



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف البرنامج الأكاديمي
جامعة وارث الانبياء – كلية التمريض

2025-2026

اسم الجامعة: جامعة وارث الأنبياء

الكلية/ المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التمريض - برنامج البكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم التمريض

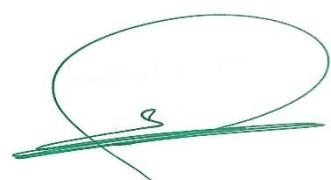
النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 19/10/2025

تاريخ ملء الملف: 5/11/2025

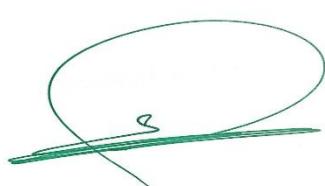


اسم المعاون العلمي : أ.م.د نسيم سمير صقر
التاريخ :



أ.د مرتضى غانم عدai

عميد الكلية
التاريخ



مصادقة السيد العميد

أ.د مرتضى غانم عدai



دقيق الملف من قبل

شبكة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شبكة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د زهراء عبد علي الثابت

التاريخ 18 /11/2025

التوقيع

1. رؤية البرنامج

يهدف البرنامج الأكاديمي إلى إعداد خريجين مؤهلين في التمريض من خلال التعليم الحديث والتدريب العملي، بما يدعم هدف الكلية في الريادة في تعليم التمريض والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

2 رسالة البرنامج

تأهيل خريجين متميزين في التمريض يمتلكون الكفاءة العلمية والعملية والقيم المهنية، من خلال برامج تعليمية وتدريبية متقدمة، وشراكات فاعلة مع المؤسسات الصحية والأكاديمية، مع دعم البحث العلمي للارتقاء بجودة الرعاية الصحية وخدمة المجتمع.

3 اهداف البرنامج

1. التحسين المستمر وتعزيز برامج تعليم التمريض.
2. تطوير علاقات تعاون مع المؤسسات الأكاديمية والمهنية.
3. دعم البحث العلمي التطبيقي الذي يسهم في خدمة المجتمع.
4. تعزيز النمو الشخصي والمهني من خلال التعلم المستمر، وحضور ورش العمل، والحصول على الشهادات المتقدمة لمواكبة ممارسات التمريض وتوجهات الرعاية الصحية الحديثة.
5. إظهار مهارات قيادية فعالة من خلال توجيه ودعم طاقم التمريض، وتعزيز العمل الجماعي، وضمان الالتزام بمعايير الرعاية العالمية في جميع البيئات السريرية.

4 الاعتماد البرامجي

البرنامج لم يحصل على الاعتماد من أي جهة رسمية.

5 المؤثرات الخارجية الأخرى

كلية التمريض هي كلية أهلية والمؤثرين الخارجيين بالكلية كل من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة وارث الأنبياء .

6 هيكليه البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	10	10	11.4%	مقرر أساسى
متطلبات الكلية	33	124	88.6%	مقرر أساسى
متطلبات القسم		تم دمج المتطلبات كون كلية التمريض هي كلية ذات قسم واحد فقط.		
التدريب الصيفي	240 Hours		مستوفى / غير مستوفى	
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختيارى .

هيكلية المنهج الدراسي للدراسات الاولية لكلية التمريض / العام الدراسي 2025-2026

جامعة وارث الأنبياء - كلية التمريض



الوحدات	عدد الوحدات			الفصل الدراسي الثاني	رمز المقرر	الوحدات	عدد الوحدات			الفصل الدراسي الأول	رمز المقرر	المرحلة الثانية
	س	م	ن				س	م	ن			
8	12	0	4	تمريض البالغين (2)	WNR-22-01	8	12	0	4	تمريض البالغين (1)	WNR-21-01	
3	0	2	2	الأحياء المجهرية للممرضين (2)	WNR-22-02	3	0	2	2	التقييم الصحي	WNR-21-02	
2	0	0	2	فسالجة الأمراض للممرضين	WNR-22-03	3	0	2	2	الأحياء المجهرية للممرضين (1)	WNR-21-03	
2	0	0	2	علم الأدوية للممرضين (2)	WNR-22-04	2	0	0	2	علم الأدوية للممرضين (1)	WNR-21-04	
1	0	2	0	الحاسوب (4)	WNR-22-05	1	0	2	0	الحاسوب (3)	WNR-21-05	
2	0	0	2	اللغة العربية (2)	WNR-22-06	2	0	0	2	جرائم نظام البعث في العراق	WNR-21-06	
18	عدد الوحدات					19	عدد الوحدات					
P/F	30 يوم			التدريب السرييري الصيفي								
الوحدات	س	م	ن	الفصل الدراسي الثاني	رمز المقرر	الوحدات	س	م	ن	الفصل الدراسي الأول	رمز المقرر	المرحلة الثالثة
8	12	2	3	تمريض الأطفال	WNR-32-01	8	12	2	3	تمريض الأم والوليد	WNR-31-01	
5	6	0	3	النمو والنمو البشري	WNR-32-02	2	0	0	2	طرائق البحث في التمريض	WNR-31-02	
2	0	0	2	الأحياء الحيوى	WNR-32-03	2	0	0	2	علم الاجتماع الصحي	WNR-31-03	
1	0	0	1	الديمقراطية	WNR-32-04	2	0	0	2	التغذية والعلاج الغذائي	WNR-31-04	
						1	0	0	1	حقوق الإنسان	WNR-31-05	
16	عدد الوحدات					15	عدد الوحدات					
P/F	30 يوم			التدريب السرييري الصيفي								
الوحدات	س	م	ن	الفصل الدراسي الثاني	رمز المقرر	الوحدات	س	م	ن	الفصل الدراسي الأول	رمز المقرر	المرحلة الرابعة
7	12	0	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	WNR-42-01	7	12	0	3	تمريض صحة المجتمع	WNR-41-01	
2	0	0	2	علم النفس للممرضين	WNR-42-02	2	0	0	2	علم الوبائيات	WNR-41-02	
6	12	0	2	تمريض الحالات الحرجة	WNR-42-03	3	3	0	2	القيادة والإدارة في التمريض	WNR-41-03	
						2	0	0	2	تعزيز الصحة	WNR-41-04	
2	0	2	1	اللغة الانكليزية (3)	WNR-42-04	2	0	0	2	الرؤى والمواضيع المهنية في التمريض	WNR-41-05	

