامل:** إتقان تقنيات التقييم الجسدي، النفسي الاجتماعي، والروحي المنهجية لجمع بيانات شاملة عن المريض وتحديد الاحتياجات الصحية.

● **إدارة الأدوية والعلاج:** تطوير الكفاءة في حسابات الأدوية والأمنة والدقيقة، التحضير، الإدارة (عن طريق الفم، الحقن، الموضعية)، والمراقبة للأثار العلاجية والتفاعلات الضارة.

● **الإجراءات والتدخلات السريرية:** اكتساب الكفاءة في إجراء مجموعة واسعة من الإجراءات التمريضية، بما في ذلك العناية بالجروح، مراقبة العلامات الحيوية، إدخال قسطرة فولي، إدخال أنبوب أنفي معدي، إدارة العلاج الوريدي، ودعم الحياة الأساسي.

● **التفكير النقدي والحكم السريري:** تنمية القدرة على تحليل حالات المرضى المعقدة، تحديد أولويات الرعاية، اتخاذ قرارات سريرية سليمة، وتكييف التدخلات التمريضية بناءً على استجابات المريض.

● **التواصل العلاجي والتعليم:** تعزيز المهارات في التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعال مع المرضى، العائلات، والفرق متعددة التخصصات، بما في ذلك تعليم المرضى حول تعزيز الصحة، الوقاية من الأمراض، والإدارة الذاتية.

● **سلامة الجودة والتحسين:** تطبيق مبادئ سلامة المريض، مكافحة العدوى، ومبادرات تحسين الجودة لتقليل المخاطر وتحسين نتائج المرضى.

● **التوثيق والمعلوماتية:** تطوير مهارات التوثيق الدقيق وفي الوقت المناسب (السجلات الصحية الورقية والإلكترونية) واستخدام تكنولوجيا الرعاية الصحية لإدارة المعلومات وتقديم رعاية المرضى.

● **الاحترام والكرامة:** تأكيد القيمة الجوهرية، الاستقلالية، والفردية لكل مريض، بغض النظر عن خلفيته، معتقداته، أو حالته الصحية.

● **التعاطف والرحمة:** إظهار الرعاية الحقيقية، الفهم، والحساسية تجاه المعاناة الجسدية والعاطفية للمرضى، وتعزيز بيئة داعمة وشفافية.

● **النزاهة والمساءلة:** التصرف بصدق، أخلاقية، ومسؤولية في جميع جوانب رعاية المريض، والحفاظ على السرية، وتحمل المسؤولية

عن أفعال الفرد .  
• **المناصرة:** الدفاع عن حقوق واحتياجات المرضى، والتأكد من سماع أصواتهم، والعمل على تحسين نتائجهم الصحية ورفاهيتهم .  
• **التميز والتعلم مدى الحياة:** الالتزام بالتطوير المهني المستمر، والسعي لتحقيق أعلى معايير الرعاية القائمة على الأدلة، واحتضان روح الاستقصاء والتحسين .

• **التعاون والعمل الجماعي:** تقدير التواصل الفعال، الاحترام المتبادل، والمسؤولية المشتركة عند العمل مع الفرق متعددة التخصصات لتحقيق أهداف رعاية المرضى المشتركة.



## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- المناقشات
- المجاميع الصغيرة
- التدريب العملي السريري في المستشفى

## 10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم	اسم الوحدة/ الموضوع	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	تشريح وفسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/دراسات تشخيصية/الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	مقدمه لتمرير بالغبين العناية التمريضية الخاصة بامراض الجهاز العصبي ارتفاع الضغط القحفي	4 س نظري 12+ س عملي	الأول
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	اورام الدماغ اصابة الرأس	4 س نظري 12+ س عملي	الثاني
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	تشريح وفسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/دراسات تشخيصية/الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	العناية التمريضية الخاص بامراض الجهاز البولي/ و تشخيص/ العلامات و الاعراض الرئيسية/ التهاب المجاري البولية	4 س نظري 12+ س عملي	الثالث
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	حصى الكلى سرطان المثانة	4 س نظري 12+ س عملي	الرابع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في	المحاضرات، مناقشات، مجاميع		امتحان	4 س نظري	الخامس

	12+ س عملي			صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	المحاضرة, والتقييم العملي.
السادس	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية بمرضى الجهاز الهيكلي العضلي/ تقييم الجهاز و الفحوصات التشخيصية/ الكسور	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
السابع	4 س نظري 12+ س عملي	التهاب المفاصل التهاب العظم	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الثامن	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية لمرضى جهاز القلب و الشرايين تقييم الجهاز اعراض و علامات الفحوصات التشخيصية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
التاسع	4 س نظري 12+ س عملي	امراض صمامات القلب تضيق و ارجاع الصمام الابهر تضيق و ارجاع الصمام التاجي	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
العاشر	4 س نظري 12+ س عملي	امتحان		المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الحادي عشر	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية لمرضى العين, اذن, و انف مرض التهاب الجيوب الانفية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الثاني عشر	4 س نظري 12+ س	التهاب اللوزتين التهاب الاذن الوسطى	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم



العملي.	العملي في المستشفى	التمريضية / العناية الطبية / المضاعفات	عملي	
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/	4 س نظري 12+ س عملي	الثالث عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	تعريف المرض/ العوامل المساعده/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	4 س نظري 12+ س عملي	الرابع عشر

11. تقييم المقرر			
(Formative)		(Summative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصف الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصف الثاني	1%
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصف	1%
المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملي النهائي	2%
		الامتحان النظري النهائي	40%
	10%		90%

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.
المراجع الرئيسية:
Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.

وصف المقرر:

وصف مقرر علم الادوية 2 (2025-2026)

1- اسم المقرر	علم الأدوية 2 / WNR-22-04
2- رمز المقرر	WNR-22-04
3- الفصل / السنة	الكورس الثاني / المرحلة 2025/2
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/1/5
5- اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري - عدد الوحدات الدراسية (2)
7- مسؤول المقرر الدراسي	أ.م د نسيم سمير صقر nassem,sa@uowa.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

<b>الأهداف المعرفية</b>	11- فهم مبادئ علم الأدوية الأساسية. 12- معرفة الأدوية واستخداماتها 13- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها. 14- تطبيق المعرفة الدوائية في الممارسة التمريضية: 15- تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد إعطاء الدواء. 16- تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها
<b>الاهداف المهاراتية</b>	-
<b>الأهداف الوجدانية</b>	17- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد وإعطاء الأدوية للمرضى 18- تطوير التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار التفهم لحالة المريض وتخفيف مخاوفه المتعلقة بالأدوية 19- تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه. 20- إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها.
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> </ul>

## 10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في	المحاضرة والمناقشة	الأدوية مسكنات الألم	1. معرفة تصنيف مسكنات الألم 2. معرفة الاستخدامات السريرية لمسكنات	2 نظري	الأول

		المحاضرة، الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	غير المخدرة	الألم 3. فهم الآثار الجانبية والتفاعلات الدوائية 4. تطبيق المعرفة في سيناريوهات سريرية	2 نظري	الثاني
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	مقدمة في المضادات الحيوية	1. تعداد وتصنيف الفئات الرئيسية للمضادات الحيوية بناءً على آلية عملها (مثل مثبطات تخليق جدار الخلية، 2. شرح آلية عمل كل فئة من المضادات الحيوية 3. التمييز بين المضادات الحيوية واسعة النطاق وضيقة النطاق. 4. مقارنة الخصائص الدوائية المختلفة للمضادات الحيوية ضمن نفس الفئة (مثل الامتصاص، التوزيع، التمثيل الغذائي، الإخراج). 5. معرفة الاستخدامات السريرية والآثار الجانبية للمضادات الحيوية	2 نظري	الثالث
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	المضادات الحيوية 1	2. شرح آلية عمل كل فئة من المضادات الحيوية 3. التمييز بين المضادات الحيوية واسعة النطاق وضيقة النطاق. 4. مقارنة الخصائص الدوائية المختلفة للمضادات الحيوية ضمن نفس الفئة (مثل الامتصاص، التوزيع، التمثيل الغذائي، الإخراج). 5. معرفة الاستخدامات السريرية والآثار الجانبية للمضادات الحيوية	2 نظري	الرابع
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	المضادات الحيوية 2	4. مقارنة الخصائص الدوائية المختلفة للمضادات الحيوية ضمن نفس الفئة (مثل الامتصاص، التوزيع، التمثيل الغذائي، الإخراج). 5. معرفة الاستخدامات السريرية والآثار الجانبية للمضادات الحيوية	2 نظري	الخامس
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	المدرات البولية 1	1. فهم تصنيف وآلية عمل المدرات البولية الرئيسية 2. التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة للمدرات البولية وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 3. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية للمدرات البولية	2 نظري	السادس
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	المدرات البولية 2	3. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية للمدرات البولية	2 نظري	السابع
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	ادوية ارتفاع سكر الدم 1	1. فهم تصنيف وآلية لأدوية ارتفاع سكر الدم التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة لأدوية ارتفاع سكر الدم وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 2. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية ارتفاع سكر الدم	2 نظري	الثامن
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	ادوية ارتفاع سكر الدم 2	2. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية ارتفاع سكر الدم	2 نظري	التاسع
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	مضادات الاكتئاب	3. فهم تصنيف وآلية لأدوية الاكتئاب والقلق التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة لأدوية الاكتئاب والقلق وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 4. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية الاكتئاب والقلق	2 نظري	العاشر
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	ادوية القلق	4. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية الاكتئاب والقلق	2 نظري	الحادي عشر
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	ادوية التخدير 1	1. يجب أن يكون الممرض قادرًا على تحديد وتصنيف أنواع التخدير المختلفة (عام، موضعي، إقليمي)	2 نظري	الثاني عشر
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	ادوية التخدير 2	2. يجب أن يتمكن الممرض من معرفة الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية التخدير المختلفة في الإجراءات الجراحية والتشخيصية المتنوعة. 3. يجب أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات، طرق الإعطاء، والتفاعلات الدوائية المحتملة مع أدوية أخرى يتناولها المريض.	2 نظري	الثالث عشر
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	دور الممرض في التخدير	3. يجب أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات، طرق الإعطاء، والتفاعلات الدوائية المحتملة مع أدوية أخرى يتناولها المريض.	2 نظري	الرابع عشر
		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة والمناقشة	الادوية المرافقة للتخدير	3. يجب أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات، طرق الإعطاء، والتفاعلات الدوائية المحتملة مع أدوية أخرى يتناولها المريض.	2 نظري	الخامس عشر

		4. يجب أن يكون الممرض قادرًا على تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد التخدير، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التثقيف والدعم اللازمين للمريض وعائلته.			
--	--	---	--	--	--

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
5%	الامتحان النظري النصف الأول	10%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
5%	الامتحان النظري النصف الثاني	5%	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	5%	المشاركة (Participation)
80%		20%	

12. مصادر التعليم والتعلم	
الكتب المقررة:	
Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition	
by <a href="#">April Hazard Vallerand PhD RN FAAN</a> (Author), <a href="#">Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP</a>	
5. الكتب المقترحة	
6. 2025 Lippincott Pocket Drug Guide for Nurses Thirteenth, North American Edition	
المراجع الرئيسية:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nursing 2025-2026 Drug Handbook (Nursing Drug Handbooks) Forty-Fifth, North American Edition</li> </ul>	
المراجع الإلكترونية:	
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.drugs.com/drug_information.html">https://www.drugs.com/drug_information.html</a></li> <li><a href="https://www.nhs.uk/medicines/">https://www.nhs.uk/medicines/</a></li> </ul>	

## وصف مقرر الاحياء المجهرية 2 (2025-2026)

1- اسم المقرر	الاحياء المجهرية 2
2- رمز المقرر	WNR-22-02
3- الفصل / السنة	الكورس الثاني / المرحلة الثانية 2024 / 2025

4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/1/5
5- اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية تطبيقية في المختبرات (استمارات الحضور)
6- عدد الساعات الدراسية(الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7- مسؤول المقرر الدراسي	م.د بهاء علاء فرحان الدعيمي Bahaa.farhan@uowa.edu.iq
<b>8. اهداف المقرر</b>	
أ1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الطفيليات الفايروسات .	
أ2: ان يتعلم الطالب اهم مسببات المرضية التي تسبب الامراض للانسان ودوره حياتها والمضائف الناقله	
أ3: أن يتعلم الطالب اهم العلامات المصاحبه لكل مرض وطريقه العدوى	
أ4: تعرف على اهم الطرق المتبعه لمنع الاصابه بالامراض وكيفية السيطرة عليها	
أ5: التميز بن الاصابه الطفيليه والاصابه الفايروسيه ودراسه خصائص كل نوع	
ب1: ان يتعلم الطالب الطرق والمهارات الخاصه بجمع العينات وتحدد الاليه الصحيحه ونوع العينه حسب كل اصابه	
ب2: ان يتعلم الطالب اهم الفحوصات المجهرية والسرلوجيه والجزيئي المتبعه بالتشخيص	
ب3: تعلم مهاره تحضير وخن ونقل العينه بالشكل الامثل	
ب4: تعلم مهاره التحليل والتشخيص	
ج1: ترسيخ مفاهيم الاساسيه في علم الاحياء المجهرية .	
ج2: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي .	
ج3: التعرف على التقنيات الحديثه ف علم التشخيص .	
ج4: فهم الروابط مع العلوم الأخرى.	
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
المحاضرات النظرية	•
المناقشات عن طريق محاضره تفاعله	•
التقارير مع سمنار	•

التدريب العملي في المختبر			
11.تقييم المقرر			
(Formative)		(Summative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصفى الثانى	10%
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملى النصفى	10%
المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملى النهائى	20%
		الامتحان النظري النهائى	40%
	10%		90%
12- المنهاج الدراسى			
Week No.	Lecture title		
	الفصل الدراسى الثانى		
1-Microscope examination			
2- Lecture 2 Parasitology :			
3- Lecture 3 Entamoeba coli :			
4- Lecture 4 Balantidium coli :			
5- Lecture 5			
Class:Mastigophara(Flagellates) :			
6- Lecture 6 Trichomonas vaginalis :			
7- Lecture 7 Class Haemoflagellates:			
Leishmania & Trypanosoma :			
8- Lece 8 Class: Sporozoa :			
9- Lecture 9 Toxoplasma gondii :			
11-Lecture 11 Trematoda :			
12- Lecture 12 Fasciola hepatica :			
13- Lecture 13 Helminthes :			
14- Lecture 14 Diagnosis fecal examination			
15- Lecture 15 Ascaris lumbricoides			
12- مصادر التعليم والتعلم			
الكتب المقررة:			
Resources and references:			
- Medical microbiology for nursing			

-	<u>Clinical microbiology</u>
المراجع الرئيسية:	
1- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.	
2- Louise Hawley, Richard J. Ziegler & Benjamin L. Clarke (2014): Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.	
3- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier.	
4- Essential of medical microbiology, Apurbs et al., second edition (2019)	

1. اسم المقرر:
الفسلجة المرضية للمرضين
2. رمز المقرر:
WNR-22-03
3. الفصل الدراسي/السنة:
المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الثاني
4. تاريخ إعداد الوصف:
2025/9/1
5. أشكال الحضور المتاحة :
محاضرات مباشرة ( التعليم الحضوري )
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
2 ساعات نظري 2 ساعة أسبوعيا، عدد الوحدات المعتمدة (2)
7. اسم مسؤول المقرر
الاسم: زهراء عبد علي الثابت
البريد الإلكتروني <a href="mailto:zahraa.abdali@uowa.edu.iq">zahraa.abdali@uowa.edu.iq</a>
8. أهداف المقرر
1. شرح المفاهيم والمبادئ الأساسية المتعلقة بتطور المرض وتقدمه.
2. تحديد الأنواع المختلفة لإصابة الخلايا، ومصادر التوتر، والعوامل المعدية التي تؤثر على جسم الإنسان.
3. وصف الاستجابات الفسيولوجية للجسم تجاه المرض، بما في ذلك التوتر، والالتهاب، والتكاثر غير الطبيعي للخلايا (الأورام).
4. التعرف على التغيرات المرضية الوظيفية في الأجهزة الرئيسية في الجسم، مثل الجهاز القلبي الوعائي، والجهاز التنفسي، وجهاز المناعة.
5. تطبيق المعرفة بآليات المرض لفهم الاضطرابات الشائعة وتأثيرها على وظائف الجسم.
9. استراتيجية التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاضرات نظرية.</li> <li>• مناقشات.</li> <li>• تقارير</li> </ul>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	التعرف على مسببات المرض، تصنيفها، آلية تطورها، المظاهر السريرية، وتدايها العلاجية.	المقدمة والتعاريف	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
2	2 ساعة نظري	التعرف على إصابة الخلية القابلة للعكس، التكيف، وإصابة الخلية غير القابلة للعكس. وفهم الإصابات الناتجة عن نقص الأكسجين، وسوء التغذية، والعدوى، والمواد الكيميائية، والعوامل الفيزيائية، والإصابات الخلوية.	إصابة الخلية ومسببات الإصابة الخلوية	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
3	2 ساعة نظري	تعرف على التعاريف، متلازمة التكيف العامة، متلازمة التكيف المرضية، وآلية التكيف (التأقلم).	التوتر والتغيرات التكيفية	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
4	2 ساعة نظري	التعرف على التعاريف، مكونات الجهاز المناعي، المناعة غير النوعية، عملية الالتهاب، الاستجابات الالتهابية، المناعة النوعية، التغيرات في الجهاز المناعي مع التقدم في العمر، واضطرابات	الالتهاب والمناعة	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري



			الجهاز المناعي.		
5	2 ساعة نظري	فهم التعاريف الأساسية، مبادئ بيولوجيا السرطان، التفاعل بين السرطان والمضيف، علاجات السرطان، وعوامل خطر الإصابة بالسرطان.	الأورام) النشوء الورمي - (Neoplasia	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
امتحان الشهر الأول					
6	2 ساعة نظري	فهم الفيزيولوجيا المرضية لسرطان الدم، مرض هودجكين، اللمفوما غير الهودجكينية، والورم النخاعي المتعدد.	اضطرابات الدم	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
7	2 ساعة نظري	فهم أنواع الكائنات الدقيقة، العلاقة بين المضيف والطفيلي، مظاهر العدوى، والعوامل التي تقلل من مقاومة العدوى لدى المضيف.	العمليات الإنتانية (العدوى)	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
8	2 ساعة نظري	فهم المفاهيم الأساسية لعملية أيض البروتين واضطرابات الأيض.	التغيرات في نقل الأكسجين، التوازن الداخلي (الهيموستاز)، وتخثر الدم	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
9	2 ساعة نظري	•فهم الفيزيولوجيا المرضية لأمراض الدماغ والسكتة الدماغية.	اضطرابات الدماغ	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري

الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	اضطرابات الكلى	فهم الفيزيولوجيا المرضية لبعض أمراض الكلى.	2 ساعة نظري	10
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	عدوى الجهاز البولي	فهم المفاهيم الأساسية لعدوى الجهاز البولي، وتكوّن الحصوات.	2 ساعة نظري	11

التقييم				
المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
(90-100) ممتاز جيد جدًا (80- أقل من 90) جيد (70- أقل من 80) مقبول (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
	امتحان الشهر الأول	%10	اختبارات قصيرة	%5
	امتحان الشهر الثاني	%10	سمنارات	%5
	الامتحان النظري النهائي	%70		
		%90		%10

مصادر التعلم والتدريس
<p>Essentials of Pathophysiology for Nursing Practice (Cook, Shepherd, Dunleavy &amp; McCauley, 1st ed., 2022)</p> <p>McCance, K. L., &amp; Huether, S. E. (2014). Pathophysiology: The biological basis for disease adults and children . Elsevier Health Sciences.</p> <p>SAGE Online Companion to Essentials of Pathophysiology: includes videos, quizzes, flashcards and teaching guides</p> <p>Barone, J., and Castro, M. A. USMLE STEP 1 Lecture Notes: Pathology. Kaplan Medical, 2016</p> <p>- Online learning Videos.</p> <p>- Different Online Scientific Articles and Journals</p>

## وصف مقرر مختبر الحاسوب (2025-2026)

1. اسم المقرر	مختبر الحاسوب
2. رمز المقرر	WNR-22-05
3. الفصل/ السنة	الكورس الثاني/ 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/1/5
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتطبيقات العملية في المختبرات (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية/عدد الوحدات الكلية)	1 نظري + 1 عملي (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (1)
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.م امجد محمد جبر الجبوري <a href="mailto:amjed.mohammed@uowa.edu.iq">amjed.mohammed@uowa.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

1أ: أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في البرامج المكتبية الأوفس بدقة.	
2أ: أن يساهم الطالب في توظيف الادوات التي توفرها برامج الأوفس في التطبيقات المهنية الصحية.	
3أ: أن يعمل الطالب على البرامج الحديثة ومواكبة كل ما هو جديد.	
4أ: تنمية مهارات الطلبة وسفلها بالعمل البرمجي للحاسوب.	
ب1: أن يظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل تطبيقي وعملي باستخدام المهارات العلمية الدقيقة.	
ب2: ان يتمكن الطالب من كتابة البحوث العلمية والمصادر الأكاديمية في المناهج و المواد في كافة المراحل الدراسية.	
ب3: أن يطبق الطالب البرامج المكتبية في مواقف علمية وعملية.	
ب4: أن يكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في البرامج المكتبية.	
ج1: تعزيز الاهتمام بالبرامج الحاسوبية.	
ج2: التعرف على التقنيات الحديثة في البرامج المكتبية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية</li> <li>المناقشات</li> <li>التقارير</li> <li>التدريب العملي في المختبر</li> </ul>	

# 10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010		1 نظري + 1 س عملي	الأول
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	تشغيل واجهة برنامج مايكروسوفت وورد 2010		1 نظري + 1 س عملي	الثاني
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	اوامر تبويب ملف مايكروسوفت وورد		1 نظري + 1 س عملي	الثالث
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الخط في برنامج الورد		1 نظري + 1 س عملي	الرابع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الفقرات و النص		1 نظري + 1 س عملي	الخامس
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الأنماط		1 نظري + 1 س عملي	السادس
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	اوامر قائمة تبويب ادراج في برنامج الورد		1 نظري + 1 س عملي	السابع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	تعلم اوامر تبويب الادراج		1 نظري + 1 س عملي	الثامن

التاسع	1 نظري + 1 س عملي		تعلم اوامر مجموعة ادراج الجداول	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	1 نظري + 1 س عملي		اوامر مجموعة الرسومات التوضيحية في قائمة تبويب الادراج في برنامج الاكسل	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الحادي عشر	1 نظري + 1 س عملي		اوامر قائمة تبويب تخطيط الصفحة في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	1 نظري + 1 س عملي		اوامر قائمة تبويب تصميم المستند في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	1 نظري + 1 س عملي		اوامر تبويب المراسلات في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	1 نظري + 1 س عملي		مناقشة و مراجعة عامة لما سبق	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس عشر	1 نظري + 1 س عملي		-	-	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر					
(Formative)		(Summative)			
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة		
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%		
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصفى الثاني	10%		
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصفى	10%		
المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملي النهائي	60%		
	10%		90%		

<b>12. مصادر التعلم والتعلم</b>
<b>الكتب المقررة:</b>
3- -اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/وزارة التعليم العالي و البحث العلمي – ا.م.زياد محمد عبود و اخرون 2010
2- مايكروسوفت وورد – اكسل 2010 – محمد عبد عطية السراج 2010 .
7. الكتب المقترحة
-منهاج الحاسوب
المراجع الرئيسية:
Bignning Microsoft Word 2010, By T.y Anderson, Guy Hart-Davi
المراجع الإلكترونية:
-تقنيات الحواسيب في العصر الحديث

## وصف مقرر اللغة العربية (2025-2026)

1. اسم المقرر	اللغة العربية
2. رمز المقرر	WNR-22-06
3. الفصل / السنة	الكورس الأول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	استمارات الحضور النظري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed .yaha @uowa.edu.iq

<b>8. اهداف المقرر</b>
1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في اللغة العربية
2: ان يفهم الطالب أهمية اللغة العربية
3: أن يحلل الطالب طبيعة وجمال اللغة العربية .
4: أن يفرق الطالب اللغات اللغوية الشائعة في اللغة العربية
5: أن يقيم الطالب دور اللغة العربية في الاستخدامات الادارية

1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن ما يكون بداخله من شعر ونثر وقصة قصيرة
2: الشعر العربية وأقسامه
3: أن يطبّق الطالب بحور الشعر
4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. واللغة
1ج: ترسيخ مفاهيم اللغة العربية .
2ج: تعزيز الاهتمام باللغة العربية
3ج: التعرف بحور الشعر الاعربي
4ج: معرفة سبل المخاطبات الادارية .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم

10. بنية المقرر:					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	□ المحاضرات ,	محاضرة تعريفية		2ظري	الأول
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب	المحاضرات ,	اهمية اللغة العربية في الشعر		2ظري	الثاني
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ,	أنواع الشعر العربية والبحور		2نظري	الثالث
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.	المحاضرات ,	ممن تتكون الجملة الاسمية		2نظري	الرابع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ,	ممن تتكون الجملة الفعلية		2نظري	الخامس
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب	المحاضرات ,	المخاطبات الادارية		2نظري	السادس
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ,	الوصف القراني		2نظري	السابع

الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ,	جمال اللغة العربية من حيث الوصف	2نظري	الثامن
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ,	اللغة العربية والشتبية	2نظري	التاسع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات,	اهم شعراء في العصر الجاهلي	2نظري	العاشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ,	اهم شعراء في العصر الاموي	2نظري	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.	المحاضرات ,	اهم شعراء العصر العباسي	2نظري	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ,	مكاتبات السلاطين	2نظري	الثالث عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ,	النحو وعلامات الوقف	2نظري	الرابع عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	-المحاضرة	الاعلامات التنقيط	2نظري	الخامس عشر

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفي الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفي الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصفي	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- القرآن الكريم: كتاب الله المنزل على سيدنا محمد، وهو الأساس في الدين الإسلامي.</li> <li>- صحيح البخاري وصحيح مسلم: من أهم مصادر الحديث النبوي.</li> <li>- مختصر في تفسير القرآن الكريم: تفسير موجز للقرآن الكريم.</li> </ul>
-
-



### وصف المقرر

1. اسم المقرر:	تمريض صحة الام والوليد
2. رمز المقرر:	WNR-31-01
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	2025/1/19
5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:	محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	(3) ساعات معتمدة (8) وحدات
7. اسماء مدرسو المقرر	الاسم: فاطمة فاضل جواد الإيميل: <a href="mailto:fatimah.al@uowa.edu.iq">fatimah.al@uowa.edu.iq</a>

الاسم : امل خلف كاظم  
الايمل: [amel.kh@uowa.edu.iq](mailto:amel.kh@uowa.edu.iq)

## 8. أهداف المقرر:

<p>أهداف المقرر:</p> <p>بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادراً على:</p>	<p>مكن للطالب أن يكون قادراً على معرفة المعلومات العامة عن تمريض الأمومة.</p> <p>1-تشریح ووظائف الأعضاء للجهاز التناسلي.</p> <p>2- الحمل الطبيعي ومراحل الحمل</p> <p>3-الولادة الطبيعية و الولادة غير الطبيعية</p> <p>4-مضاعفات المخاض.</p> <p>5-النفاس ومضاعفات النفاس.</p> <p>6- فحص أمراض النساء.</p> <p>7- خصائص المولود الجديد.</p> <p>8- الرضاعة ومضاعفات الرضاعة.</p> <p>9- رعاية ما قبل الولادة.</p>
---	--

## 9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

### الاستراتيجية

1. المحاضرات الصفية.
2. المناقشات الجماعية.
3. تقرير

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
1.	3 ساعات	فلسفة تمريض صحة الام والوليد خوابة الاسرة -الدور التمريضي	المقدمة عن تمريض صحة الام والوليد	محاضرة	كوز يومي
2.	3 ساعات	مفهوم الأسرة. . رعاية الأمومة المتمحورة حول الأسرة. . رعاية الأسرة كجزء من المجتمع. . يسبق	المقدمة عن تمريض صحة الام والوليد	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
3.	3 ساعات	مراجعة تشريح وفسولوجيا الجهاز التناسلي (ذكور وأنثى) . - الدورة الشهرية	الجهاز التناسلي الانثوي والذكري	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
4.	3 ساعات	أهداف تنظيم الأسرة في العراق. وسائل منع الحمل في العراق ، بما في ذلك وسائل منع الحمل الطارئة. مزايا وعيوب كل طريقة. دور	تخطيط الاسرة	محاضرة	كوز يومي

			المرضة في تنظيم الأسرة في مراكز الرعاية الصحية الأولية والمستشفيات ، بما في ذلك التنقيف الصحي والإرشاد		
5.	3 ساعات	نمو وفسولوجيا الجنين. التغيرات الفسيولوجية والنفسية رعاية ما قبل الولادة	الحمل	محاضرة	كوز يومي
6.	3 ساعات	الرعاية التمريضية أثناء (نزيف) الولادي ، ارتفاع ضغط الدم الناجم عن الحمل ، سكري الحمل ، التهاب المسالك البولية ، فقر الدم	مضاعفات الحمل	محاضرة	كوز يومي
7.	3 ساعات	نظريات بداية المخاض. . علامات المخاض. . مراحل المخاض. . التدخل التمريضي لكل مرحلة من مراحل المخاض	الولادة 1		
8.	3 ساعات	امتحان الشهر الاول			امتحان تحريري
9.	3 ساعات	دور الممرضة في غرفة الولادة . الوقاية من العدوى والتلوث ومكافحتها في غرفة الولادة. . استخدام البارتنوغراف في المخاض. استخدام البارتنوغراف في المخاض. . إدارة التمريض أثناء المخاض والولادة المعقدة.	الولادة 2		كوز يومي
10.	3 ساعات	دور الممرضة في صالة العمليات . الوقاية من العدوى والتلوث ومكافحتها في صالة العمليات. . التدخلات التمريضية قبل واثناء وبعد العملية القيصرية	الولادة الجراحية	محاضرة	كوز يومي
11.	3 ساعات	التغيرات الفسيولوجية والنفسية خلال النفاس	مرحلة النفاس 1	محاضرة	كوز يومي
12.	3 ساعات	التدخلات التمريضية خلال النفاس الطبيعي. -التدخلات التمريضية أثناء مضاعفات النفاس	النفاس 2	محاضرة	كوز يومي
13.	3 ساعات	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة: . التغيرات الفسيولوجية والتكيف مع	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 1	محاضرة	كوز يومي

			بيئة الرحم . التقييم التمريضي ورعاية حديثي الولادة . الرعاية الفورية واليومية لحديثي الولادة		
كور يومي	محاضرة	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 2	رعاية حديثي الولادة المعرضين لمخاطر عالية. تنظيم شهادات الميلاد والوفاة للمواليد وأهميتها	3 ساعات	14.
كور يومي	محاضرة	الامراض النسائية	الرعاية التمريضية لـ -اضطرابات أمراض النساء الشائعة -تدلي الجهاز التناسلي الأورام الحميد ووالخيثة في الجهاز التناسلي -اضطرابات الدورة الشهرية العقم	3 ساعات	15.
امتحان تحريري		امتحان الشهر الثاني			16.

### 11.تقييم المقرر

- امتحان الشهر الأول+ الشهر الثاني 20
- امتحانات يومية (5)
- سمينار 10
- تقرير مستشفى 10
- مختبر ومستقى 15
- امتحان عملي مستشفى نهائي 10
- امتحان نظري نهائي 20
- امتحان عملي مختبر نهائي 10
- 
- مجموع الدرجات 100

### 12.مصادر التدريس والتعلم

Maternal & Pediatric Nursing: Susan Scott Ricci, 2013, Lippincott Williams & Wilkins	المصادر الرئيسية (المراجع)
• Maternal-Neonatal Nursing: Stephanie C. Butkus, Fort Worth, 2015, Texas	المصادر والمواقع الإلكترونية
• Maternal-Child Nursing: Susan L. Ward, 2009,	مصادر أخرى (كتب ومجلات )



م.د. امل خلف

التوقيع:

التوقيع

مدرس المقرر: م.د. فاطمة فاضل جواد الحسناوي

كاظم

## وصف المقرر

1. اسم المقرر:	التغذية العلاجية
2. رمز المقرر:	WNR-31-05
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	2025/1/19
5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:	محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	(2) ساعات معتمدة (2) وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	الاسم: فاطمة فاضل جواد الإيميل: <a href="mailto:fatimah.al@uowa.edu.iq">fatimah.al@uowa.edu.iq</a>
8. أهداف المقرر:	<p>أهداف المقرر:</p> <p>بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح هذا المقرر العناصر الغذائية المختلفة، ومصادرها، والتمثيل الغذائي، والتفاعل، والتخزين، والإفراز. يتم تقديم البحوث الحالية على خلفية المفاهيم الغذائية الأساسية. يتم التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي، وعلى تقييم البدع والمغالطات، وكيف يمكن التأكيد على التغذية لتعزيز الحفاظ على الصحة. تشمل الموضوعات أنظمة الجسم، وتقنيات الطهي الصحية، والقيود والإرشادات الغذائية، والنظام الغذائي والمرض، وتعديلات الوصفات، وتخطيط القائمة،</li> </ul>

الاهتمامات الغذائية للرياضي أو النباتي					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم:					
الاستراتيجية		4. المحاضرات الصفية. 5. المناقشات الجماعية. 6. تقرير			
10 . بنية المقرر					
الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
17.	ساعتين	نظرة عامة على التغذية	مقدمة	محاضرة	كوز يومي
18.	ساعتين	الهضم والامتصاص والنقل	توضح هذه المحاضرة العناصر الغذائية المختلفة ومصادرها والتمثيل الغذائي والتفاعل والتخزين والاخراج	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
19.	ساعتين	الكربوهيدرات: السكريات والنشويات والألياف	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
20.	ساعتين	الكربوهيدرات: الصحة والسكري والأداء الرياضي	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	محاضرة	كوز يومي
21.	ساعتين	البروتين: الأحماض الأمينية	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	محاضرة	كوز يومي
22.	ساعتين	الدهون: الدهون الثلاثية والفوسفوليبيدات والستيرول	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض والتركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي	محاضرة	كوز يومي
23.	ساعتين	امتحان الشهر الاول			
24.	ساعتين	توازن الطاقة وتكوين الجسم	توضح المحاضرة كيف يرتبط توازن الطاقة وتكوين الجسم ارتباطا وثيقا باستهلاك الطاقة وإنفاقها		كوز يومي

25.	ساعتين	إدارة الوزن: زيادة الوزن والسمنة ونقص الوزن / الأداء الرياضي	التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي	محاضرة	كوز يومي
26.	ساعتين	الفيتامينات القابلة للذوبان في الماء: فيتامينات ب وفيتامين ج	حدد هذه المحاضرة الفيتامينات ونوعين من الفيتامينات	محاضرة	كوز يومي
27.	ساعتين	الفيتامينات القابلة للذوبان في الدهون A و D و E و K	حدد هذه المحاضرة الفيتامينات ونوعين من الفيتامينات	محاضرة	كوز يومي
28.	ساعتين	المياه والمعادن الرئيسية / المعادن النزرة	توضح المحاضرة اهم المعادن ضرورية للصحة	محاضرة	كوز يومي
29.	ساعتين	التخطيط لنظام غذائي صحي+ (امتحان الشهر الثاني)	تحديد الأفراد والمجموعات السكانية المعرضة لخطر الإصابة بسوء التغذية	محاضرة	كوز يومي
30.	ساعتين	الجوع في العالم/استدامة الغذاء	تحديد الأفراد والمجموعات السكانية المعرضة لخطر الإصابة بسوء التغذية	محاضرة	كوز يومي
31.	ساعتين	واضيع مختارة من الفصول المتبقية بما في ذلك سلامة الأغذية والمضافات الغذائية وتأثير التغذية على الشيخوخة ومخاطر الأمراض	واضيع مختارة من الفصول المتبقية بما في ذلك سلامة الأغذية والمضافات الغذائية وتأثير التغذية على الشيخوخة ومخاطر الأمراض	محاضرة	
32.			امتحان الشهر الثاني		امتحان تحريري

### 11. تقييم المقرر

الشهر الاول.	10%
الشهر الثاني.	10%
نشاطات 5 %	
تقرير	5%
الامتحان النهائي.	70%
Total	100%

### 12. مصادر التدريس والتعلم

المصادر الرئيسية (المراجع)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whitney/Rolfes - Bundle: Understanding Nutrition, Loose-leaf Version, 15th + MindTap® Nutrition, 1 term (6 months) Printed Access Card</li> </ul>
المصادر والمواقع الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>ISBN 9781305616707 (Note: MindTap is not required.)</li> </ul>

Also, if expense is an issue, you may use an older version of the book. The thirteenth edition of Understanding Nutrition is a perfectly acceptable alternative text.