1	0	0	1	اللغة العربية (2)	WNR-42-05	1	0	0	1	اللغة العربية (1)	WNR-41-06	
2				بحث التخرج	WNR-42-06							
20			عدد الوحدات			17		عدد الوحدات				
				تم جمع وحدات بحث التخرج في الفصل الدراسي الثاني (2 وحدة دراسية) لأنها لا توجد في الفصل الدراسي الاول درجة لبحث التخرج.								

الوحدات الدراسية : 1 ساعة نظرية = وحدة واحدة ، 2 ساعة مختبرية = وحدة واحدة،
التدريب السريري الصيفي = 6 ساعات يوميا، 30 ساعة أسبوعيا، 120 ساعة
شهرياً

3 ساعات سريرية = وحدة واحدة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
تحديد المفاهيم الأساسية في علم التشريح (Anatomy) علم وظائف الأعضاء (Physiology) علم الأدوية (Pharmacology) علم الأمراض الوظيفية (Pathophysiology)	1. اكتساب المعرفة
شرح الأساس المنطقي وراء التدخلات والعلاجات. وصف مبادئ سلامة المرضى. شرح مبدأ الممارسة القائمة على الأدلة (Evidence-based Practice).	أ. 2. الفهم (Comprehension)
اكتساب المعرفة بعملية التمريض وتطبيق خطواتها بفعالية في رعاية المرضى.	أ. 3. تطبيق عملية التمريض
فهم الممارسات الأساسية التي تعزز سلامة المرضى وترتقي بجودة خدمات التمريض.	أ. 4. المعرفة بالجودة والسلامة
اكتساب معرفة تمهيدية بمنهجيات البحث في التمريض والتمييز بين الدراسات النوعية والكمية.	أ. 5. اسس البحث في التمريض
المهارات	
تقديم تدخلات تمريضية آمنة وفعالة وشاملة، مخصصة للأفراد في جميع مراحل الحياة والحالات الصحية المختلفة.	ب. 1. الكفاءة العالية في الرعاية السريرية
استخدام استراتيجيات تواصل واضحة ومتعاطفة للتفاعل مع المرضى وأسرهم ومقدمي الرعاية.	ب. 2. التواصل بين الأشخاص
تقدير المرضى وعائلاتهم حول الحالات الصحية والعلاجات والممارسات الوقائية بأسلوب مفهوم وداعم.	ب. 3. تقديم التثقيف الصحي
المشاركة الفاعلة في فرق الرعاية متعددة التخصصات لتعزيز جودة الرعاية ودعم أساليب الرعاية الصحية المتكاملة.	ب. 4. الممارسة التعاونية ب. 5. إدارة الرعاية بكفاءة

<p>إظهار القدرة على ترتيب الأولويات وإدارة الوقت بفعالية لتقديم خدمات تمريضية سريعة الاستجابة.</p>	<p>ب.5 إدارة الرعاية بكفاءة.</p>
القيم	
<p>الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية والقانونية في ممارسات التمريض، مع إظهار النزاهة وتحمل المسؤولية في رعاية المرضى والعمل الجماعي.</p>	<p>ج.1 الالتزام الأخلاقي</p>
<p>تقديم رعاية فردية تراعي خصوصية كل مريض وقيمه الثقافية والدينية، بما يعزز التعاطف والاحترام.</p>	<p>ج.2 رعاية محترمة ومتعاطفه</p>
<p>القيام بدور المنابر لحقوق المرضى وسلامتهم، مع التواصل الفعال والتعاون مع فرق الرعاية الصحية والمؤسسات المجتمعية لتعزيز نتائج الرعاية.</p>	<p>ج.3 المناصرة والتعاون</p>

<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات باستخدام الوسائل البصرية مثل السبورة الذكية وأجهزة العرض. • النقاشات الجماعية والندوات لتعزيز التفكير النقدي. • التدريب السريري والمخبري لتطوير المهارات العملية. • دراسات الحاله ولعب الأدوار لمحاكاة المواقف الواقعية. • التدريب الصيفي • الزيارات العلمية

<p>10. طرائق التقييم</p>
<p>• الامتحانات النظرية: تشمل الامتحان الشهري، والنهائي، والاختبارات القصيرة.</p>
<p>• التقييمات العملية: تتضمن الامتحانات السريرية وتقييم الأداء في بيئات المستشفيات.</p>
<p>• المشاركة اليومية: وتشمل التفاعل داخل الصف والأنشطة الصفية.</p>
<p>• الواجبات والتقارير: مهام كتابية وتقييمات تعتمد على التغذية الراجعة.</p>
<p>• المشاريع الصغيرة: تُنفذ خلال المحاضرات لتطبيق ما تم تعلمه.</p>

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخص		المطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)		إعداد الهيئة التدريسية	
ملاك	محاضر	عام	خاص				
دكتوراه	أستاذ	1	1	شهادة عليا وشهادة طلاق تدريس واختبار صلاحية	1	1	1
أستاذ مساعد		2	0		7	3	9
مدرس					0	0	0
مدرس مساعد	مدرس مساعد	4	1		4	1	4

12. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم دعم أعضاء هيئة التدريس الجدد – سواء كانوا معينين بشكل دائم أو زائرين، وبدوام كامل أو جزئي – من خلال عملية إرشاد منتظمة. حيث يتم إقران كل عضو جديد بزميل ذو خبرة يقدم له دعماً مخصصاً في إعداد المحاضرات، وتنفيذ الجلسات السريرية، والمشاركة في أنشطة القسم، وبدء المشاريع البحثية. ويساعد هذا الإرشاد في ضمان انتقال سلس إلى المسؤوليات الأكاديمية الجديدة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم توجيه عملية التطوير من خلال خطة سنوية تهدف إلى تعزيز فاعلية التدريس، وبناء القدرات البحثية، وزيادة تفاعل الطلبة. وتشمل هذه العملية ورش عمل منتظمة، وتقديرات من قبل الزملاء، وتدريبًا على استراتيجيات التدريس الحديثة. ويتم تقييم الأداء التدريسي باستخدام أدوات متعددة، منها ملاحظات الطلبة ومراجعة مخرجات التعلم. كما يتم تشجيع التحسين المستمر من خلال التدريب المهني، والمشاركة الفاعلة في البحث العلمي، والتعاون في التخطيط الأكاديمي.

13. معيار القبول

يقبل الطالب في البرنامج وفقاً لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والتي يتم تهيئتها سنويًا. ومع ذلك، هناك معايير

عامة يجب أن تتوفر لدى كل طالب ليكون مؤهلاً للتقديم إلى برنامج التمريض وخاصة للكليات الأهلية ، وهي كما يلي:

1. الحصول على شهادة الإعدادية – الفرع العلمي – بمعدل لا يقل عن 69.5 %.
2. أن يكون عراقي الجنسية أو عبر منحة ادرس في العراق
3. المؤهلات الدراسية :امتلاك شهادة إعدادية العراقية، مصدقة من قبل المديرية العامة للتربيه، أو شهادة معادلة، أو أن يكون من خريجي مدارس التمريض بعد حصولهم على إجازة دراسية من وزارة الصحة.
4. الفحص الطبي :اجتياز الفحص الطبي بنجاح.
5. حالة التخرج:

أن يكون من خريجي العام الدراسي الحالي. أو من خريجي العام الدراسي السابق ممن لم يتم قبولهم مركزاً في أي كلية أو معهد، ويتحققون الحد الأدنى للقبول للعام الذي تخرجو فيه، بشرط عدم التحاقهم بالدراسة المسائية.

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الإلكتروني الرسمي لكلية التمريض (<https://uowa.edu.iq/english/nursing/scientific/>)
2. دليل الكلية (https://uowa.edu.iq/store/filestorage/file_17317834130.pdf)

15. خطة تطوير البرنامج

• يُراجع البرنامج بشكل دوري لضمان تواافقه مع المعايير الوطنية، والتطورات في قطاع الرعاية الصحية، واحتياجات المجتمع.

تتركز جهود التطوير على تحديث محتوى المقررات، وتحسين أساليب التدريس، ودمج التكنولوجيا الحديثة، وتعزيز البحث العلمي. ويتتم توجيه عملية التحسين المستمر من خلال ملاحظات أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمعنيين، وذلك للحفاظ على التميز الأكاديمي وإعداد خريجين مؤهلين في مهنة التمريض.

• يُجرى تقييم سنوي باستخدام تحليل SWOT لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، مما يُمكن من فهم واضح للتحديات والإنجازات.

• يخضع البرنامج لتطوير دوري من قبل لجان تطوير المناهج المنبثقة عن لجنة عمداء كليات التمريض العراقية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	أساسي أم اختياري		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي (1)	WNR-11-01	المرحلة الأولى
✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-11-02	
								✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-11-03	
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	أخلاقيات مهنة التمريض	WNR-11-04	
					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي (1)	WNR-11-05	
		✓	✓					✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-11-06	
	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	الحاسوب (1)	WNR-11-07	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي (2)	WNR-12-01	

	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	علم الفسلجة للمرضى	WNR-12-02	
			✓						✓	✓	✓	أساسي	علم المصطلحات للمرضى	WNR-12-03	
		✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية (2)	WNR-12-04	
					✓	✓	✓			✓	✓	أساسي	الحاسوب (2)	WNR-12-05	
							✓		✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية (1)	WNR-12-06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تمريض البالغين (1)	WNR-21-01	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	التقييم الصحي	WNR-21-02	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	الأحياء المجهرية للمرضى (1)	WNR-21-03	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	علم الأدوية للمرضى (1)	WNR-21-04	
					✓	✓	✓			✓	✓	أساسي	الحاسوب (3)	WNR-21-05	
										✓	✓	أساسي	جرام نظام البعث في العراق	WNR-21-06	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-01	تمريض البالغين (2)	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-02	الأحياء المجهرية (2) للممرضين	
			✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-03	فسلجة الأمراض للممرضين	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-04	علم الأدوية (2) للممرضين	
					✓	✓	✓				✓	أساسي	WNR-22-05	الحاسوب (4)	
										✓	✓	أساسي	WNR-22-06	اللغة العربية (2)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					أساسي	WNR-22-6	التدريب الصيفي السريري	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-01	تمريض الأم والوليد	
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-02	طرائق البحث في التمريض	
	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-03	علم الاجتماع الصحي	
	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-04	التنمية والعلاج الغذائي	

	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-05	حقوق الإنسان	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-01	تمريض الأطفال	
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-02	النمو والنمو البشري	
	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-03	الأحصاء الحيوي	
	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-04	الديمقراطية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					أساسي	WNR-32-5	التدريب الصيفي السريري	
	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-01	تمريض صحة المجتمع	المرحلة الرابعة
		✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-02	علم البيانات	
	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-03	القيادة والإدارة في التمريض	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-04	تعزيز الصحة	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-05	الرؤى والمواضيع المهمة في التمريض	

										أساسي	WNR-41-06	اللغة العربية (1)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-01	تمريض الصحة النفسية والعقلية	
	✓	✓	✓	✓				✓	✓	أساسي	WNR-42-02	علم النفس للممرضين	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-03	تمريض الحالات الحرجية	
		✓	✓					✓	✓	أساسي	WNR-42-04	اللغة الانكليزية (3)	
									✓	أساسي	WNR-42-05	اللغة العربية (2)	
✓	✓	✓	✓						✓	أساسي	WNR-42-06	بحث التخرج	

وصف مقررات المرحلة الثانية

وصف مقرر تمريض البالغين(2024-2025)

1. اسم المقرر:	تمريض البالغين
2. رمز المقرر:	WNR-21-01
3. الفصل / السنة:	الקורס الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات الحضورية و التدريب السريري في المستشفى (استئمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية الكلية/عدد الوحدات (الكلية):	4 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 8
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	م.د محمد مهدي سعيد mohammed.mah@uowa.edu.iq



- تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز والحفاظ على الصحة لدى مجموعة مختارة من المرضى
- ربط الفيزيولوجيا المرضية للاضطرابات الطبية/الجراحية المختارة بسلسل الصحة والمرض
- مناقشة الأساس العلمي لتنفيذ إجراءات تشخيصية مختارة، النتائج والمسؤوليات التمريضية
- وصف العلاجات الدوائية ونتائجها ذات الصلة للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية
- شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات طبية/جراحية مختارة
- مناقشة مبادئ عمليات التعليم والتعلم كما تتعلق بالمرضى البالغين وكبار السن
- استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية، النفسية، الروحية، واحتياجات التعلم للمرضى البالغين
- تطبيق المفاهيم النظرية، والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى
- إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو المريض
- إظهار الإدارة الآمنة للدواء والعلاج بالحقن
- المشاركة في تعليم المرضى
- إظهار التواصل الفعال مع المرضى، المدرب وأعضاء الفريق الصحي
- وصف الإجراءات التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.
- **تقييم المريض الشامل:** إيقان تقنيات التقييم الجسدي، النفسي الاجتماعي، والروحي المنهجية لجمع بيانات شاملة عن المريض وتحديد الاحتياجات الصحية.
- إدارة الأدوية والعلاج: تطوير الكفاءة في حسابات الأدوية الآمنة والدقيقة، التحضير، الإدارة (عن طريق الفم، الحقن، الموضعية)، والمراقبة للأثار العلاجية والتفاعلات الضارة.
- الإجراءات والتدخلات السريرية: اكتساب الكفاءة في إجراء مجموعة واسعة من الإجراءات التمريضية، بما في ذلك العناية بالجروح، مراقبة العلامات الحيوية، إدخال قسطرة فولி، إدخال أنبوب أنفي معدني، إدارة العلاج الوريدي، ودعم الحياة الأساسي.
- التفكير النقدي والحكم السريري: تنمية القراءة على تحليل حالات المرضى المعقدة، تحديد أولويات الرعاية، اتخاذ قرارات سريرية سليمة، وتكيف التدخلات التمريضية بناءً على استجابات المريض.
- التواصل العلاجي والتعليم: تعزيز المهارات في التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعال مع المرضى، العائلات، والفرق متعددة التخصصات، بما في ذلك تعليم المرضى حول تعزيز الصحة، الوقاية من الأمراض، والإدارة الذاتية.
- سلامه الجودة والتحسين: تطبيق مبادئ سلامه المريض، مكافحة العدوى، ومبادرات تحسين الجودة لتقليل المخاطر وتحسين نتائج المرضى.
- التوثيق والمعلوماتية: تطوير مهارات التوثيق الدقيق وفي الوقت المناسب (السجلات الصحية الورقية والإلكترونية) واستخدام تكنولوجيا الرعاية الصحية لإدارة المعلومات وتقديم رعاية المرضى.
- الاحترام والكرامة: تأكيد القيمة الجوهرية، الاستقلالية، والفردية لكل مريض، بغض النظر عن خلفيته، معتقداته، أو حالته الصحية.
- التعاطف والرحمة: إظهار الرعاية الحقيقية، الفهم، والحساسية تجاه المعاناة الجسدية والعاطفية للمرضى، وتعزيز بيئة داعمة وشفافية.
- النزاهة والمساءلة: التصرف بصدق، أخلاقية، ومسؤولية في جميع جوانب رعاية المريض، والحفاظ على السرية، وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد.
- المناصرة: الدفاع عن حقوق واحتياجات المرضى، والتأكد من سماع أصواتهم، والعمل على تحسين نتائجهم الصحية ورفاهيتهم.
- التمييز والتعلم مدى الحياة: الالتزام بالتطوير المهني المستمر، والسعى لتحقيق أعلى معايير الرعاية القائمة على الأدلة، واحتضان روح الاستقصاء والتحسين.
- **التعاون والعمل الجماعي:** تقدير التواصل الفعال، الاحترام المتبادل، والمسؤولية المشتركة عند العمل مع الفرق متعددة التخصصات لتحقيق أهداف رعاية المرضى المشتركة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

• المحاضرات النظرية	
• المناقشات	
• المجاميع الصغيرة	
• التدريب العملي السريري في المستشفى	

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم	اسم الوحدة/ الموضوع	الساعات	الأسبوع
الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	التقييم التشخيص الخطيط التدخل التقييم	مقدمة لتمريض البالغين . العملية التمريضية: التعريف والأهداف والخطوات .	4 س نظري 12+ س عملي	الأول
الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	كريات الدم الحمراء/ كريات الدم البيضاء/ الصفائحات الدموية/ السوائل والأملاح/ تحاليل مثل صورة الدم الكاملة	إدارة التمريض للمرضى المصابين بأمراض الدم . 1. الدم ومحتويات 2. الفحوصات التشخيصية لأمراض الدم.	4 س نظري 12+ س عملي	الثاني
الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمرضى الذين يعانون من هذه الأمراض: - اللوكيميا. - مرض هودجكين. - الاضطرابات النزفية. - فقر الدم وأنواعه.	4 س نظري 12+ س عملي	الثالث
الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	• التشريح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز: • الفحص • الجس • القرع	• إدارة التمريض للمرضى الذين يعانون من أمراض القلب والأوعية الدموية 1. الفحوصات التشخيصية. 2. العلامات والأعراض.	4 س نظري 12+ س عملي	الرابع