التوقيع:

مدرس المقرر: م.د فاطمة فاضل جواد الحسناوي

1. اسم المقرر:
علم الاجتماع الطبي
2. رمز المقرر:
WNR-31-03
3. الفصل الدراسي / السنة:
المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الأول
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
14-9-2025
5. اشكال الحضور المتاحة:
دوام كامل ((محاضرات ورقية في قاعات الكلية))
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
2 ساعة في الأسبوع / إجمالي (30) ساعة في 15 أسبوعاً.
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: هديل صاحب علي البريد الإلكتروني: hadeel saheeb@uowa.edu.iq
8. اهداف المقرر



- التعرف على مقدمة في علم الاجتماع الطبي
- دراسة العلاقات الاجتماعية
- العلاقة بين الممرضة والمريض
- علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء
- سلوك المرض ودور المريض
- عملية الشفاء
- الضغوط الاجتماعية
- التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة
- الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة
- التحلي بالمسؤولية في التعامل مع المجتمع، وخاصة مع مجتمع المستشفى.
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى والمجتمع.

#### 9. استراتيجيات التدريس والتعلم

الاستراتيجيات	المحاضرات المناقشة الجماعية العصف الذهني
---------------	--

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2س نظري	تحديد مقدمة علم الاجتماع الطبي	علم الاجتماع الطبي	-محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الثاني	2س نظري	تعلم دراسة العلاقات الاجتماعية	دراسة العلاقات الاجتماعية	- محاضرات - - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الثالث	2س نظري	تعلم العلاقة بين الممرضة والمريض	العلاقة بين الممرضة والمريض	- محاضرات - - نقاشات - عصف ذهني -	تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الرابع	2س نظري	فهم علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء	تحديد علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء	- محاضرات - - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الخامس	امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم 1				
السادس	2س نظري	التعرف على سلوك المرض ودور المريض	سلوك المرض ودور المريض	-محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
السابع	2س	فهم المفاهيم الأساسية لعملية الشفاء	تحديد عملية الشفاء	- محاضرات -	الاختبارات ومشاركة

الطلاب	في المحاضرات	نقاشات - عصف ذهني -		نظري	
تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الضغوط الاجتماعية	فهم الضغوط الاجتماعية	2س نظري	الثامن
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	تحديد التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة	2س نظري	التاسع
<b>امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ٢</b>					
تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	2س نظري	الحادي عشر

### 11. تقييم المقرر

التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطلاب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير .... الخ				معيار النتيجة	
ممتاز (٩٠-١٠٠)		مقبول (٦٠-٧٠)		مقبول (٥٠-٦٠)	
جيد جدًا (٨٠-٩٠)		مقبول (٦٠-٧٠)		مقبول (٥٠-٦٠)	
جيد (٧٠-٨٠)		مقبول (٦٠-٧٠)		مقبول (٥٠-٦٠)	
مقبول (٦٠-٧٠)		مقبول (٥٠-٦٠)		مقبول (٥٠-٦٠)	
مقبول (٥٠-٦٠)		مقبول (٥٠-٦٠)		مقبول (٥٠-٦٠)	
راسب (أقل من ٥٠)		راسب (أقل من ٥٠)		راسب (أقل من ٥٠)	

### 12. مصادر التدريس والتعلم

weiss, G. L., & Copelton, D. A. (2020). The sociology of health, healing, and illness. Routledge' 2nd edition'

1. اسم المقرر: طرائق البحث العلمي					
2. رمز المقرر: WNR-31-02					
3. الفصل/ السنة : الكورس الاول/2025					
4. تاريخ إعداد الوصف: 2025/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضور شخصي					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي)/عدد الوحدات (الإجمالي) : 2 ساعة نظرية (أسبوعياً)،					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: د. خلود هاشم سلوم					
8. أهداف المقرر					
يجب أن يكون الطلاب قادرين على:					
- تعريف المصطلحات البحثية الأساسية (مثل الفرضية، المتغيرات، العينة، الموثوقية/الصدق). - شرح خطوات عملية البحث (تحديد المشكلة، مراجعة الأدب، التصميم، جمع البيانات، التحليل، النشر). - مقارنة مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. - وصف المبادئ الأخلاقية في البحث التمريضي. - تحديد التصاميم البحثية الشائعة (مثل دراسات الأتراب، الفينومينولوجيا، النظرية المؤسسة). - فهم دور الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) في ترجمة البحث إلى الإعدادات السريرية.					المعرفة (المجال المعرفي):**
- صياغة سؤال بحثي/سؤال PICOT متوافق مع فجوات الممارسة التمريضية. - إجراء بحث منهجي في قواعد البيانات. - تصميم مقترح بحث بسيط (يشمل المنهجية، العينة، أدوات جمع البيانات). - تطبيق المفاهيم الإحصائية الأساسية (الإحصاء الوصفي/الاستدلالي) لتفسير النتائج. - تقييم نقدي للأبحاث التمريضية المنشورة من حيث الصدق والموثوقية والتطبيق. - استخدام أدوات إدارة المراجع (مثل EndNote، Zotero) لتنظيم المصادر العلمية.					المهارات (المجال النفسي الحركي):**
- تقدير البحث كأداة لتحسين نتائج المرضى والممارسة التمريضية. - الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث (مثل السرية، الصدق في تقديم البيانات). - تقدير الحساسية الثقافية عند إجراء البحث مع مجموعات متنوعة. - التعاون مع الزملاء/الموجهين لمراجعة وتحسين الأفكار البحثية. - الدعوة لسياسات قائمة على الأدلة في الإعدادات الصحية.					القيم (المجال الوجداني):**
9. استراتيجيات التدريس والتعلم:					
المحاضرات: أساسيات البحث. - ورش العمل: بحث قواعد البيانات. -المشاريع الجماعية					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم

1	2	مقدمة في البحث العلمي في التمريض	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرّف المصطلحات البحثية العلمية الرئيسية (مثل: الفرضية، والمتغيرات، والموثوقية، والصلاحية، والتحيز).</li> <li>• اشرح أهمية البحث في تطوير المعرفة والممارسات القائمة على الأدلة.</li> <li>• صف المنهج العلمي وخطواته (الملاحظة، والفرضية، والتجريب، والتحليل، والاستنتاج).</li> </ul>
2		المصطلحات البحثية الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد المصطلحات البحثية الأساسية بدقة، بما في ذلك: الفرضية (التنبؤ القابل للاختبار) المتغيرات (مستقلة، تابعة، مُربكة) المجتمع مقابل العينة الموثوقية (الاتساق) والصلاحية (الدقة) التحيز (تحيز الاختيار، تحيز التذكر) 2. تصنيف أنواع البحث • التمييز بين: البحث الكمي (البيانات الرقمية) مقابل البحث النوعي (البيانات الوصفية) التجارب التجريبية (التجارب العشوائية المُتحكم بها) مقابل الدراسات الرصدية (الأتراب، دراسات الحالات والشواهد) البحث الأولي (البيانات الأصلية) مقابل البحث الثانوي (البيانات الموجودة) 3. فهم مكونات تصميم البحث • وصف الغرض من: المجموعات الضابطة (خط الأساس للمقارنة) التوزيع العشوائي (تقليل التحيز) التعمية (دراسات أحادية التعمية/مزدوجة التعمية) 4. تحديد أساليب جمع البيانات • مطابقة المصطلحات مع التقنيات: الاستبيانات (الاستبيانات) المقابلات (المنظمة/شبه المنظمة) مجموعات التركيز (المناقشات النوعية) المراجعات المنهجية (تلخيص الأدلة)</li> </ul>
3	2	تعريف مشكلة البحث وتحديد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف مشكلة البحث وتحديد</li> <li>• اشرح ما يُشكل مشكلة بحثية في البحث العلمي.</li> <li>• مَيِّز بين مشكلة البحث وموضوع البحث.</li> <li>• تعرّف على خصائص مشكلة البحث المحددة جيداً (واضحة، وثيقة الصلة، قابلة للتنفيذ).</li> <li>• ٢. مصادر مشاكل البحث</li> <li>• حدّد المصادر الشائعة لمشاكل البحث، مثل: ٥ ثغرات في الأدبيات الحالية</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o تناقضات في الدراسات السابقة</li> <li>o قضايا عملية في البيانات المهنية</li> <li>o اتجاهات ناشئة أو احتياجات مجتمعية</li> <li>3. صغ بيان مشكلة البحث</li> <li>• اكتب بيان مشكلة موجزًا:</li> <li>o يُبرز أهمية المشكلة</li> <li>o يُحدد السياق (المجتمع، البيئة)</li> <li>o يُبرر الحاجة إلى البحث</li> </ul>			
		<p><b>تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح ماهية سؤال البحث ودوره في توجيه الدراسة.</li> <li>• قارن بين أسئلة البحث النوعية (الاستكشافية، "كيف/لماذا") والكمية (القابلة للقياس، "ماذا/علاقة").</li> <li>• ميز بين الأسئلة الوصفية، والمقارنة، والقائمة على العلاقات.</li> <li>2. صغ أسئلة بحثية واضحة ومحددة: استخدم إطار عمل PICOT (المجتمع، التدخل، المقارنة، النتيجة، الوقت) للأسئلة السريرية/البحثية.</li> <li>3. اربط الأسئلة بالفرضيات (التركيز الكمي).</li> </ul>	تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث	2	4
		<p><b>تعريف أنواع الفرضيات والتمييز بينها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح الغرض من الفرضية في البحث العلمي.</li> <li>• قارن بين الفرضيات الصفرية (<math>H_0</math>) والفرضيات البديلة (<math>H_1</math>).</li> <li>• ميز بين: <ul style="list-style-type: none"> <li>الفرضيات الاتجاهية (أحادية الطرف) والفرضيات غير الاتجاهية (ثنائية الطرف).</li> <li>الفرضيات البسيطة (متغير واحد) والفرضيات المعقدة (متغيرات متعددة).</li> </ul> </li> <li>2. صياغة فرضيات قابلة للاختبار.</li> <li>• بناء فرضيات تكون: <ul style="list-style-type: none"> <li>واضحة: متغيرات وعلاقات لا لبس فيها.</li> <li>قابلة للقياس: مصطلحات محددة إجرائيًا.</li> <li>قابلة للدحض: قابلة للدحض.</li> </ul> </li> <li>• تطبيق صيغة "إذا...فإن..." على الفرضيات التجريبية.</li> <li>3. مواعمة الفرضيات مع أسئلة البحث.</li> <li>• استنبط الفرضيات من أسئلة بحثية منظمة جيدًا.</li> <li>• ضمان الاتساق بين الفرضيات وتصميم الدراسة (مثلًا، ارتباطية مقابل تجريبية).</li> <li>4. تطبيق في سيناريوهات البحث الحقيقية</li> </ul>	أنواع الفرضيات والتمييز بينها	2	5

		<p>تعريف وتصنيف تصاميم البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح الغرض من تصميم البحث في هيكلية الدراسة.</li> <li>• قارن بين الأنواع الرئيسية:</li> <li>• تجريبي</li> <li>• رصدي</li> <li>• نوعي</li> <li>• طرق بحث مختلطة</li> </ul> <p>2. اختر تصميمًا مناسبًا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طبق تصاميم البحث مع:</li> <li>• أهداف الدراسة (مثل: الاستكشاف، الوصف، السببية)</li> <li>• أسئلة/فرضيات البحث</li> <li>• القيود العملية (الوقت، الموارد، الأخلاقيات)</li> <li>• برر اختيارات التصميم بناءً على نقاط القوة/القيود (مثل: الصلاحية الداخلية مقابل الصلاحية الخارجية).</li> </ul>	تعريف وتصنيف تصاميم البحث	2	7+6
8 امتحان شهري					
		<p>تعريف مفاهيم العينة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الغرض من العينة في البحث.</li> <li>• التمييز بين المجتمع والعينة وإطار العينة.</li> <li>• تعريف المصطلحات: التمثيل، وخطأ العينة، وتحيز العينة.</li> </ul> <p>٢. مقارنة تقنيات العينة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العينة الاحتمالية:</li> <li>○ عشوائية بسيطة</li> <li>○ طبقية</li> <li>○ عنقودية</li> <li>○ منهجية</li> <li>• العينة غير الاحتمالية:</li> <li>○ ملائمة</li> <li>○ هادفة</li> <li>○ كرة ثلجية</li> <li>○ حصة</li> </ul> <p>٣. اختيار أساليب العينة المناسبة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختيار استراتيجيات العينة بناءً على:</li> <li>○ أهداف البحث (استكشافية مقابل تأكيدية)</li> <li>○ خصائص المجتمع (متجانسة مقابل غير متجانسة)</li> <li>○ قيود الموارد (الوقت، الميزانية، إمكانية الوصول)</li> </ul>	تعريف مفاهيم العينة الرئيسية	2	9+10
		امتحان شهري			11
		<p>فهم أساسيات جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف جمع البيانات ودوره في عملية البحث.</li> <li>• التمييز بين مصادر البيانات الأولية (المباشرة)</li> </ul>	أساسيات جمع البيانات	2	13+12

		<p>والثانوية (الموجودة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح أهمية الموثوقية والصلاحية في جمع البيانات.</li> </ul> <p>٢. مقارنة أساليب جمع البيانات الرئيسية</p> <p>الأساليب الكمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستبيانات والاستبيانات:</li> <li>• التجارب:</li> <li>• الدراسات الرصدية</li> <li>• الأساليب النوعية</li> <li>• المقابلات:</li> <li>• مجموعات التركيز.</li> <li>• تحليل الوثائق:</li> <li>• اختيار الأساليب المناسبة</li> <li>• مطابقة أساليب جمع البيانات مع:</li> <li>• أسئلة البحث</li> <li>• تصميم الدراسة</li> <li>• القيود العملية.</li> </ul> <p>3. تطوير أدوات جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم أدوات فعالة:</li> <li>• الاستبيانات (تجنب الأسئلة الموجهة/المزدوجة).</li> <li>• أدلة المقابلات/مجموعات التركيز.</li> <li>• بروتوكولات الملاحظة.</li> <li>• اختبار الأدوات تجريبياً لتحسين الوضوح وسهولة الاستخدام.</li> </ul>			
		<p>فهم غرض وهيكلمقترح البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح دور مقترح البحث (مثل الحصول على الموافقة، أو التمويل، أو الموافقة الأخلاقية).</li> <li>• تحديد المكونات الرئيسية:</li> </ul> <p>العنوان</p> <p>الملخص/الخلاصة</p> <p>المقدمة/الخلفية</p> <p>مراجعة الأدبيات</p> <p>أسئلة البحث/الفرضيات</p> <p>المنهجية</p> <p>الاعتبارات الأخلاقية</p> <p>الجدول الزمني/الميزانية (إن وجدت)</p> <p>المراجع</p> <p>2. كتابة مقدمة مقنعة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح مشكلة البحث وأهميتها.</li> <li>• توفير السياق (نظري، عملي، أو وثيق الصلة بالسياسات).</li> </ul>	غرض وهيكلمقترح البحث	2	14

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد أهداف البحث وأسئلته/فرضياته بوضوح.</li> <li>1. إجراء مراجعة للأدبيات وتجميعها</li> <li>• تلخيص الدراسات الرئيسية المتعلقة بالموضوع.</li> <li>• تحديد الثغرات المعرفية التي ستتناولها الدراسة.</li> <li>• تنظيم المحتوى موضوعيًا أو زمنيًا.</li> <li>2. تصميم منهجية دقيقة</li> <li>• اختيار تصميم بحث مناسب (كمي، نوعي، أو مزيج من الأساليب).</li> <li>• وصف عملية اختيار المشاركين (استراتيجية أخذ العينات، معايير الإدراج/الاستبعاد).</li> <li>• تحديد أساليب جمع البيانات (استطلاعات الرأي، مقابلات، تجارب).</li> <li>• شرح خطط تحليل البيانات (اختبارات إحصائية، ترميز نوعي).</li> <li>3. مناقشة الاعتبارات الأخلاقية والعملية</li> <li>• مناقشة الموافقة المستنيرة، والسرية، وإدارة المخاطر.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

#### 11. تقييم المقرر:

Score standard			
	طرق التقييم	الكلية	
ممتاز (٩٠-١٠٠)	امتحان شهري 1	10%	20%
جيد جدًا (٨٠-٩٠ أقل من ٩٠)	امتحان شهري 2	10%	
جيد (٧٠-٨٠ أقل من ٨٠)	اختبارات يومية	5%	10%
مقبول (٦٠-٧٠ أقل من ٧٠)	واجبات	5%	
مقبول (٥٠-٦٠ أقل من ٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)	نهائي	السعي 30%	الامتحان النهائي 70%
100			

#### 12: مصادر التعلم والتدريس :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice</b>" (11th Ed.)</li> <li>• <b>"Evidence-Based Practice in Nursing &amp; Healthcare"</b> (4th Ed.)</li> <li>• <b>The Research Process in Nursing</b>" (7th Ed.)</li> </ul>	الكتب
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing_research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components.">https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing_research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components.</a></li> <li>- <a href="https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components.">https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components.</a></li> <li>- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/</a></li> </ul>	المواقع الإلكترونية



## وصف المقرر:

### وصف مقرر حقوق انسان (2025-2026)

1. اسم المقرر	حقوق الانسان
2. رمز المقرر	WNR-31-05
3. الفصل / السنة	:الكورس الأول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية ( استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري + (2 ساعات في الاسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed.yaha@uowa.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

- 1: أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في وحقوق الانسان
- 2: أن يفهم الطالب ما هو الفرق بين حقوق الانسان
- 3: أن يحلل الطالب طبيعة حقوقه الانسان وواجباته وما يجب عليه فعله.
- 4: أن يفسر الطالب اهمية العملية الانتخابية وكيف اختار الاصلح وتمثيل حقوقه
- 5: أن يقيم الطالب دور حقوق الانسان في جعل مجتمع راقي وواعي .
- 6: أن يظهر الطالب قدرة على التعبير عن الراي صحيح .
- 7: حقوق الانسان وواجباته
- 8: أن يطبق الطالب في حقوق الانسان
- 9: أن يكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة.
- 10: ترسيخ مفاهيم الديمقراطية.
- 11: تعزيز الاهتمام الانتخابات.
- 12: التعرف على حقوقه وواجباته

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

## 10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حقوق الانسان		2 نظري	الأول
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب	المحاضرات ،	حقوق الانسان الدول النامية		2 نظري	الثاني
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حقوق الطفل		2 نظري	الثالث
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حقوق الانسان منذ الولادة		2 نظري	الرابع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حق الانتخاب		2 نظري	الخامس
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب	المحاضرات ،	حق الحياة في حقوق الانسان		2 نظري	السادس

الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات،	حق التعليم في حقوق الانسان	2نظري	السابع
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات،	وحقوق الصحة في حقوق الانسان	2نظري	الثامن
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات،	والسياسة وقوق الانسان	2نظري	التاسع
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات،	اشكال الديمقراطية الاروبية وحقوق الانسان	2نظري	العاشر
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات،	حقوق الانسان في زمن الحروب	2نظري	الحادي عشر
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.	المحاضرات،	تصنيف الامن الامنية في حقوق الانسان	2نظري	الثاني عشر
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات،	حرية التعبير في حقوق الانسان	2نظري	الثالث عشر
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات،	ديمقراطية الحقوق والمعرفة في حقوق الانسان	2نظري	الرابع عشر
الاجتبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	-المحاضرة	اشكاليات حقوق الانسان	2نظري	الخامس عشر

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	4%	الاجتبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصفى	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
-لحصار وأثره على حقوق الإنسان / دراسة مقارنة بين الفكر الإسلامي والقانون الدولي الإنساني.
الحقوق السياسية للمرأة في التشريعات الوطنية الجزائرية / دراسة سياسية مقارنة فيضوء الموثائق

الدولية لحقوق الإنسان.
-
-
8.
9. الكتب المقترحة
حق حرة ممارسة الشعائر الدينية وضوابطه في ظل أحكام القانون الدولي لحقوق الإنسان.
المراجع الرئيسية:
.
المراجع الإلكترونية:

### نموذج وصف المقرر

10. اسم المقرر:
تمريض الأطفال
11. رمز المقرر:
WNR-32-01
12. الفصل / السنة:
المرحلة الثالثة / الفصل الثاني / 2024-2025
13. تاريخ إعداد الوصف:
15/1/2025
14. أشكال الحضور المتاحة:
محاضرات حضورية وتدريب عملي في المختبرات والمستشفى
15. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):
18 Hours/ 8 unite

16. اسم مسؤول المقرر الدراسي:

الاسم: د. مرتضى عباس عبد الحمزة

البريد الإلكتروني [Murtadha.ab@uowa.edu.iq](mailto:Murtadha.ab@uowa.edu.iq)

### 17. أهداف المقرر:

1. فهم النمو والتطور لدى الأطفال من الولادة وحتى سن المراهقة.
2. تطبيق مهارات التقييم التمريضي المناسبة لكل فئة عمرية.
3. تمييز المشاكل الصحية الشائعة في مراحل الطفولة المختلفة.
4. تقديم رعاية تمريضية شاملة وآمنة للأطفال المرضى في بيئات متعددة (مستشفيات، عيادات، منازل).
5. دعم الأسرة أثناء مرض الطفل وفهم تأثير الحالة الصحية على الطفل وأسرته.
6. تطبيق مبادئ السلامة ومكافحة العدوى في رعاية الطفل.
7. التواصل الفعال مع الطفل وأسرته وأعضاء الفريق الصحي.
8. الالتزام بالأخلاقيات والممارسات المهنية في رعاية الطفل.
9. التثقيف الصحي للطفل والأسرة حول الوقاية والرعاية المنزلية والنمو الطبيعي.

### 18. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ✓ محاضرات نظري
- ✓ مناقشات
- ✓ تقارير وندوات
- ✓ تدريب عملي في المختبر والمستشفى

### 19. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	مقدمة في تمريض صحة الطفل، منظور التمريض، التواصل الفعال، التطعيم	اكتساب المعرفة لتصبح ممرض أطفال ناجح، متابعة جدول التطعيمات	نظرية + 3 12 عملي	1
اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	تقييم صحة الطفل	القدرة على إجراء تقييم بدني ونمائي ومراقبة النمو	3T+12P	2
اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	رعاية حديثي الولادة، المواليد عالي الخطورة، إصابات الولادة	كيفية تقديم الرعاية الفورية لحديثي الولادة وتصنيفهم حسب الوزن والعمر	3T+12P	3
اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	التهابات الجهاز التنفسي العلوي، الزكام، التهاب اللوزتين	معلومات عن الجهاز التنفسي العلوي وأمراضه	3T+12P	4
اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	التهابات، الالتهاب الرئوي، الربو	معلومات عن الجهاز التنفسي السفلي، وأمراضه	3T+12P	5

				عملي	عملي
6	3T+12P	معلومات عن الجهاز البولي التناسلي وأمراضه عند الأطفال	القشل الكلوي، التهاب المسالك البولية، المتلازمة الكلوية	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
7	—	الامتحان الفصلي الأول			
8	3T+12P	معلومات إضافية عن أمراض الجهاز البولي التناسلي	التهاب كبيبات الكلى، الخصية الهاجرة	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
9	3T+12P	أمراض الجهاز الهضمي عند الأطفال	أمراض وتشوهات الجهاز الهضمي، التهاب المعدة والأمعاء، الشفة الأرنبية والحنك المشقوق	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
10	3T+12P	أمراض الدم لدى الأطفال	أمراض الدم عند الأطفال	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
11	3T+12P	أمراض القلب والأوعية الدموية لدى الأطفال	خلل في القلب والأوعية	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
12		الامتحان الفصلي الثاني			
13	3T+12P	أمراض الجهاز العصبي لدى الأطفال	قشل الجهاز العصبي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
14	3T+12P	أمراض الغدد الصماء لدى الأطفال	اضطرابات الغدد الصماء	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
15	3T+12P	مراجعة شاملة			

## 20. تقييم المقرر

Evaluation				Score standard
Formative		Summative		✓ ممتاز (90-100) ✓ جيد جداً (80 - أقل من 90) ✓ جيد (70 - أقل من 80) ✓ مقبول (60 - أقل من 70) ✓ ضعيف (50 - أقل من 60) ✓ راسب (أقل من 50)
Scores	Evaluation methods	Scores	Evaluation methods	
5%	اختبارات يومية	10%	الامتحان الفصلي الاول	
2%	سمنار	10%	الامتحان الفصلي الثاني	
2%	تقارير	10%	الامتحان الفصلي العملي	
1%	مشاركه	20%	الامتحان العملي النهائي	
		40%	الامتحان النظري النهائي	
10		90%		

## 12. مصادر التعلم والتدريس:

1. Wong's Essentials of Pediatric Nursing (2021).
2. Maternity and Pediatric Nursing (2020).
3. Davis Advantage for Pediatric Nursing (2018).
4. Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children (2016).

1. اسم المقرر: النمو والنماء البشري	
2. رمز المقرر: WNR-32-02	
3. الفصل/ السنة: الكورس الثاني / المرحلة الثالثة	
4. تاريخ إعداد الوصف: 2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضور شخصي نظري وعلمي	
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 3 ساعة نظرية + 6 ساعات عملي (أسبوعياً) 2/	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: د. خلود هاشم سلوم <a href="mailto:kholoud.ha@uowa.edu.iq">kholoud.ha@uowa.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
يجب أن يكون الطلاب قادرين على:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح مبادئ ومراحل ومعالج النمو والتطور الطبيعيين على مدار العمر (من الطفولة إلى الشيخوخة).</li> <li>• وصف التغيرات الفسيولوجية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو.</li> <li>• تحديد العوامل المؤثرة على النمو والتطور، بما في ذلك العوامل الوراثية والتغذية والبيئة والثقافة.</li> <li>• التعرف على الانحرافات الشائعة عن النمو والتطور الطبيعيين (مثل: تأخر النمو، والاضطرابات الوراثية).</li> <li>• فهم نظريات النمو (مثل: بياجيه، وإريكسون، وفرويد، وكولبرج) وتطبيقاتها في ممارسة التمريض.</li> <li>• مناقشة تأثير المرض، والاستشفاء، والأمراض المزمنة على نمو المريض وتطوره.</li> <li>• تقييم النمو والتطور باستخدام أدوات معيارية (مثل: مخططات النمو، واختبار دنفر لفحص النمو).</li> <li>• مراقبة مراحل النمو وتحديد أي تأخيرات أو تشوهات محتملة.</li> <li>• تكييف خطط الرعاية التمريضية: بناءً على مرحلة نمو الطفل (مثل: تقنيات التواصل للأطفال مقابل كبار السن).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تثقيف الأسر: حول تعزيز النمو والتطور الصحي في مختلف مراحل الحياة.</li> <li>• تطبيق نظريات النمو: عند تخطيط التدخلات التي تركز على المريض.</li> <li>• توثيق الملاحظات التنموية بدقة في سجلات المرضى.</li> <li>• إظهار الاحترام والتعاطف مع الأفراد في جميع مراحل نموهم.</li> <li>• إدراك أهمية التأثيرات العائلية والثقافية على النمو والتطور.</li> <li>• الالتزام بالمبادئ الأخلاقية عند التعامل مع قضايا النمو الحساسة (مثل: الموافقة المستنيرة للمراهقين، ورعاية المرضى المسنين في نهاية حياتهم).</li> <li>• التحلي بالصبر والقدرة على التكيف عند التواصل مع المرضى من مختلف الأعمار والقدرات المعرفية.</li> <li>• الالتزام بالتعلم مدى الحياة في مجال تريض الأطفال والشيخوخة للبقاء على اطلاع دائم بأفضل الممارسات.</li> </ul>					
<b>9. استراتيجيات التدريس والتعلم:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرات نظرية.</li> <li>- مناقشات.</li> <li>- تقارير.</li> <li>- تدريب سريري</li> </ul>					
<b>10. بنية المقرر</b>					
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم
1	3	المفاهيم الأساسية للنمو والتطور	تعلم المفاهيم الأساسية للنمو والتطور. تعريف النمو (التغيرات الكمية، مثل الطول والوزن) مقابل التطور (التغيرات النوعية، مثل المهارات الحركية والإدراك). أهمية النمو.		
2	3	قياسات النمو والتطور	تعلم كيفية مراقبة النمو والتطور في الممارسة السريرية: القياسات الأنثروبومترية. مخططات النمو.		
3	3	المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية	حدد المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية (بياجية، إريكسون، فرويد). قارن مراحل النمو عبر النظريات (مثل: "الخلط بين الهوية والدور" لإريكسون، و"المرحلة العملياتية الشكلية" لبياجيه).		
4	3	الاروابط بين النظريات والنمو والتطور	اشرح كيفية تفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية في كل مرحلة من مراحل النمو. انتقد القيود الثقافية للنظريات الكلاسيكية في فئات المرضى المتنوعة. اربط مراحل النمو بتقييمات التمرريض (مثل تقييم التفكير المجرد لدى المراهقين وفقاً لبياجيه).		
6+5	3	مرحلة نمو وتطور الرضيع	أ. الفهم النظري (المعرفة): 1. وصف مراحل النمو البدني الرئيسية (مثل: تضاعف الوزن في عمر 5 أشهر، وتضاعفه ثلاث مرات في عمر سنة). 2. شرح المجالات التنموية: الحركية (التحكم بالرأس، التدحرج، الزحف، الإمساك بالملقط). الإدراكية (ثبات الأشياء، الاستكشاف الحسي). اللغوية (الهديل، التثرثرة، الكلمات الأولى). العاطفية الاجتماعية (التعلق، قلق الغرباء، الابتسام)		



		<p>الاجتماعي).</p> <p>3. مقارنة النظريات المطبقة على مرحلة الطفولة (مثل: المرحلة الحسية الحركية لبياجيه، الثقة مقابل عدم الثقة لإريكسون).</p> <p>التطبيق العملي (المهارات):</p> <p>1. قياس نمو الرضيع بدقة (الوزن، الطول، محيط الرأس) ورسمه بيانياً على مخططات نمو منظمة الصحة العالمية.</p> <p>2. تقييم مراحل النمو باستخدام أدوات موحدة (مثل: دنفر 2، استبيان الأعمار والمراحل [ASQ]).</p> <p>3. توضيح التدخلات التمريرية المناسبة للعمر:</p> <p>أ. تعزيز الترابط (مثل رعاية الكنغر، والتغذية المتجاوبة).</p> <p>ب. تشجيع المهارات الحركية (وقت الاستلقاء على البطن، ألعاب الإمساك).</p> <p>ج. دعم النمو المعرفي (صور عالية التباين، اللعب التفاعلي).</p> <p>4. تثقيف الآباء حول:</p> <p>أ. التغذية (الرضاعة الطبيعية/الحليب الصناعي، إدخال الأطعمة الصلبة في عمر 6 أشهر).</p> <p>ب. السلامة (النوم الآمن، حماية الطفل).</p> <p>ج. التحفيز (القراءة، الغناء، التفاعلات المتجاوبة).</p> <p>5. توثيق الانحرافات عن النمو/التطور الطبيعي والإبلاغ عنها للتدخل المبكر.</p>			
		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: تباطؤ اكتساب الوزن، وزيادة الطول، وتطور الدماغ).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>أ. المهارات الحركية الكبرى (المشي، الجري، التسلق).</p> <p>ب. المهارات الحركية الدقيقة (تكديس المكعبات، الكتابة، التغذية الذاتية).</p> <p>ج. اللغة (عبارات من كلمتين، 50 كلمة فأكثر في عمر السنتين، اتباع أوامر بسيطة).</p> <p>د. المهارات المعرفية (اللعب الرمزي، ثبات الأشياء، الفضول).</p> <p>هـ. المهارات الاجتماعية والعاطفية (الاستقلالية، نوبات الغضب، اللعب المتوازي).</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو ذات الصلة (مثل: نظرية إريكسون للاستقلالية مقابل الخجل/الشك، ومرحلة ما قبل العمليات لبياجيه).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثل: اضطرابات الكلام، علامات التحذير من التوحد، الإهمال).</p> <p>5. التمييز بين السلوكيات الطبيعية وغير الطبيعية (مثل نوبات الغضب مقابل العدوانية المفرطة).</p> <p>التطبيق العملي (المهارات)</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها/منظمة الصحة العالمية)</p>	النمو والتطور لدى الدارج	3	7+6