			• التسمع		
الخامس	4 س نظري 12+ س عملي	امتحان		المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة ، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقدير العملي .
السادس	4 س نظري 12+ س عملي	<ul style="list-style-type: none"> • الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: • احتشاء عضلة القلب 	<ul style="list-style-type: none"> التعريفات/ عوامل الخطير/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية 	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة ، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقدير العملي .
السابع	4 س نظري 12+ س عملي	<ul style="list-style-type: none"> الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: فشل القلب الاحتقاني 	<ul style="list-style-type: none"> التعريفات/ عوامل الخطير/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية 	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة ، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقدير العملي .
الثامن	4 س نظري 12+ س عملي	<ul style="list-style-type: none"> الرعاية التمريضية للأمراض الرئوية الفحوصات التشخيصية اعراض و علامات العلاج 	<ul style="list-style-type: none"> • التشريح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز: • الفحص • الجس • القرع • التسمع 	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة ، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقدير العملي .
التاسع	4 س نظري 12+ س عملي	<ul style="list-style-type: none"> الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: - التهاب الشعب الهوائية . - الالتهاب الرئوي . - التهاب القصبات . - النفاف الرئوي . - سرطان الرئة . 	<ul style="list-style-type: none"> التعريفات/ عوامل الخطير/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية 	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة ، ومشاركة الطلاب في المحاضرة ، والتقدير العملي .
العاشر	4 س نظري 12+ س	امتحان		المحاضرات , مناقشات , مجاميع	الاختبارات القصيرة ، ومشاركة الطلاب في

	عملي			صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الحاضر، والتقييم العملي.
الحادي عشر	4 س نظري 12+ س عملي	إدارة التمريض للمرضى المصاب بأمراض الجهاز الهضمي. 1. العلامات والأعراض، والإجراءات التشخيصية.	• التشريح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز: • الفحص • الحس • القرع • التسمع	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.
الثاني عشر	4 س نظري 12+ س عملي	الرعاية التمريضية للمرضى الذي يعاني مما يلي: انسداد الأمعاء. الفتق. التهاب القولون التقرحي. القرحة الهضمية. سرطان المعدة.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.
الثالث عشر	4 س نظري 12+ س عملي	تقييم نظام الغدد الصماء، العلامات والأعراض، وظائف الكبد.	• التشريح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز: • الفحص • الحس • القرع • التسمع	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.
الرابع عشر	4 س نظري 12+ س عملي	إدارة التمريض للمرضى المصاب باضطرابات الغدد الصماء، السمنة، داء السكري.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغرى، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر

الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
%01	الامتحان النظري النصفى الثانى	%2	الندوات (Seminars)
0%1	التقييم العملي النصفى	%2	التقارير (Reports)

0%2	الامتحان العملي النهائي	%2	(Participation)المشاركة
%40	الامتحان النظري النهائي		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.

المراجع الرئيسية:

Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.

وصف المقرر:

وصف مقرر علم الادوية 1 (2026-2025)

1. اسم المقرر:	علم الادوية
2. رمز المقرر:	WNR-21-04
3. الفصل/ السنة :	الקורס الاول/2025/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمرارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :	2 نظري/ عدد الوحدات الكلي=2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.م د نسيم سمير صقر nassem.sa@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر

- فهم مبادئ علم الأدوية الأساسية.
- معرفة الأدوية واستخداماتها
- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها.
- تطبيق المعرفة الروائية في الممارسة التمريضية:
- تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد إعطاء الدواء.
- تحسين قدرة الطالب على تقديم التتفيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها
- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد وإعطاء الأدوية للمرضى
- تطوير التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار التفهم لحالة المريض وتحفيز مخاوفه المتعلقة بالأدوية
- تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه.
- إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية	•	
المناقشات	•	
التقارير	•	

10. بنية المقرر:

ال أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	فهم و شرح المبادئ الأساسية في علم الأدوية	المبادئ الأساسية في علم الأدوية	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الثاني	2 نظري	تحديد حركة واستقلاب الدواء	حركة واستقلاب الدواء	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الثالث	2 نظري	التعرف على طرق إعطاء الأدوية المزاييا و العيوب	طرق إعطاء الأدوية المزاييا و العيوب	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري	تحديد الأدوية المستخدمة في علاج امراض الشرابين الاكليلية واثارها الجانبية	ادوية امراض الشرابين الاكليلية	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الخامس	2 نظري	تحديد الأدوية المستخدمة في ارتفاع	ادوية ارتفاع	المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة

		ارتفاع ضغط الدم واثارها الجانبية		ضغط الدم	و المناقشة	الطلاب في المحاضرة،
السادس	2 نظري	ادوية قصور القلب و اضطراب النظم واثارها الجانبية	ادوية قصور القلب و اضطراب النظم	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السابع	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في امراض الطرق التنفسية العلوية 1 واثارها الجانبية	ادوية امراض الطرق التنفسية العلوية 1	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثامن	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في امراض الطرق التنفسية العلوية 2 واثارها الجانبية	ادوية امراض الطرق التنفسية العلوية 2	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري	ادوية امراض الطرق التنفسية COPD واثارها الجانبية	ادوية امراض الطرق التنفسية COPD	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
العاشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في الربو القصبي واثارها الجانبية	ادوية الربو القصبي	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري	تحديد الادوية المميتات 1 واثارها الجانبية	ادوية المميتات 1	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثاني عشر	2 نظري	تحديد ادوية المميتات 2 واثارها الجانبية	ادوية المميتات 2	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثالث عشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في القرحة الهضمية واثارها الجانبية	ادوية القرحة الهضمية	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع عشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في الامساك والاسهال واثارها الجانبية	ادوية الامساك والاسهال	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس عشر	2 نظري	تحديد الادوية المستخدمة في ادوية الأفياء واثارها الجانبية	ادوية الأفياء	المحاضرة و المناقشة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر

الدرجة	طريقة التقييم			طريقة التقييم
		(Summative)	(Formative)	
5%	الامتحان النظري النصفى الأول	%10		الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)
5%	الامتحان النظري النصفى الثاني	%5		الندوات(Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	%5		المشاركة(Participation)
%80		%20		

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition

by [April Hazard Vallerand PhD RN FAAN](#) (Author), [Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP](#)

1. الكتب المقترحة

2. 2025 Lippincott Pocket Drug Guide for Nurses Thirteenth, North American Edition

المراجع الرئيسية:

- Nursing2025-2026 Drug Handbook (Nursing Drug Handbooks) Forty-Fifth, North American Edition**

المراجع الإلكترونية:

- https://www.drugs.com/drug_information.html
- <https://www.nhs.uk/medicines/>

وصف المقرر:

وصف مقرر التقييم الصحي (2025-2026)

1. اسم المقرر:	التقييم الصحي
2. رمز المقرر:	WNR-21-02
3. الفصل / السنة	2025 الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية في المختبرات (استئمارات الحضور)

2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)	6 . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
م.د حيدر غالب جبر Hayder.gh@uowa.edu.iq	7. مسؤول المقرر

8 . اهداف المقرر

- التعرف على مكونات التقييم الصحي
- التعرف على العلامات الطبيعية والانحرافات في التقييم
- شرح تقنيات التقييم لكل جهاز من أجهزة الجسم
- تطبيق تقنيات التقييم (المعاينة، الجس، الفرع، السماع)
- توثيق نتائج التقييم بدقة
- دمج المعرفة التشريحية والفيزيولوجية في التقييم
- الالتزام بمعايير السلامة والأخلاقيات أثناء الفحص
- إظهار الاحترام لخصوصية وكرامة المريض
- تقدير أهمية جمع البيانات الدقيقة في الرعاية التمريضي

9 . استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|---|---|
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
- المحاضرات النظرية
المناقشات
التقارير
التدريب العملي في المختبر

10. بنية المقرر:

ال أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري + 2 عملي	شرح مكونات التقييم الصحي والتبييز بين البيانات الذاتية وال موضوعية	المعرفة الأساسية	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثاني	2 نظري + 2 عملي	إنقاذ تقنيات الفحص الأربع: المعاينة، الجس، الفرع، السماع	تقنيات التقييم	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثالث	2 نظري + 2 عملي	تقييم النبض القفي، الأصوات القلبية، الضغط الوردي الوداجي	الجهاز القلبي الوعائي	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
الرابع	2 نظري + 2 عملي	التمييز بين الأصوات التنفسية الطبيعية وغير الطبيعية	الجهاز التنفسي	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
الخامس	2 نظري + 2 عملي	أداء اختبارات الأعصاب القحفية، وتقدير الوظائف الحركية والحسية	الجهاز العصبي	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
السادس	2 نظري + 2 عملي	توثيق أصوات الأمعاء، الجس للكتل، ملاحظة علامات الالتهاب البريتنوني	الجهاز الهضمي	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
السابع	2 نظري + 2 عملي	تقييم نطاق الحركة، المشية، والاضطرابات المفصلية	الجهاز العضلي الهيكلي	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثامن	2 نظري + 2 عملي	تحليل نتائج الفحص للتمييز بين الطبيعي وغير الطبيعي وربطها بالتشخيص التمريضي	الحكم السريري	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
النinth	2 نظري + 2 عملي	أخذ التاريخ الصحي المركز أو SOAP والتوثيق بصيغة DAR	التواصل والتوثيق	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
العاشر	2 نظري + 2 عملي	الحافظ على خصوصية المريض، واستخدام وسائل الحماية الشخصية وتحديد حدود الممارسة	الممارسات الأخلاقية والسلامة	المحاضرات، السيناريات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي
الحادي	2 نظري + 2	نفس مخرجات الأسبوع العاشر	الممارسات	المحاضرات،	الاختبارات القصيرة،

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي	السمارات، التدريب العملي في المختبر	الأخلاقية والسلامة	(مواصلة التدريب على السلامة والأخلاقيات)	2 عملی	عشر
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمارات، التدريب العملي في المختبر	تعزيز الصحة	تعليم المرضى تقنيات الفحص الذاتي وتقديم التوصيات الصحية بناءً على النتائج	2 عملی + 2 نظري	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات، السمارات، التدريب العملي في المختبر	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة وربط الأنظمة المختلفة في التقييم الصحي	2 عملی + 2 نظري	الثالث عشر
الاختبارات النهائية العملية والنظرية، تقييم المشاريع	المحاضرات، التدريب التقديمية، التدريب العملي	المشاريع والتقييمات النهائية	عرض مشاريع تطبيقية وتقييم الأداء العملي النهائي	2 عملی + 2 نظري	الرابع عشر
الامتحان النهائي والتقييمات الخاتمة	—	—	—	2 عملی + 2 نظري	الخامس عشر

11. تقييم المقرر

طريقة التقييم	(Formative)	(Summative)	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)	—	الامتحان النظري النصفي الأول	طريقة التقييم	10%
الندوات(Seminars)	—	الامتحان النظري النصفي الثاني	طريقة التقييم	10%
التقارير(Reports)	—	التقييم العملي النصفي	طريقة التقييم	10%
المشاركة(Participation)	—	الامتحان العملي النهائي	طريقة التقييم	20%
—	—	الامتحان النظري النهائي	طريقة التقييم	40%
—	—	—	طريقة التقييم	%90