		<p>وتتبع اتجاهات مؤشر كتلة الجسم.</p> <p>٢. فحص النمو باستخدام أدوات (مثل مخطط دنفر ٢).</p> <p>٣. تطبيق تدخلات ترميضية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. التنقيف بشأن السلامة.</p> <p>ب. إرشادات غذائية (الانتقال إلى أطعمة المائدة، ومنع الانتقائية في الأكل).</p> <p>ج. الاستعداد للتدريب على استخدام المرحاض (العلامات، تدريب الوالدين).</p> <p>٤. إشراك الأطفال الصغار في اللعب العلاجي.</p> <p>٥. تنقيف الوالدين حول:</p> <p>أ. استراتيجيات التأديب (التعزيز الإيجابي، وضع الحدود).</p> <p>ب. روتين النوم.</p>			
<b>8 امتحان شهري</b>					
		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: زيادة ثابتة في الطول/الوزن، وتحسين التنسيق الحركي).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>أ. المهارات الحركية الكبرى (القفز، والوثب، ورمي/التقاط الكرات).</p> <p>ب. المهارات الحركية الدقيقة (استخدام المقص، ورسم الأشكال، وارتداء الملابس بشكل مستقل).</p> <p>ج. اللغة (الجمال المعقدة، ورواية القصص).</p> <p>د. المهارات المعرفية.</p> <p>هـ. المهارات الاجتماعية والعاطفية (اللعب التعاوني، والمشاركة، وتحديد المشاعر).</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو (مثل: مبادرة إريكسون مقابل الشعور بالذنب، ومرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثل: اضطرابات الكلام، وعلامات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والانطواء الاجتماعي).</p> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات)</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال ومراقبة اتجاهات مؤشر كتلة الجسم.</p> <p>٢. تطوير الشاشة</p> <p>٣. تطبيق تدخلات ترميضية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. الاستعداد للمدرسة (مهارات ما قبل القراءة/الحساب).</p> <p>ب. التنقيف بشأن السلامة (خطر الغرباء، السلامة المرورية).</p> <p>ج. إرشادات غذائية (وجبات خفيفة صحية، الوقاية من السمّة).</p> <p>٤. تنقيف أولياء الأمور/المعلمين حول:</p> <p>أ. إدارة السلوك (التعزيز الإيجابي، أوقات الاستراحة).</p> <p>ب. بناء المهارات الاجتماعية (تبادل الأدوار، حل النزاعات).</p> <p>ج. نظافة النوم (روتين نوم منتظم).</p>	النمو والتطور لدى الطفل قبل سن المدرسة	3	10+9
		امتحان شهري			11

		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: نمو أبطأ وثابت؛ بدء البلوغ في مرحلة متأخرة).</li> <li>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: المهارات الحركية: تنسيق متطور (ركوب الدراجات، الكتابة اليدوية).</li> <li>المهارات المعرفية: التفكير العملي الملموس (المنطق، الحفظ).</li> <li>اللغة: قواعد اللغة المعقدة، فهم المقروء.</li> <li>المهارات الاجتماعية والعاطفية: العلاقات مع الأقران، تطوير مفهوم الذات.</li> <li>3. تطبيق النظريات ذات الصلة (نظرية إريكسون للاجتهاد مقابل الشعور بالنقص، ومرحلة بياجيه للعمليات الملموسة).</li> <li>4. تحديد عوامل الخطر (مثل: صعوبات التعلم، والتنمر، والسمنة).</li> <li>5. التمييز بين السلوك الطبيعي (مثل: صراعات الأقران) والعلامات التحذيرية (مثل: العزلة الاجتماعية، والصعوبات الأكاديمية).</li> </ol> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (تتبع مؤشر كتلة الجسم للوقاية من السمنة). ٢. فحص المشكلات النمائية/السلوكية.</li> <li>٣. تطبيق تدخلات مناسبة للعمر: التنقيف الصحي (النظافة، التغذية، التمارين الرياضية).</li> <li>إرشادات السلامة (السلامة على الإنترنت، الوعي بالغرباء).</li> <li>الدعم الأكاديمي (التعرف على علامات صعوبات التعلم).</li> <li>٤. التواصل بفعالية مع الأطفال في سن المدرسة (أسئلة مفتوحة، استماع فعال).</li> <li>٥. تثقيف أولياء الأمور/المعلمين حول: تعزيز احترام الذات.</li> <li>إدارة وقت الشاشة.</li> <li>دعم التنظيم العاطفي.</li> </ol>	<p><b>النمو والتطور لدى الطفل في سن المدرسة</b></p>	3	13+12
		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. وصف التغيرات الجسدية الرئيسية (البلوغ، طفرات النمو، النضج الجنسي).</li> <li>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: البيولوجية: التغيرات الهرمونية، نمو الدماغ</li> <li>المعرفية: التفكير المجرد، تقييم المخاطر، تكوين الهوية</li> <li>النفسية الاجتماعية: الاستقلال مقابل التبعية، تأثير الأقران، العلاقات العاطفية</li> <li>3. تطبيق نظريات النمو (نظرية إريكسون للاختلاط بين الهوية والدور، مرحلة بياجيه التشغيلية الرسمية).</li> <li>4. تحديد المخاطر الصحية (مثل: اضطرابات الصحة النفسية، تعاطي المخدرات، السلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر).</li> <li>5. إدراك التأثيرات الثقافية/المجتمعية على النمو (الأدوار</li> </ol>	<p><b>النمو والتطور لدى المراهق</b></p>	3	14

		الجنسية، تأثير وسائل الإعلام، ديناميكيات الأسرة). ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو والتطور 2. تقديم إرشادات استباقية حول: الصحة البدنية (التغذية، النوم، التمارين الرياضية) الصحة الجنسية/الإنجابية الصحة النفسية (إدارة التوتر، استراتيجيات التأقلم) 3. التواصل بفعالية باستخدام أساليب صديقة للشباب وغير مُصدرة للأحكام. 4. فحص السلوكيات عالية الخطورة (إيذاء النفس، تعاطي المخدرات، اضطرابات الأكل). 5. تثقيف الآباء/مقدمي الرعاية حول دعم المراهقين (الموازنة بين الاستقلالية والتوجيه).		
--	--	--	--	--

#### 11. تقييم المقرر:

Score standard			
طرق التقييم	الكلبي		
ممتاز (٩٠-١٠٠)			
جيد جدًا (٨٠-٩٠ أقل من ٩٠)	10%	20%	امتحان شهري 1
جيد (٧٠-٨٠ أقل من ٨٠)	10%		امتحان شهري 2
مقبول (٦٠-٧٠ أقل من ٧٠)	10%	20%	واجبات عملي
مقبول (٥٠-٦٠ أقل من ٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)	10%		تقييم عملي
نهائي	السعي 40%	الامتحان النهائي 60%	100

#### 12: مصادر التعلم والتدريس:

1. "Wong's Essentials of Pediatric Nursing" (11th Ed.) 2. "Growth and Development Across the Lifespan" (3rd Ed.) 3. "Nursing Care of Children" (5th Ed.) - Susan James et al.	الكتب
- <a href="https://study.com/learn/lesson/developmental-domains-child-development.html">https://study.com/learn/lesson/developmental-domains-child-development.html</a> - <a href="https://choc.org/primary-care/ages-stages/">https://choc.org/primary-care/ages-stages/</a> - <a href="https://medlineplus.gov/ency/article/002456.htm">https://medlineplus.gov/ency/article/002456.htm</a> - <a href="https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module2.html">https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module2.html</a> - <a href="https://www.healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones">https://www.healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones</a>	المواقع الالكترونية

## وصف مقرر الديمقراطية (2025-2026)

1. اسم المقرر	الديمقراطية
2. رمز المقرر	WNR-32-04
3. الفصل/السنة	الكورس الاول/2025 المرحلة الثالثة
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed .yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر	
الاهداف المعرفية	<p>1: أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في الديمقراطية وحقوق الانسان</p> <p>2: ان يفهم الطالب ما هو الفرق بين حقو الانسان والديمقراطية</p> <p>3: أن يحلل الطالب طبيعة حقوقه وواجباته وما يجب عليه فعله.</p> <p>4: ن يفسر الطالب اهمية العملية الانتخابية وكيفه اختيار الاصلح</p> <p>5: أن يقيم الطالب دور الديمقراطية في جعل مجتمع راقي وواعي .</p>
الاهداف المهاراتية	<p>1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن الرائي صحيح .</p> <p>2: الديمقراطية وحقوقه وواجباته</p> <p>3: أن يطبق الطالب في حقوق الانسان</p> <p>4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة.</p>
الاهداف الوجدانية	<p>ج1: ترسيخ مفاهيم الديمقراطية.</p> <p>ج2: تعزيز الاهتمام الانتخابات.</p> <p>ج3: التعرف على</p>

## 10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	• المحاضرات ،	ديمقراطية		2 نظري	الأول
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب	المحاضرات ،	ديمقراطية الدول النامية		2 نظري	الثاني
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	ديمقراطية حقوق الطفل		2 نظري	الثالث
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	ديمقراطية منذ الولادة		2 نظري	الرابع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حق الانتخاب		2 نظري	الخامس
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب	المحاضرات ،	الديمقراطية وحق الحياة		2 نظري	السادس
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ،	الديمقراطية حق التعليم		2 نظري	السابع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	الديمقراطية وحقوق الصحة		2 نظري	الثامن
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ،	الديمقراطية والسياسة		2 نظري	التاسع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرات ،	اشكال الديمقراطية الأوروبية		2 نظري	العاشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ،	ديمقراطية زمن الحروب		2 نظري	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.	المحاضرات ،	تصنيف الأحماض الأمينية		2 نظري	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة	المحاضرات ،	حرية التعبير		2 نظري	الثالث عشر

الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، ومشاركة	المحاضرات ,	ديمقراطية الحقوق والمعرفة	2نظري	الرابع عشر
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، ومشاركة	-المحاضرة	اشكال الديمقراطية	2نظري	الخامس عشر

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصف الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصف الثاني	10%
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصف	10%
المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملي النهائي	20%
		الامتحان النظري النهائي	40%
	10%		90%

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
1. إعادة بناء النوع الاجتماعي في الشرق الأوسط: التقاليد والهوية والسلطة. مطبعة جامعة كولومبيا. ١٩٩٥.
2. إيدولوجية التضاهير دراسة مقارنة بين الفقه والقانون
-

1. اسم المقرر:
الإحصاء الحياتي
2. رمز المقرر:
WNR-32-03
3. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الثالثة / الفصل الثاني
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2025/1/15
5. اشكال حضور المحاضرات المتاحة:

محاضرات حضورية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة					
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
(2) ساعات معتمدة					
(2) وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: هادي فايز جزان الإيميل: <a href="mailto:hadi.ja@uowa.edu.iq">hadi.ja@uowa.edu.iq</a>					
8. أهداف المقرر:					
أهداف المقرر: بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادراً على:			<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الأساليب الإحصائية لجمع البيانات وتلخيصها وتبويبها وعرضها وتحليلها.</li><li>• التعامل مع مجموعات بيانات مختلفة مثل سجلات المستشفيات.</li><li>• - تطبيق الحساب اليدوي للاختبارات الوصفية والاستدلالية.</li><li>• - تطبيق بعض البرامج الإحصائية مثل excel أو spss لتحليل البيانات على الكمبيوتر.</li></ul>		
9. استراتيجيات التدريس والتعلم:					
الاستراتيجية			<ul style="list-style-type: none"><li>7. المحاضرات الصفية.</li><li>8. المناقشات والشرحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنديات.</li><li>9. العصف الذهني.</li><li>10. المناقشات الجماعية.</li><li>11. تطبيق وحل مجموعة من التمرينات الإحصائية.</li><li>12.</li></ul>		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
33.	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"><li>1. تعريف الإحصاء الحيوي</li><li>2. إدراج بعض المجالات التي يكون فيها الإحصاء الحيوي مهماً</li><li>3. يناقش الطلاب أهمية الإحصاء الحيوي في البحث العلمي.</li></ul>	مقدمة	محاضرة	اختبار يومي
34.	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"><li>1. تعريف عناصر الإحصاء الحيوي</li><li>2. سرد وتمييز مصادر البيانات المطلوبة في أبحاث التمريض</li></ul>	تحديد مصادر البيانات	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
35.	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"><li>1. تعريف المتغير الكمي</li><li>2. التمييز بين المتغيرات القابلة للعد</li></ul>	المتغيرات الكمية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي



			والقابلية للقياس 3. التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة		
36.	ساعتين	1. تعريف المتغير النوعي 2. التمييز بين المتغير الاسمي و الرتبي 3. التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة	المتغيرات النوعية	محاضرة	اختبار يومي
37.	ساعتين	1. تعريف وأمثلة على المقياس الاسمي 2. تعريف أمثلة على المقياس الترتيبي 3. تعريف وأمثلة على المقياس الفاصل 4. تعريف وأمثلة على المقياس النسبي	مقاييس القياس الإحصائية	محاضرة	اختبار يومي
38.	ساعتين	1. بناء الجدول و اعداد السم البياني.	. الإحصاء الوصفي /1/	محاضرة مناقشة حل تمارين	اختبار يومي
39.	ساعتين	1. حساب المتوسط واذكر خصائصه 2. ايجاد المتوسط واذكر خصائصه 3. إيجاد المنوال و ذكر خصائصه	الإحصاء الوصفي - مقاييس النزعة المركزية /2/	محاضرة مناقشة حل تمارين	اختبار يومي
40.	ساعتين		الإمتحان الشهري الأول		امتحان تحريري
41.	ساعتين	1. حساب التباين حساب الانحراف المعياري	الإحصاء الوصفي - مقاييس التشتت /3/	محاضرة مناقشة حل تمارين	اختبار يومي
42.	ساعتين	حساب معامل التباين حساب معامل التقلطح	الإحصاء الوصفي - مقاييس التشتت /4/	محاضرة مناقشة حل تمارين	اختبار يومي
43.	ساعتين	أ. التوزيع الطبيعي للبيانات ب. خصائص التوزيع الطبيعي للبيانات	الإحصاء الوصفي - التوزيع الطبيعي /5/	محاضرة مناقشة	اختبار يومي
44.	ساعتين		الإمتحان الشهري الثاني		امتحان تحريري
45.	ساعتين	1. تعريف الفرضية 2. إنشاء نوعين رئيسيين من الفرضيات 3. تحديد المفهوم الرئيسي المتعلق باختبار الفرضية	الإحصاء الاستدلالي وتعرف على الفرضيات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي
46.	ساعتين	1. تحديد أنواع الأخطاء الإحصائية 2. أنواع اختبار الفرضيات 3. تطبيق عملي على البيانات واختبار فرضية ما	الإحصاء الاستدلالي اختبار الفرضيات	محاضرة مناقشة حل تمارين	اختبار يومي
47.	ساعتين	1. تعريف البيانات والمتغيرات في برنامج 2. التعرف على خصائص ادخال البيانات	مقدمة عن برنامج Spss.	محاضرة مناقشة	مرجعة و اختبار

يومي	ادخال بيانات عملية		و كيفية تشفيرها ليتعامل معها البرنامج		
------	--------------------------	--	---------------------------------------	--	--

## 11. تقييم المقرر:

10%	امتحان الشهر الأول
10%	امتحان الشهر الثاني
10 %	الواجب والنشاط الصيفي
70%	الإمتحان النظري النهائي
-----	
100%	المجموع

## 12. مصادر التدريس والتعلم

Daniel W. Biostatistics A foundation for analysis In the health sciences. 9 <sup>th</sup> ed. John Wiley & Sons, Inc.2019	المصادر الرئيسية (المراجع)
Aljandali A. Quantitative Analysis and IBM SPSS Statistics. Springer International Publishing Switzerland 2016	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...إلخ)
Salkind N. Statistics for people who (think they) hate statistics. 5 <sup>th</sup> ed. Los Angeles: Sage. 2014.	
<a href="http://www.datatab.net">www.datatab.net</a>	المصادر والمواقع الإلكترونية

## وصف مقرر تمرير صحة المجتمع (2025-2026)

1. اسم المقرر
تمرير صحة المجتمع
2. رمز المقرر
WNR-41-01
3. الفصل / السنة
الفصل الأول والثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024/6/1

5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي وعدم الاعتماد على المحاضرات إلكترونية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعة نظري(3 وحدات) +12 ساعة عملي(4 وحدات)=15 ساعة *15 أسبوع = 225 / (7 وحدات)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )					
الاسم: م.د. حقي إسماعيل منصور					
الايميل : <a href="mailto:Haqi.i@uokerbala.edu.iq">Haqi.i@uokerbala.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية:			<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم أبعاد صحة المجتمع وكيفية تقييم احتياجات المجتمع.</li><li>• اكتساب المعرفة بخدمات الرعاية الصحية الأولية وخدمات الصحة الأسرية.</li><li>• استكشاف خدمات الرعاية الصحية لفئات سكانية محددة مثل الأطفال، والمراهقين، والنساء، والرجال، وكبار السن.</li><li>• تطوير المهارات العملية في تقييم المجتمع والزيارات المنزلية والسلامة البيئية.</li><li>• التطرق إلى مواضيع الصحة العامة مثل صحة المدارس، التغذية، الصحة المهنية، وصحة الأم والطفل.</li></ul>		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية:			<ul style="list-style-type: none"><li>• المحاضرات</li><li>• المناقشات الجماعية</li><li>• دراسات الحالة</li><li>• العروض التقديمية</li><li>• التدريب العملي في بيئات مجتمعية حقيقية</li></ul>		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2	6ساعات	-فهم محددات الصحة العامة في المجتمع	أبعاد صحة المجتمع	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
3-4	6ساعات	-استخدام طرق وأساليب لتقييم صحة المجتمع	تقييم المجتمع	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري
5-6	6ساعات	-تطبيق مبادئ الرعاية الصحية الأولية في المجتمع	الرعاية الصحية الأولية	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
7	3ساعات	-فهم دور الأسرة في الحفاظ على صحة أفراد المجتمع	خدمات الصحة الأسرية	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	تقديم تقارير
8	3ساعات	-التعرف على احتياجات الرعاية الصحية للأطفال والمراهقين	صحة الطفل والمراهق	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
9	3ساعات	-فهم الفروقات الصحية والقانونية بين النساء والرجال	صحة النساء والرجال	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري

10	3 ساعات	-فهم احتياجات الرعاية الصحية لكبار السن	صحة كبار السن	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري
11	3 ساعات	-تحليل مفاهيم صحة الأم والطفل وتطبيقها في الرعاية المجتمعية	صحة الأم والطفل	محاضرات، مناقشات جماعية	تقديم تقارير
12	3 ساعات	-تطبيق استراتيجيات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض في المدارس	الصحة المدرسية	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
13	3 ساعات	-تقييم دور التغذية في الحفاظ على صحة الأفراد والمجتمع	التغذية	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري
14	3 ساعات	-تطبيق استراتيجيات الحفاظ على الصحة والسلامة في بيئات العمل	الصحة المهنية	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري
15	3 ساعات	-تطبيق تقنيات الرعاية الصحية المنزلية وتعزيز السلامة في المنازل	الزيارات المنزلية والرعاية المنزلية	محاضرات، مناقشات جماعية، زيارات ميدانية	تقديم تقارير
خلال الفصل	180 ساعة عملي	-تقييم تطبيقات الرعاية الصحية في بيئات المجتمع المختلفة	التطبيقات العملية	التدريب العملي في المجتمع، العروض العملية	امتحان نهائي (نظري وعملي)

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

امتحان نظري 20 %

تقيم الأداء في العملي 5 %

تقديم سمنار 5 %

امتحان عملي 10 %

امتحان نظري نهائي 40 %

امتحان عملي نهائي 20 %

-----

المجموع 100%

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

Clark, M. J. (2015). Population and community health nursing. six edition, Pearson.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Allender, J., Rector, C., Rector, C., & Warner, K. (2013). Community & public health nursing: Promoting the public's health. lippincott williams & wilkins.	المراجع الرئيسة ( المصادر )
<input type="checkbox"/> Public Health Nursing (PHN): مجلة رائدة في التمريض المجتمعي تنشر أبحاثاً ودراسات حالة حول صحة المجتمع ودور التمريض في الرعاية الصحية العامة. <input type="checkbox"/> Community Health Nursing Journal: تركز على مواضيع تمريض صحة المجتمع، بما في ذلك الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة. <input type="checkbox"/> Journal of Advanced Nursing (JAN): تغطي مواضيع متعددة في التمريض، بما في ذلك التطورات الحديثة في الرعاية الصحية المجتمعية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير .... )

## 1. وصف المقرر:

### وصف مقرر تعزيز الصحة (2025-2026)

1. اسم المقرر	تعزيز الصحة
2. رمز المقرر	WNR-41-04
3. الفصل/السنة	الكورس الاول المرحلة الرابعة/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والسينمات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	(2) ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً. النظرية (30) ساعة.
7. مسؤول المقرر	م.د حسام يوسف يوسف <a href="mailto:hussam.yousif@uowa.edu.iq">hussam.yousif@uowa.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

- تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة.
- استعراض نماذج الصحة والمرض.
- مناقشة نماذج تعزيز الصحة.
- فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.
- التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.
- وصف مراحل تغيير السلوك الصحي.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.</li> <li>• تطوير مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقين، وكبار السن).</li> <li>• الاستفادة من العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض.</li> <li>• إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها.</li> <li>• إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف الفئات السكانية.</li> <li>• تعزيز نهج شامل ومركز على الفرد في تعزيز الصحة.</li> <li>• تنمية الشعور بالمسؤولية والممارسات الأخلاقية في مجال تعزيز الصحة.</li> </ul>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> </ul>	

10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة</li> <li>• التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.</li> </ul>	مقدمة إلى تعزيز الصحة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمينارات.
الثاني	2 نظري	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.</li> <li>• التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة.</li> </ul>	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمينارات.
الثالث	2 نظري	نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج	نظريات الصحة والمرض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب

		استمرارية الصحة والمرض، ونموذج الاعتقاد الصحي، ونموذج الصحة الشامل، ونموذج تعزيز الصحة.			في المحاضرة، والسيمنارات.
الرابع	2 نظري	• فهم مراحل تغيرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، التأمل، التحضير، العمل، الصيانة، والإنهاء). • مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.	قياس الصحة وتعزيز الصحة	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الخامس	2 نظري	التعرف على دور الممرضين في أنشطة تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز الصحة	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
السادس	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة الأطفال الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة.	تعزيز وحماية صحة الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
السابع	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين.	تعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثامن	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة كبار السن.	تعزيز وحماية صحة كبار السن	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
التاسع	2 نظري	تطبيق العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض.	العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
العاشر	2 نظري	مناقشة وتطبيق نماذج ونظريات تعزيز الصحة المختلفة	نماذج ونظريات تعزيز الصحة	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الحادي عشر	2 نظري	التمييز بين النهج الشخصي والمجتمعي لتعزيز الصحة	مناهج تعزيز الصحة.	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثاني عشر	2 نظري	وصف مراحل تغير السلوك الصحي	مراحل تغير السلوك الصحي.	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثالث عشر	2 نظري	وصف مراحل تغير السلوك الصحي	مراحل تغير السلوك الصحي.	المحاضرات، السيمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الرابع	2 نظري			المحاضرات،	الاختبارات القصيرة،

عشر				السمنارات	ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
<b>11. تقييم المقرر</b>					
<b>(Summative)</b>			<b>(Formative)</b>		
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم		
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)		
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)		
70%	الامتحان النظري النهائي	2%	التقارير (Reports)		
		2%	المشاركة (Participation)		
90%		10%			

<b>12. مصادر التعليم والتعلم</b>	
<b>الكتب المقررة:</b>	
"Health Promotion in Nursing Practice" (7th Edition), by Nola J. Pender, Carolyn L. Murdaugh, and Mary Ann Parsons, published in 2019.	
"Health Promotion Throughout the Life Span" (9th Edition), by Edith Maville and Janice E. Huerta, published in 2020.	
"Introduction to Community and Public Health" (6th Edition), by Manoj Sharma and Paul W. Branscum, published in 2019.	
"Foundations of Health Promotion and Education" (6th Edition), by Ralph Hingson and Jonathan Howland, published in 2018.	
<b>المراجع الإلكترونية:</b>	



- World Health Organization (WHO) Health Promotion website: <https://www.who.int/health-topics/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Health Promotion website: <https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html> (accessed on May 23, 2023)
- National Institutes of Health (NIH) Health Promotion resources: <https://www.nih.gov/health-information/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Health Promotion Journal of Australia: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980> (accessed on May 23, 2023)

## 1. وصف المقرر:

### وصف مقرر الوبائيات (2025-2026)

1. اسم المقرر	علم الوبائيات
2. رمز المقرر	WNR-41-02
3. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة الكورس الاول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والسينمات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	(2) ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً. النظرية (30) ساعة.
7. مسؤول المقرر	أ. د مرتضى غانم عداي <a href="mailto:murtadha.gh@uowa.edu.iq">murtadha.gh@uowa.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الأوبئة.</li> <li>• شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواعها المختلفة وطرق انتقالها.</li> <li>• وصف طرق الوقاية من الأمراض وكيفية حدوثها أو انتقالها.</li> <li>• مناقشة مفاهيم المراقبة الوبائية وفترة حضانة الأمراض.</li> <li>• التمييز بين وبائيات الأمراض المعدية وغير المعدية.</li> <li>• شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.</li> <li>• فهم مبادئ دراسات المخاطر وطرق الدراسات الوبائية المختلفة.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.</li> <li>• اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مدروسة وتطوير السياسات الصحية.</li> <li>• تطبيق مبادئ وأساليب علم الأوبئة في ممارسات التمريض والصحة العامة.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة.</li> <li>• إظهار الالتزام بالممارسات القائمة على الأدلة واستخدام البيانات الوبائية لتوجيه عملية اتخاذ القرارات السريرية.</li> <li>• تعزيز الشعور بالمسؤولية في المساهمة في الصحة العامة ورفاهية السكان من خلال تطبيق المعرفة والمهارات الوبائية.</li> </ul>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

10: تقييم المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة /	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
				الأسبوع

الموضوع	المحاضرات، السمنارات	نظري 2	الاول
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	مقدمة إلى علم الأوبئة.	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم الأوبئة. • فهم أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	نظريات علم الأوبئة	شرح النظريات والنماذج المختلفة في علم الأوبئة.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	التاريخ الطبيعي للأمراض	وصف التاريخ الطبيعي وتطور الأمراض.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	أنواع الأمراض وطرق انتقالها	التمييز بين أنواع الأمراض وطرق انتقالها.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	الوقاية من الأمراض ومكافحتها	التعرف على طرق الوقاية من الأمراض وطرق حدوثها أو انتقالها.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	المراقبة الوبائية	فهم مفاهيم وأهمية المراقبة الوبائية.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	فترة الحضانة	شرح مفهوم فترة حضانة الأمراض.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	علم الأوبئة للأمراض المعدية	مناقشة علم الأوبئة للأمراض المعدية.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	علم الأوبئة للأمراض غير المعدية	مناقشة علم الأوبئة للأمراض غير المعدية.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	أدوات القياس في علم الأوبئة	تحديد أدوات وتقنيات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	دراسات المخاطر	فهم مبادئ وتطبيقات دراسات المخاطر في علم الأوبئة.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	طرق الدراسة الوبائية	وصف الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات الوبائية.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات	طرق الدراسة الوبائية	وصف الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات الوبائية.
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.	المحاضرات، السمنارات		

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	%2	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	%2	التقارير (Reports)
		%2	المشاركة (Participation)
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
"Epidemiology" by Leon Gordis (6th Edition, 2019), Elsevier, ISBN: 978-0-323-55159-4
"Epidemiology for Public Health Practice" by Robert H. Friis and Thomas A. Sellers (5th Edition, 2013), Jones & Bartlett Learning, ISBN: 978-1-4496-3468-3
"Principles of Epidemiology in Public Health Practice" by Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (3rd Edition, 2012)
المراجع الإلكترونية:
<ul style="list-style-type: none"> <li>World Health Organization (WHO) Epidemiology website: <a href="https://www.who.int/topics/epidemiology/en/">https://www.who.int/topics/epidemiology/en/</a> May 23, 2023</li> <li>Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Epidemiology and Prevention website: <a href="https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html">https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html</a> May 23, 2023</li> <li>Epidemiology and Health Informatics (EHI) Journal: <a href="https://www.ejhi.net/">https://www.ejhi.net/</a> May 23, 2023</li> <li>Journal of Epidemiology and Community Health (JECH): <a href="https://jech.bmj.com/">https://jech.bmj.com/</a></li> </ul>

## وصف مقرر الإدارة والقيادة في التمريض (2025-2026)

1. اسم المقرر	الإدارة والقيادة في التمريض
---------------	-----------------------------

2.رمز المقرر	WNR-41-03
3.الفصل /السنة	المرحلة الرابعة/الكورس الاول/2025
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5.اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتدريب السريري في المستشفى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	المجموع (5) ساعات أسبوعيا (نظري (2) ساعة. السريرية (3) ساعات).
7.مسؤول المقرر الدراسي	م.د حسام يوسف يوسف <a href="mailto:hussam.yousif@uowa.edu.iq">hussam.yousif@uowa.edu.iq</a>

## 8.اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض.</li> <li>• فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية.</li> <li>• شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة.</li> <li>• تعريف مفاهيم القيادة وأنماطها وخصائصها.</li> <li>• وصف مراحل ومكونات عملية التوظيف.</li> <li>• فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهن المختلفة وفرق الرعاية الصحية الفعالة بين المهن.</li> <li>• شرح مفاهيم التفويض وتحديد الأولويات والصراع والتغيير والجودة والسلامة وإدارة الوقت في إدارة التمريض.</li> </ul>	<p>ب: أن يظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل شفهي وكتابي باستخدام</p> <p>المصطلحات العلمية الدقيقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراقبة وتحديد أنماط القيادة بدقة لدى إداريي التمريض المختارين.</li> <li>• إكمال جدول توظيف لمدة شهر لوحدة نظرية.</li> <li>• مراقبة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييمها بشكل نقدي.</li> <li>• حل النزاعات عند توفر البيانات ذات الصلة.</li> <li>• التقييم الفعال وتقديم اقتراحات إيجابية لتحسين خدمات التمريض في الوحدة المكلف بها.</li> <li>• إظهار القدرة على توزيع العمل على الزملاء، وملء التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات التوظيف.</li> <li>• تطبيق المهارات التقنية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الإنسانية/الشخصية في إدارة التمريض.</li> </ul>
• تنمية تقدير الأدوار والمسؤوليات المختلفة لمديري التمريض.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز الالتزام بممارسات القيادة والإدارة الفعالة في التمريض.</li> <li>• تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المهن في بيئات الرعاية الصحية.</li> <li>• تنمية الشعور بالمسؤولية لضمان الجودة والسلامة في الرعاية التمريضية.</li> <li>• تطوير نهج استباقي لإدارة التغيير والتكيف مع تحديات الرعاية الصحية المتطورة.</li> </ul>	
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> <li>• التدريب العملي في المستشفى</li> </ul>	

<b>10. بنية المقرر:</b>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري 2+ س عملي	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية للإدارة. فهم الهيكل التنظيمي والتسلسل الهرمي للمستشفى.	مقدمة حول الإدارة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	3 نظري 2+ س عملي	شرح الوظائف الرئيسية لعملية الإدارة (التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، والرقابة). تمييز بين مستويات الإدارة وأدوارها.	عملية الإدارة ووظائفها	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	3 نظري 2+ س عملي	تعريف مفهوم القيادة تحديد أنماط القيادة المختلفة وخصائصها، ووصفها.	أساليب وأنماط القيادة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	3 نظري 2+ س عملي	شرح الخطوات الثماني لعملية التوظيف، بما في ذلك تخطيط الموارد البشرية، والتجنيد، والاختيار، والتوجيه، والتطوير، وتقييم الأداء، والنقل، والفصل.	عملية التوظيف	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	3 نظري 2+ س عملي	- تطوير مهارات العمل الجماعي الفعال. - فهم مبادئ بناء فريق عمل وفريق رعاية صحية متعدد التخصصات.	بناء الفريق والتعاون بين المهن	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

		- تحديد خصائص فريق رعاية صحية فعال متعدد التخصصات.			
السادس	3 نظري 2+ س عملي	- تعريف مفهوم التفويض وحقوقه ومعاييرهِ والعوائق المحتملة.	تفويض رعاية العملاء	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	3 نظري 2+ س عملي	فهم مفهوم تحديد الأولويات ودوره في تنسيق مهام التمريض.	تحديد الأولويات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	3 نظري 2+ س عملي	- تعريف مفهوم الصراع ومصادره واستراتيجيات حل المشكلات.	إدارة الصراعات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
التاسع	3 نظري 2+ س عملي	تحديد العوامل المؤثرة على منطقة الراحة، ومقاومة التغيير، ودور المنصب والسلطة في قيادة التغيير. تطوير استراتيجيات لقيادة وإدارة التغيير بفعالية.	إدارة التغيير	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	3 نظري 2+ س عملي	فهم مبادئ وأهمية تحسين الجودة في إدارة التمريض.	تحسين الجودة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الحادي عشر	3 نظري 2+ س عملي	شرح مفاهيم إدارة المخاطر والأخطاء الطبية والبيئة المادية والإرهاق في إدارة التمريض.	إدارة السلامة والمخاطر	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	3 نظري 2+ س عملي	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	إدارة الوقت	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	3 نظري 2+ س عملي	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	إدارة الوقت	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	3 نظري 2+ س عملي			• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	%2	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف	%2	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
"Leadership roles and management functions in nursing: theory and application" (9th Edition, 2017) by Marquis B. and Huston C., published by Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams & Wilkins.
"Essentials for Nursing Assistants" (4th Edition, 2017) by Carter P., published by Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams & Wilkins.
"Introduction to management and leadership: Concepts, Principles and Practices" by Darr K., published by Jones & Bartlett Learning, LLC.
"Nursing Leadership and Management" (2017) by Murray E., published by F. A. Davis Company.
المراجع الإلكترونية:
<input type="checkbox"/> American Nurse Association (ANA) website:



"Nursing Administration Scope of Practice" (2nd Edition, 2016)

URL: <https://www.nursingworld.org/>  
(Accessed on May 23, 2023)

□ Centers for Disease Control and Prevention (CDC) website:

"Nurse Manager Leadership Development Program"

URL: <https://www.cdc.gov/>  
(Accessed on May 23, 2023)

□ Joint Commission International (JCI) website:

"Effective Leadership and Management in Nursing"

URL: <https://www.jointcommissioninternational.org/>  
(Accessed on May 23, 2023)

1. اسم المقرر:
الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض
2. رمز المقرر:
WNR-41-05
3. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الرابعة / الفصل الثاني
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2025/1/17
5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
(2) ساعات معتمدة (2) وحدات

## 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :

الاسم: شادي شفيق دواره

الإيميل: [shady.do@uowa.edu.iq](mailto:shady.do@uowa.edu.iq)

## 8. أهداف المقرر :

- فهم ممارسات التمريض المهنية.
- تفسير مفاهيم دمج الممرضين في مجتمع مهنة التمريض.
- فهم القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية.
- معرفة البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية.
- التعرف على الشخصيات المختلفة التي كانت نموذجاً يحتذى فيما يتعلق بالممارسة التمريضية.
- فهم كيفية استخدام نتائج الأبحاث في الممارسة التمريضية (الممارسة التمريضية المعتمدة على الأدلة).
- تطبيق علوم الحاسبات في ممارسة التمريض.
- استخدام نماذج التمريض في حل المشاكل التمريضية.
- تطبيق مهارات التواصل الفعالة.
- مناقشة الأنظمة الفردية والعائلية والمجتمعية للمريض.
- تعميق وتعزيز الإهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية
- التعرف على التكنولوجيا الحديثة
- معرفة أهمية العلوم الأخرى والترابط معها

## 9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

### الاستراتيجية

13. المحاضرات الصفية.
14. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنديات.
15. العصف الذهني.
16. المناقشات الجماعية.

## 10. بنية المقرر :

الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
48.	ساعتين	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ والعصور المختلفة.</li> <li>5. معرفة القادة والأحداث المهمين والذين أثروا بشكل واضح في تطور ممارسة التمريض المهنية .</li> <li>6. ذكر اسم ودور أول ممرضة في</li> </ol>	مقدمة	محاضرة	كوز يومي

			الإسلام. 7. تعداد معايير الرعاية في التمريض.		
كور يومي	محاضرة ومناقشة	الممارسة التمريضية المهنية	3. التمييز ما بين العمل والمهنة. 4. تحديد معايير المهنة. 5. وصف المؤهلات الشخصية للممرض. 6. مناقشة دور الممرض المهني. 7. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية. 8. تحديد خصائص المهنة. 9. تعداد خصائص التمريض.	49.	ساعتين
كور يومي	محاضرة ومناقشة	الدمج المجتمعي في التمريض	4. تعريف المصطلحات والمفاهيم. 5. وصف معنى الدمج المجتمعي في التمريض. 6. مناقشة عملية الدمج المجتمعي في التمريض. 7. إعداد قائمة بخصائص عملية الدمج المجتمعي في التمريض طويلة الأمد. 8. تحديد وشرح المعايير الخاصة بالمؤسسات المهنية.	50.	ساعتين
كور يومي	محاضرة	القضايا القانونية في التمريض الجزء الأول /1/ (ممارسة التمريض والقانون)	4. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض. 5. وصف مصادر القوانين التي تؤثر على الممارسة التمريضية. 6. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة والتي يجب أن تنعكس على ممارسة التمريض. 7. معرفة وتطبيق الجوانب القانونية في أدوارها المختلفة.	51.	ساعتين
كور يومي	محاضرة	القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية الجزء الثاني /2/ (الجرانم والجنح)	5. عرّف المصطلحات ذات الصلة. 6. اذكر تصنيفات الجريمة والجنح. 7. فرّق بين الاعتداء والضرب. 8. اشرح العناصر اللازمة لإثبات الإهمال الطبي	52.	ساعتين
كور يومي	محاضرة	الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية الجزء الأول /1/	2. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 3. تقدير أهمية الأخلاق في التمريض. 4. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية.	53.	ساعتين
كور يومي	محاضرة ومناقشة	الأبعاد الأخلاقية في التمريض الجزء الثاني /2/	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقها في الممارسة. 3. فهم أهمية سرية المعلومات.	54.	ساعتين
امتحان		الإمتحان الشهري الأول		55.	ساعتين

تحريري					
كوز يومي	محاضرة	مهارات التواصل	4. تعريف التواصل. 5. توضيح أهمية التواصل. 6. معرفة الهدف من التواصل. 7. شرح مكونات أو عناصر التواصل. 8. مناقشة أنواع التواصل. 9. شرح مبادئ التواصل الفعال. 10. مناقشة الحواجز التي تعيق التواصل الفعال.	ساعتين	56.
كوز يومي	محاضرة	النماذج في التمريض الجزء الأول /1/	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم.	ساعتين	57.
كوز يومي	محاضرة	النماذج في التمريض الجزء الثاني /21/	1. مناقشة المفاهيم الشائعة لنظريات التمريض. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روي. ب. نيومان. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: ج. روي. د. نيومان.	ساعتين	58.
كوز يومي	محاضرة	المعضلات الأخلاقية في التمريض	4. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية. 5. إيجاد الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلات الأخلاقية. 6. استكشاف أفضل الطرق للتعامل مع المعضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية.	ساعتين	59.
كوز يومي	محاضرة	البحث التمريضي والممارسة القائمة على الأدلة (EBP).	4. تعريف البحث التمريضي. 5. تقييم البحوث في التمريض. 6. تقييم أولويات البحوث التمريضية. 7. التعرف على مكونات عملية	ساعتين	60.

			البحث. إيجاد العلاقة بين الممارسة القائمة على الأدلة والبحوث. 8. استخدام الممارسة القائمة على الأدلة في البحوث.		
كوز يومي	محاضرة	تكنولوجيا المعلومات.	3. الاستفادة من السجلات الصحية الإلكترونية. 4. فهم تكنولوجيا الرعاية الصحية. 5. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك. 6. المشاركة في اتجاهات تكنولوجيا المعلومات الصحية المستقبلية.	ساعتين	61.
امتحان تحريري		الإمتحان الشهري الثاني		ساعتين	62.

### 11. تقييم المقرر:

10%	امتحان الشهر الأول
10%	امتحان الشهر الثاني
5 %	الحضور والنشاط الصيفي
5%	الواجب
70%	الإمتحان النظري النهائي
<hr/>	
100%	المجموع

### 12. مصادر التدريس والتعلم

Grace, P. J. (2022). Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice. Jones & Bartlett Learning. Black, B. (2022). Professional nursing-e-book: concepts & challenges. Elsevier Health Sciences. Nunnery, R. K. (2019). Advancing your career: Concepts of professional nursing. FA Davis.	المصادر الرئيسية (المراجع)
BRYKCZYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). Role development of the advanced practice nurse. Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing-E-Book: An Integrative Approach, 98 Cherry B, Jacob S. (2014). Contemporary nursing, issues trends and management, ELSEVIER, 6th ed, China.	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير... إلخ)

<p>American nursing association (ANA), The Power of Nurses. Retrieved from:  <a href="https://www.nursingworld.org/">https://www.nursingworld.org/</a></p> <p>Nursing Times: Resources for the Nursing Profession. Retrieved from: <a href="https://www.nursingtimes.net/">https://www.nursingtimes.net/</a></p> <p>McKenna, H. P., Pajnkihar, M., &amp; Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models, theories and practice. John Wiley &amp; Sons.  <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9SEQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=0DDgoLrnYH&amp;sig=p00FblQpu-o9e5EYz2tG6bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9SEQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=0DDgoLrnYH&amp;sig=p00FblQpu-o9e5EYz2tG6bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false</a></p> <p>Alligood, M. R. (2013). <i>Nursing theory: Utilization &amp; application</i>. Elsevier Health Sciences.  <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=a dLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzyrjLnbZRsjuj2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=a dLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzyrjLnbZRsjuj2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false</a></p>	<p>المصادر والمواقع الإلكترونية</p>
---	-------------------------------------

### وصف مقرر اللغة العربي

اللغة العربية	1. اسم المقرر
WNR-41-05	2. رمز المقرر
الكورس الاول/المرحلة الرابعة	3. الفصل/السنة
2024/10/1	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
إلزامي ( المحاضرات الحضورية استمارات الحضور )	5. أشكال الحضور المتاحة
54	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

7- مسؤول المقرر الدراسي : جاسم عبد الزهرة مفتاح المسلماوي  
[jasim.abd@uowa.edu.iq](mailto:jasim.abd@uowa.edu.iq)

#### 8. أهداف المقرر:

1. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية .
2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية .
3. الارتقاء بمستوى الطلبة المهني والبحثي .
4. تنمية القابليات النحوية والأدبية لدى الطالب الجامعي.

#### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

- 1: أن يعرف الطالب مفاهيم اللغة العربية ومصطلحاتها .
- 2: أن يفهم الطالب أهمية اللغة العربية جماليا ومعرفيا وأدبيا .
- 3: أن يحلل الطالب التراكيب اللغوية ويقف على ماهيتها .
- 4: أن يفرق الطالب بين الاستعمالات اللغوية الخاطئة والصحيحة وفق ضوابط لغوية .
- 5: أن يلحظ الطالب دور اللغة العربية في تقويم الخطابات الإدارية

- ##### ب - الأهداف المهاراتية :
- 1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير من خلال الوقوف على الأجناس الأدبية ( شعر ، قصة ، رواية ...
  - 2- أن يحلل الطالب النصوص القرآنية والأدبية .
  - 3: أن يميز الطالب بين أنواع الشعر وأشكاله ومعرفة أوزانه وبحوره .
  - 4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. واللغة

##### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واستخدام السبورة والإلقاء.
- العروض التوضيحية (الاستعانة بالمخططات والصور والأفلام التعليمية)
- المناقشة التفاعلية
- التعليم الذاتي

طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات قصيرة شفوية وتحريرية</li> <li>- اعداد تقارير</li> <li>- اختبارات عملية</li> <li>- واجبات بيتية</li> <li>- مساهمات ونشاطات أخرى</li> </ul>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>Receiving ج 1 - تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام)</p> <p>Responding ج 2 - تطوير قدرة الطالب على الاستجابة</p> <p>Valuing ج 3 - أن يتمكن الطالب من التقييم (إعطاء قيمة)</p> <p>Organization ج 4 - تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي</p> <p>Characterization ج 5 - تكامل القيمة مع سلوك الفرد (إعطاء سمه شخصية)</p> <p>by Value</p>
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء منافسات علمية ممتعة ( فردية أو فرقية).</li> <li>- تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة.</li> <li>- تكوين جماعات عمل تطوعية.</li> <li>- الرحلات العلمية .</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخصيص جوائز (كتب، شهادات تقديرية).</li> <li>- تخصيص جزء من تقييم الطالب على مشاركاته في تلك النشاطات.</li> <li>- تخصيص مكان في القسم العلمي أو في الموقع الالكتروني لعرض صور ونتاجات و أسماء الطلبة المتميزين.</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د 1 - تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري</p> <p>د 2 - استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة</p> <p>بإعداد التقارير والجداول والأشكال والعروض.</p> <p>د 3 - تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل.</p> <p>د 4 - تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلى من الوقت ( إدارة الوقت)</p>



## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1- ما الغاية من دراسة العربية وما أهميتها 2- لماذا سميت بلغة القرآن 3- ما أهم علومها ؟	( مقدمة عن اللغة العربية )	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية
2	2	ما الكلام ؟ ما الفرق بين الكلام والكلم والكلمة ؟ ما أقسام الكلمة ؟ ما علامات الاسم والفعل والحرف ؟	قواعد في علم النحو ( الكلام وما يتألف منه )	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية
3	2	ما أنواع الفعل من حيث الصيغة ؟ ما أقسام الفعل من حيث الزمن ؟ ما أقسام الفعل من حيث التركيب ؟	قواعد في علم النحو ( أقسام الأفعال )	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
4	2	ماذا نعني بالنكرة ؟	قواعد في علم	محاضرات ورقية	امتحانات يومية

		ماذا نعني بالمعرفة؟	النحو (التعريف والتذكير)	والكترونية	وأسبوعية وفصلية
5	2	ما مفهوم المبني والمعرف ؟ ما علامات البناء ؟ ما علامات الإعراب الأصلية والفرعية ؟	قواعد في علم النحو (البناء والإعراب)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
6		ما الجملة الاسمية ؟ ما حدّ المبتدأ والخبر؟ أنواعهما؟	(المبتدأ والخبر)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
7	2	ما حد الفاعل ؟ ما أنواع الفاعل ؟ ما أحكام الفاعل ؟	قواعد في علم النحو (الفاعل)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
8	2	ما حد نائب الفاعل ؟ كيف نصيغ فعلا مبنيا للمجهول ؟ ما أحكام نائب الفاعل ؟ ما أنواع نائب الفاعل ؟	قواعد في علم النحو (نائب الفاعل)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية
9	2	ما نعني بظاهرة الفرق بين الضاد والظاء؟ لماذا سميت اللغة العربية بلغة الضاد؟ ما هي مواضع الفرق بين الضاد والظاء من (حيث	الإملاء ( الفرق بين الضاد والظاء )	=	=

			الاسم والرسم والنطق والمعنى ) ؟		
=	=	الإملاء ( قواعد كتابة التاء التاء المربوطة والمفتوحة	ما نعني بالتاء المربوطة والمفتوحة؟ ما الضابط لتفريق بين كتابة التاء المربوطة والمفتوحة؟ ما مواضع كتابة التاء المربوطة والمفتوحة في الأسماء؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الأفعال؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الحروف؟ ما هو الفرق بين الهاء والتاء؟	2	10
		الإملاء (قواعد كتابة الهمزة )	ما معنى همزة الوصل؟ ما معنى همزة القطع؟ ما مواضع همزة الوصل والقطع؟	2	11
		قواعد في التعبير ( علامات الترقيم )	ما نعني بالترقيم لغة واصطلاحاً؟ ما هي أنواع علامات الترقيم؟ ما شكل كل نوع؟ ما مواضع كل علامة من	2	12

			علامات الترقيم؟		
		نص أدبي سورة الكهف تحليل عشر آيات	قراءة النص المطلوب من السورة مضبوطة بالحركات . بيان الحكم الإعرابي للنص	2	13
		نص أدبي الشاعر: أبو فراس الحمداني	قصيدة الشاعر أبي فراس الحمداني (أراك عصي الدمع ) تحليل وبيان	2	14
		امتحان فصلي			15

<p>12. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>. القرآن الكريم</p> <p>. شرح ابن عقيل</p> <p>. الصرف الواضح في قواعد اللغة العربية</p> <p>. اللغة العربية العامة لغير المتخصصين</p> <p>. الأمثل في تفسير كتاب الله المنزّل</p> <p>. ديوان أبي فراس الحمداني</p> <p>. ديوان المتنبي</p> <p>. ديوان إبراهيم ناجي</p>		
الكتب والمراجع التي يُوصى بها	الوجيز في اللغة العربية لغير المتخصصين	
المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت	المواقع العديدة التي تُعنى بمادة اللغة العربية ومن ضمنها اليوتيوب والبحوث العلمية	

1. اسم المقرر الدراسي:	
تمريض الصحة النفسية والعقلية	
2. رمز المقرر الدراسي:	
WNR-42-01	
3. الفصل الدراسي / السنة:	
السنة الرابعة / الفصل الدراسي الأول	
4. الوصف تاريخ التحضير:	
2025/10/1	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
نموذج ورقي لحضور الفصول الدراسية	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظري (3 ساعات أسبوعيًا) + (3) عملي (12 ساعة أسبوعيًا)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: الأستاذ المساعد الدكتور ظافر أمين جبار الموسوي البريد الإلكتروني: <a href="mailto:dhafer.ameen@uowa.edu.iq">dhafer.ameen@uowa.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر الدراسي	
في نهاية هذه المقرر الدراسي، سيكون الطلاب قادرين على:	
1. مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية والعقلية.	
2. تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض العقلية).	
3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض النفسي.	
4. التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.	
5. التمييز بين الاضطرابات العصبية والذهانية.	
6. إظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض.	
7. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.	
8. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.	
9. التعرف على سلوكيات العملاء ومشاكلهم.	
10. تغيير اتجاهات الطلبة نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية.	
11. تقييم دور الممرض/ة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.	