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Resources and references

- Jensen, Sharon, 1955. Nursing health assessment: a best practice approach/Sharon Jensen, MN, RN, Assistant Professor, Chaminade University, Honolulu, Hawaii. Third edition. | Philadelphia: Wolters Kluwer Health, [2019] LCCN 2018032854

3. الكتب المقترحة

Jarvis, C. (2020). Physical examination and health assessment, eighth edition .4
 .ISBN: 978-0-323-51080-6 www.elsevier.com/permissions

المراجع الرئيسية:

Cozier, B. (2015). Fundamental of Nursing: Concepts, Process, and - .
 Practice (10 ed.). New Jersey: Pearson Education

المراجع الإلكترونية:

- - MedlinePlus (NIH)
- - <https://medlineplus.gov/>
- - Free patient-friendly guides on physical exams (e.g., heart/lung sounds, neurological tests).
- - UpToDate (Subscription Required)
- - <https://www.uptodate.com/>
- - Evidence-based protocols for advanced health assessments (e.g., abdominal palpation, pediatric screenings).
- - CDC Clinical Procedures
- - <https://www.cdc.gov/>
- - Infection control guidelines for safe assessment practices (e.g., PPE use, hand hygiene).

وصف مقرر الاحياء المجهرية 1 (2026-2025)

1. اسم المقرر	الاحياء المجهرية 1
2. رمز المقرر	WNR-21-03
3. الفصل/السنة	الקורס الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية تطبيقية في المختبرات (استمرارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7. المقرر الدراسي	م.د. بهاء علاء فرحان الدعمي Bahaa.farhan@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

- أ1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الاحياء المجهرية .
- أ2: ان يتعلم الطالب اهم المسببات المرضية التي تسبب الامراض للانسان
- أ3: أن يتعلم الطالب اهم العلامات المصاحبة لكل مرض وطريقه العدوى
- أ4: تعرف على اهم الطرق المتبعة لمنع الاصابه بالامراض وكيفيه السيطره عليها
- أ5: التميز بين الاصابه البكتيريا والاصابه الفطريه ودراسة خصائص كل نوع
- ب1: ان يتعلم الطالب الطرق والمهارات الخاصه بجمع العينات وتحديد الاليه الصحيحه ونوع العينه حسب كل اصابه
- ب2: ان يتعلم الطالب اهم الفحوصات المجهرية والسلروجيه والجزئيه المتبعة بالتشخيص
- ب3: تعلم مهاره تحضين وخزن ونقل العينه بالشكل الامثل
- ب4: تعلم مهاره التحليل والتشخيص
- ج1: ترسیخ مفاهيم الاساسية في علم الاحياء المجهرية .
- ج2: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي .
- ج3: التعرف على التقنيات الحديثة في علم التشخيص .
- ج4: فهم الروابط مع العلوم الأخرى.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- المناقشات عن طريق محاضر تفاعليه
- التقارير مع سمنار
- التدريب العملي في المختبر

11. تقييم المقرر

(Formative)	(Summative)		
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصفى الثاني	10%

	التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصفى	10%
	المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملي النهائي	20%
			الامتحان النظري النهائي	40%
		10%		90%

12- المنهاج الدراسي

Week No.	Lecture title		
	الفصل الدراسي الاول		
.1	Introduction to Microbiology science		
.2	Bacterial infection		
.3	Sterilization		
.4	Bacterial spores		
.5	Staphylococcus : SPP		
.6	Streptococcus SPP.		
.7	Genus Neisseria .		
.8	Mycobacterium		
.9	Clostridium SPP		
.10	Enterobacteriaceae		
.11	Salmonella SPP		
.12	* Shigells SPP		
.13	• Nosocomial infection		
.14	Mycology		
.15	Final test		

12- مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Resources and references:

- Medical microbiology for nursing
- Clinical microbiology

المراجع الرئيسية:

- 1- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.
- 2- Louise Hawley, Richard J. Ziegler& Benjamin L. Clarke (2014): Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.
- 3- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier.
- 4- Essential of medical microbiology, Apurbs et al., second edition (2019)

1. اسم المقرر:

مختبر الحاسوب م 2	
2. رمز المقرر :	
WNR-21-05	
3 . الفصل / السنة:	
المرحلة / الثانية / الكورس الاول و الثاني	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة:	اسبوعي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) /	2 عملی (2 ساعات لكل اسبوع) / عدد الوحدات=1
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.م امجد محمد جبر
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>أ- اعداد كوادر قادرة على العمل على بالبرامج المكتبية الاولى اجهزة الحاسوب باعتباره لغة العصر</p> <p>ب- المساهمة في التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا</p> <p>ج- العمل على البرامج الحديثة ومواكبة كل ما هو جديد</p> <p>د- مزج تقنيات البرامج المكتبية مع التخصص الدقيق للمتعلم</p> <p>هـ- تنمية مهارات الطلبة وسقّلها بالعمل البرمجي للحاسوب</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>الاستراتيجية</p> <p>1- ان يعرف الطالب اهم اساسيات برامج الورود و الاكسل</p> <p>2- ان يصنف العلاقة بين الانسان والذكاء الصناعي</p> <p>3- ان يتعرف الطالب على اهم نظريات الحاسوب ويطبقها</p> <p>4- ان يحل الطالب اساليب التطور السريع والهائل في مجال التكنولوجيا</p> <p>5- ان يميز الطالب بين اجيال الحواسيب وتطور البرامج</p> <p>6- ان يصنف الطالب انواع اجهزة الحواسيب وما الجديد الذي طرأ عليها</p> <p>7- ان يحل الطالب مراحل التطور التكنولوجي الحاصل</p>