<p>1. تقييم الحالة الصحية النفسية للعميل.</p> <p>2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض العقلي.</p> <p>3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي.</p> <p>4. إظهار مهارات التفكير النقدي لتقييم احتياجات المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية.</p> <p>5. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.</p> <p>6. تطبيق الاستراتيجيات العلاجية لحماية أنفسهم والحفاظ على سلامة المرضى.</p> <p>7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</p> <p>8. العمل بشكل تعاوني مع فريق الصحة العقلية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية.</p> <p>9. فهم المؤشرات وموانع الاستعمال والآثار الجانبية للعلاجات النفسية الدوائية الأساسية.</p> <p>10. تطبيق عمليات التمريض عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل.</p> <p>11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة العقلية للمرضى وأسرهم.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين.</li> <li>• تقدير أهمية الصحة العقلية في الحفاظ على الصحة العامة.</li> <li>• الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي.</li> </ul>					
<p><b>9. استراتيجيات التدريس والتعلم</b></p>					
<p><b>طرق التدريس (النظرية)</b> <u>مصادر التعلم:</u> السيورة البيضاء، الملصقات، المطبوعات، أفلام الفيديو</p> <p><u>استراتيجيات التدريس / التعلم:</u> محاضرة تفاعلية، مناقشة مجموعات صغيرة، عرض توضيحي، واجبات، التعلم المبني على الفيديو.</p> <hr/> <p><b>طرق التدريس (السريية او العملية التطبيقية)</b> <u>مصادر التعلم:</u> العيادات النفسية والمستشفيات التعليمية النفسية.</p> <p><u>استراتيجيات التدريس / التعلم:</u> كتابة التقارير، دراسة الحالة، الممارسة السريية والزيارات العلمية، لعب الأدوار.</p>					الاستراتيجية
<p><b>10. بنية المقرر الدراسي</b></p>					
أسبوع	ساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	– مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية.	أسس الطب النفسي والتمريض النفسي	– محاضرة تفاعلية. – العرض التقديمي	– اختبار يومي أو اسبوعي . – الطلاب في المحاضرة

		<ul style="list-style-type: none"><li>- تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض العقلية).</li><li>- وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li><li>- التعلم المبني على الفيديو.</li><li>- لعب الأدوار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- والتقييم العملي.</li><li>- الندوات.</li><li>- اختبار شفوي يومي</li></ul>
2 و 3	6	<ul style="list-style-type: none"><li>- التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.</li><li>- شرح المعتقدات والتوجهات الأساسية للنظريات النفسية الاجتماعية الرئيسية.</li><li>- حدد النظرية النفسية الاجتماعية التي تعتمد عليها كل استراتيجية علاجية.</li><li>- حدد كيف أثرت العديد من وجهات النظر النظرية على ممارسة التمريض الحالية.</li></ul>	نظريات في تمريض الصحة النفسية	<ul style="list-style-type: none"><li>- محاضرة تفاعلية.</li><li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li><li>- التعلم المبني على الفيديو.</li><li>- لعب الأدوار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li><li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li><li>- الندوات.</li><li>- اختبار شفوي يومي</li></ul>
4	3	<ul style="list-style-type: none"><li>- تحديد ومناقشة مكونات العلاقة العلاجية</li><li>- مناقشة التقنيات غير المناسبة التي تؤثر على التواصل بين الممرضات النفسيات وعملائهن.</li><li>- إظهار التواصل العلاجي بشكل مناسب مع العملاء الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية.</li><li>- تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</li></ul>	بناء علاقة الممرضة بالعميل	<ul style="list-style-type: none"><li>- محاضرة تفاعلية.</li><li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li><li>- التعلم المبني على الفيديو.</li><li>- لعب الأدوار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li><li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li><li>- الندوات.</li><li>- اختبار شفوي يومي</li></ul>
5	3	<ul style="list-style-type: none"><li>- تلخيص أوجه التشابه والاختلاف في معايير التشخيص، والسبب، وخيارات العلاج بين اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات الأخرى.</li></ul>	الاضطرابات المرتبطة بالصدمات والضغوط اضطراب ما بعد الصدمة	<ul style="list-style-type: none"><li>- محاضرة تفاعلية.</li><li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li><li>- التعلم المبني على الفيديو.</li><li>- لعب الأدوار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li><li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li><li>- الندوات.</li><li>- اختبار شفوي يومي</li></ul>
6 و 7	6	<ul style="list-style-type: none"><li>- وصف القلق كاستجابة للتوتر.</li><li>- وصف مستويات القلق مع التغيرات السلوكية المرتبطة بكل منها.</li><li>- أنواع اضطرابات القلق.</li><li>- تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من القلق واضطرابات القلق.</li><li>- طرق العلاج.</li></ul>	اضطرابات القلق	<ul style="list-style-type: none"><li>- محاضرة تفاعلية.</li><li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li><li>- التعلم المبني على الفيديو.</li><li>- لعب الأدوار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li><li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li><li>- الندوات.</li><li>- اختبار شفوي يومي</li></ul>
8	3	<ul style="list-style-type: none"><li>- مناقشة النظريات السببية للاضطراب الوسواسي القهري (OCD).</li><li>- تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطراب الوسواس القهري.</li><li>- توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم لاضطراب الوسواس</li></ul>	الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة	<ul style="list-style-type: none"><li>- محاضرة تفاعلية.</li><li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li><li>- التعلم المبني على الفيديو.</li><li>- لعب الأدوار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- اختبار يومي أو اسبوعي .</li><li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li><li>- الندوات.</li><li>- اختبار شفوي يومي</li></ul>

			القهري والاضطرابات ذات الصلة. - قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك فيما يتعلق باضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به.		
9 و 10	6	فصام	- التعرف على مرض الفصام. - التمييز بين الرؤية الإيجابية والرؤية السلبية - حدد اثنين من الاضطرابات الذهانية الأخرى. - تحديد طرق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام. - تحديد الرعاية التمريضية للأشخاص المصابين بالفصام.		- محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.
11 و 12	6	اضطراب المزاج (الاكتئاب والهوس والانتحار)	- شرح المفهوم الأساسي للمزاج والعاطفة. - تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطرابات المزاج. - توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم لاضطرابات المزاج. - تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريضي.		- محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.
13	3	الادمان	- مناقشة الاتجاهات الجديدة في تعاطي المخدرات وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة. - ناقش دور الممرضة في التعامل مع المهنيين الذين يعانون من اضطرابات كيميائية. - قم بتقييم مشاعرك ومواقفك وردود أفعالك تجاه العملاء والأسر التي تعاني من تعاطي المخدرات وإساءة استخدامها.		- محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.
14	3	الاضطرابات الإدراكية	- وصف خصائص وعوامل الخطر للاضطرابات المعرفية. - التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض والقضايا الأخرى ذات الصلة. - تطبيق عملية التمريض لرعاية العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية.		- محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.
15	3	أمراض الأعراض الجسدية	- وصف الأمراض التي تظهر أعراضها جسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث.		- محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.



- مناقشة خصائص وديناميكيات الأمراض التي تظهر أعراضها الجسدية المحددة. - التمييز بين الأمراض ذات الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والتظاهر بالمرض. - قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك وموافقك تجاه العملاء الذين يعانون من اضطرابات الأعراض الجسدية.	- السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.	- الندوات. - اختبار شفوي يومي
---	---	----------------------------------

## 11. تقييم المقرر الدراسي

مقياس النتيجة		تقييم			
		ملخص		تكويني	
الدرجة	التقدير	طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم	النتائج
(100-90)	ممتاز	امتحان الفصلي الاول	10%	الاختبارات اليومية	4%
(89-80)	جيد جدًا	امتحان الفصلي الثاني	10%	العروض	2%
(79-70)	جيد	التقييم العملي الفصلي	10%	التقارير	2%
(69-60)	متوسط	الامتحان العملي النهائي	20%	المشاركة	2%
(59-50)	مقبول	الامتحان النظري النهائي	40%		
(أقل من 50)	راسب		90%		10%

## 12. مصادر التعلم والتدريس

<b>1. فيديبيك ، س. (2020).</b> تمرير الصحة النفسية والعقلية. ليبينكوت ويليامز وويلكينز. <b>2. جورمان، ل.م.، وأنور، ر. (٢٠١٤).</b> أساسيات نيب في تمرير الصحة النفسية. ف. أ. ديفيس.	الكتب المنهجية المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجدت)
فيديبيك ، س. (2018). تمرير الصحة النفسية والعقلية ، ليبينكوت ويليامز وويلكينز.	الكتب الرئيسية (المصادر)
-----	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&amp;list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V6rFPc37R_ZTp6&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&amp;list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V6rFPc37R_ZTp6&amp;index=9</a>	المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية
<a href="https://www.cdc.gov/mental-health">https://www.cdc.gov/mental-health</a>	

## 1. اسم المقرر:

علم النفس الصحي

2. رمز المقرر:	
○ WNR-42-02	
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	
○ المرحلة الرابعة / الفصل الأول	
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	
• 14-9-2025	
5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:	
○ دوام كامل (محاضرات ورقية في قاعات الكلية)	
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
• (إجمالي (30) ساعة لكل 15 أسبوعًا. ساعتان في الأسبوع (2) وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
الاسم: هديل صاحب علي • <a href="mailto:hadeelsaheeb@uowa.edu.iq">hadeelsaheeb@uowa.edu.iq</a> الإيميل:	
8. أهداف المقرر:	
	في نهاية هذه الدورة، سيتمكن الطلاب من
	تحديد الاحتياجات الأساسية المتعلقة بالعمر واهتماماته
	تحديد أساليب التواصل للتعامل مع الأطفال والمراهقين وكبار السن
	استخدام المنهجية التمريرية للتعامل مع المشاكل الصحية
	يز على الجوانب الوقائية لرعاية الصحة النفسية
	التحلي بالمسؤولية في التعامل مع المجتمع والمرضى النفسيين
	الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى النفسيين والمجتمع
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
	المحاضرات
	المناقشة الجماعية

	العصف الذهني
--	--------------

## 10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نتائج التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	-محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	مقدمة في علم النفس الصحي	التعرف على مقدمة علم النفس الصحي	2س نظري	الأول
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الإجهاد وإدارة الإجهاد	تعلم كيفية التعامل مع التوتر والإجهاد	2س نظري	الثاني
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تعلم العواطف البشرية	تحديد المشاعر	2س نظري	الثالث
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الذاكرة والنسيان	تعلم الذاكرة والنسيان	2س نظري	الرابع

امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ١					
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تحديد الدوافع	تعرف على الدوافع	2س نظري	السادس
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تحديد التفكير	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير	2س نظري	السابع
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تحديد الشخصية	فهم الشخصية	2س نظري	الثامن
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تحديد علم النفس والانتباه	فهم علم النفس والانتباه	2س نظري	التاسع
اختبار منتصف الفصل الدراسي رقم ٢					
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تحديد علم النفس والإدراك	فهم علم النفس والإدراك	2س نظري	الحادي عشر

## 11. تقييم المقرر

التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطلاب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير .... الخ				معيان النتيجة
ملخص		ممتاز (٩٠-١٠٠) -		جيد جدًا (٨٠-٩٠) - جيد (٧٠-٨٠) - مقبول (٦٠-٧٠) - مقبول (٥٠-٦٠) - راسب -
طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم	النتائج	
امتحان نظري	20%	الامتحان النظري النهائي	70%	
مشاركة	5%	الاختبارات اليومية	5%	
مشاركة	5%	الاختبارات اليومية	5%	
مشاركة	10%	الاختبارات اليومية	10%	

		(أقل من ٥٠)
12. مصادر التدريس والتعلم:		
1-Shives, Louise Rebraca; Basic Concepts of Psvchiatric-Mental Health Nursing,6th Edition		
2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5		
3-Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott: Kaplan & Sadock's S1'nopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 10th Edition.		
4- Lippincott Williams & Wilkins 2007		
5-Frank J. Bruno; Psychologl' A Self-Teaching Guide 2002u1-		
6-Huffman, Karenl Psvchologl.in action, Tth ed., John Wilcr,& Sons, Inc,2004		

1. اسم المقرر	اللغة العربية
2. رمز المقرر	WNR-42-05
3. الفصل/السنة	الكورس الثاني /المرحلة الرابعة
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي ( المحاضرات الحضورية استمارات الحضور )
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	54
7- مسؤول المقرر : جاسم عبد الزهرة مفتاح المسلماوي <a href="mailto:jasim.abd@uowa.edu.iq">jasim.abd@uowa.edu.iq</a>	

<p><b>8. أهداف المقرر</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية .</li> <li>2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية .</li> <li>3. الارتقاء بمستوى الطلبة المهني والبحثي .</li> <li>4. تنمية القابليات النحوية والأدبية لدى الطالب الجامعي.</li> </ol>
<p>9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p><b>أ- الأهداف المعرفية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: أن يعرّف الطالب مفاهيم اللغة العربية ومصطلحاتها .</li> <li>2: أن يفهم الطالب أهمية اللغة العربية جماليا ومعرفيا وأدبيا .</li> <li>3: أن يحلل الطالب التراكيب اللغوية ويقف على ماهيتها .</li> <li>4: أن يفرق الطالب بين الاستعمالات اللغوية الخاطئة والصحيحة وفق ضوابط لغوية .</li> <li>5: أن يلحظ الطالب دور اللغة العربية في تقويم الخطابات الإدارية</li> </ol>
<p><b>ب - الأهداف المهاراتية : 1:</b> أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير من خلال الوقوف على الأجناس الأدبية ( شعر ، قصة ، رواية ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2- أن يحلل الطالب النصوص القرآنية والأدبية .</li> <li>3: أن يميز الطالب بين أنواع الشعر وأشكاله ومعرفة أوزانه وبحوره .</li> <li>4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. واللغة</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة واستخدام السبورة والإلقاء.</li> <li>- العروض التوضيحية (الاستعانة بالمخططات والصور والأفلام التعليمية)</li> <li>- المناقشة التفاعلية</li> <li>- التعليم الذاتي</li> </ul>

طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات قصيرة شفوية وتحريرية</li> <li>- اعداد تقارير</li> <li>- اختبارات عملية</li> <li>- واجبات بيتية</li> <li>- مساهمات ونشاطات أخرى</li> </ul>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج 1 - تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Receiving</p> <p>ج 2 - تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding</p> <p>ج 3 - أن يتمكن الطالب من التقييم (إعطاء قيمة) Valuing</p> <p>ج 4 - تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization</p> <p>ج 5 - تكامل القيمة مع سلوك الفرد (إعطاء سمه شخصية) Characterization by Value</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء مناقشات علمية ممتعة ( فردية أو فرقية).</li> <li>- تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة.</li> <li>- تكوين جماعات عمل تطوعية.</li> <li>- الرحلات العلمية .</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخصيص جوائز (كتب، شهادات تقديرية).</li> <li>- تخصيص جزء من تقييم الطالب على مشاركاته في تلك النشاطات.</li> <li>- تخصيص مكان في القسم العلمي أو في الموقع الالكتروني لعرض صور ونتاجات و أسماء الطلبة المتميزين.</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د 1 - تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري</p> <p>د 2 - استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة بإعداد التقارير والجداول والأشكال والعروض.</p> <p>د 3 - تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل.</p>

د 4 - تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلى من الوقت ( ادارة الوقت).

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1- ما الغاية من دراسة العربية وما أهميتها 2- لماذا سميت بلغة القرآن 3- ما أهم علومها ؟	( مقدمة عن اللغة العربية )	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية
2	2	ما الكلام ؟ ما الفرق بين الكلام والكلمة ؟ ما أقسام الكلمة ؟ ما علامات الاسم والفعل والحرف ؟	قواعد في علم النحو ( الكلام وما يتألف منه )	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية
3	2	ما أنواع الفعل من حيث الصيغة ؟	قواعد في علم النحو	محاضرات ورقية	امتحانات يومية

		ما أقسام الفعل من حيث الزمن؟ ما أقسام الفعل من حيث التركيب؟	( أقسام الأفعال )	والكترونية	وأسبوعية
4	2	ماذا نعني بالنكرة؟ ماذا نعني بالمعرفة؟	قواعد في علم النحو (التعريف والتذكير)	محاضرات ورقية والكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية
5	2	ما مفهوم المبني والمعرف؟ ما علامات البناء؟ ما علامات الإعراب الأصلية والفرعية؟	قواعد في علم النحو (البناء والإعراب)	محاضرات ورقية والكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
6		ما الجملة الاسمية؟ ما حدّ المبتدأ والخبر؟ أنواعهما؟	(المبتدأ والخبر)	محاضرات ورقية والكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
7	2	ما حد الفاعل؟ ما أنواع الفاعل؟ ما أحكام الفاعل؟	قواعد في علم النحو (الفاعل)	محاضرات ورقية والكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
8	2	ما حد نائب الفاعل؟ كيف نصيغ فعلا مبنيا للمجهول؟ ما أحكام نائب الفاعل؟ ما أنواع نائب الفاعل؟	قواعد في علم النحو (نائب الفاعل)	محاضرات ورقية والكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية
9	2	ما نعني بظاهرة الفرق بين الضاد والظاء؟ لماذا سميت اللغة العربية بلغة الضاد؟	الإملاء ( الفرق بين الضاد والظاء )	=	=



			ما هي مواضع الفرق بين الضاد والطاء من (حيث الاسم والرسم والنطق والمعنى) ؟		
=	=	الإملاء (قواعد كتابة التاء التاء المربوطة والمفتوحة	ما نعني بالتاء المربوطة والمفتوحة؟ ما الضابط لتفريق بين كتابة التاء المربوطة والمفتوحة؟ ما مواضع كتابة التاء المربوطة والمفتوحة في الأسماء؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الحروف؟ ما هو الفرق بين الهاء والتاء؟	2	10
		الإملاء (قواعد كتابة الهمزة)	ما معنى همزة الوصل؟ ما معنى همزة القطع؟ ما مواضع همزة الوصل والقطع؟	2	11
		قواعد في التعبير (علامات الترقيم)	ما نعني بالترقيم لغة واصطلاحاً؟ ما هي أنواع علامات الترقيم؟	2	12

			ما شكل كل نوع؟ ما مواضع كل علامة من علامات الترقيم؟		
		نص أدبي سورة الكهف تحليل عشر آيات	قراءة النص المطلوب من السورة مضبوطة بالحركات . بيان الحكم الإعرابي للنص	2	13
		نص أدبي الشاعر: أبو فراس الحمдاني	قصيدة الشاعر أبي فراس الحمداني (أراك عصي الدمع ) تحليل وبيان	2	14
		امتحان فصلي			15

<ul style="list-style-type: none"> <li>- القرآن الكريم</li> <li>- شرح ابن عقيل</li> <li>- الصرف الواضح في قواعد اللغة العربية</li> <li>- اللغة العربية العامة لغير المتخصصين</li> <li>- الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل</li> <li>- ديوان أبي فراس الحمداني</li> <li>- ديوان المتنبي</li> <li>- ديوان إبراهيم ناجي</li> </ul>	<p>13. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
الوجيز في اللغة العربية لغير المتخصصين	الكتب والمراجع التي يُوصى بها

المواقع العديدة التي تُعنى بمادة اللغة العربية  
ومن ضمنها اليوتيوب والبحوث العلمية

المراجع الإلكترونية، مواقع  
الإنترنت