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التغذية الراجعة	تطبيقات	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010	اهمية برنامج وورد 2010 في انجاز الاعمال المكتبية	2	1
التغذية الراجعة	تطبيقات	تبويب ملف وورد 2010	الفائدة العملية من التبويبات الرئيسية	2	2
التغذية الراجعة	تطبيقات	التنسيقات العملية في وورد 2010	تمييز الطالب انماط مناسبة للعمل المراد انشائه	2	3
الاداء العملي	تطبيقات	تبويب الصفحة الرئيسية	التعريف بالأدوات المهمة بالصفحة الرئيسية	2	4
التغذية الراجعة	تطبيقات	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010	الأعمال المكتبية	2	5
الاداء العملي	تطبيقات	مجموعة تنسيق الخطوط	التعرف على ادوات تنسيق انواع الخط المختلفة	2	6
تطبيقات	تطبيقات	مجموعة تنسيق التصويب و الفقرات	العرف على ادوات تنسيق الفقرات و النصوص	2	7
الاداء العملي	تطبيقات	مجموعة تحرير التصويب و الفقرات	التعرف على تحرير النصوص و الفقرات	2	8
الاداء العملي	تطبيقات	تبويب تخطيط الصفحة Page Layout	تعرف مراحل تكوين الصفحات المختلفة	2	9
تطبيقات	تطبيقات	تبويب عرض برنامج الورد 2010	كيفية عرض العمل في برنامج وورد 2010	2	10
الاداء العملي	تطبيقات	أدراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010	تعرف الطالب أدراج كائنات وطريقة إيجادهم	2	11
الاداء العملي	تطبيقات	تبويب أدوات الصورة	تعرف الطالب على أدراج صورة وكيفية إجراء التغييرات المناسبة عليها	2	12
الاداء العملي	تطبيقات	مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010	تعامل الطالب مع المهام الإضافية وكيفية مزجها بالعمل المطلوب	2	13
الاداء العملي	تطبيقات	تعلم مراسلات Mailing	تعرف الطالب اهم المراسلات وربطها مع البرامج الأخرى	2	14
الاختبار التحصيلي				2	15
التغذية الراجعة	اللقاء (المحاضرة)	مقدمة عن مايكروسوفت اكسل 2010	تعرف الطالب على برنامج اكسل 2010 واهميته	2	16
الاداء العملي	تطبيقات	تشغيل واجهة برنامج مايكروسوفت اكسل 2010	تعرف كيفية تشغيل الواجهة الرئيسية	2	17
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر تبويب ملف مايكروسوفت اكسل 2010	تمييز الطالب للتبويبات الضرورية	2	18
تطبيقات	تبويب الصفحة الرئيسية بوربوينت	اوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	تعرف الطالب اهم اوامر الصفحة الرئيسية في برنامج الاكسل و هي الحفظة و الخط و تنسيق و دمج و	2	19

	2010 Home		توسيط الخلايا		
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	تعرف الطالب كيفية تنسيق الارقام في اكسل 2010	2	20
	عملي	اوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	معرفة الانماط و تشمل تنسيق الجداول و الخلايا	2	21
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر قائمة ادراج	معرفة اوامر القائمة ادراج	2	22
التغذية الراجعة	عملي	تحديد المادة التي تم تدريسها سابقا	امتحان شهري	2	23
الاداء العملي	تطبيقات	تعلم مجموعة المخططات البيانية	تعرف الطالب على اهم مجاميع المخططات البيانية و انواعها وكيفية انشائها	2	24
الاداء العملي	تطبيقات	مجموعة اوامر الصيغ	تعرف الطالب على اهم الدوال الجاهزة وكيفية ادراجها واستخدامها بالبرنامج	2	25
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر قائمة البيانات في الاكسل 2010	تعرف الطالب على كيفية فرز و تصفية البيانات تصاعديا و تنازليا للجداول	2	26
الاداء العملي	تطبيقات	تعليم الطالب كيفية كتابة الصيغ والدوال الرياضية في برامج الاكسل 2010	تعرف الطالب على قواعد كتابة الصيغ الرياضية	2	27
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر قائمة مراجعة وكذلك قائمة استعراض	تعرف الطالب على اهمية استعراض ورقة العمل و التعامل مع شريط الصيغة و تجميد الصفوف و الاعمدة	2	28
التغذية الراجعة	المناقشة	مناقشة ومراجعة عامة لماسبق	أعادة شاملة للمادة لغرض المراجعة	2	29
الاختبار التحصيلي				2	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

12. مصادر التعليم والتدريس

1- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبة الجزء الثاني/وزارة التعليم العالي و البحث العلمي - ا.م. زياد محمد عبود و آخرون 2010 2- مايكروسوفت وورد - اكسل 2010 - محمد عبد عطية السراج 2010	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Bignning Microsoft Word 2010, By T.y Anderson, Guy Hart-Davis	المراجع الرئيسية (المصادر)
منهاج الحاسوب	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير)

1. اسم المقرر	جرائم نظام البعث في العراق				
2. رمز المقرر	WNR- 21-06				
3 . الفصل / السنة	الأول / المرحلة الثانية/2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 /1				
5. أشكال الحضور المتاحة / صفي	حضورى				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	ساعتان/وحدة واحدة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الايميل: الايميل: م.د. يحيى مكي				
8. اهداف المقرر	<p>1. الاطلاع على الجرائم التي ارتكبها حزب الباند والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي</p> <p>2. تحسين وعي الطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسليط الانظامية</p> <p>3. تشجيع الطالب على المطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية</p> <p>4. تحسين المساواة في المجتمع</p>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية القاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش وال الحوار				
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	القاء المحاضرة والمناقشة	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	ساعتين	1
اختبار يومي	القاء المحاضرة والمناقشة	مفهوم الجرائم وأقسامها	التمييز بين مفهوم الجرائم وأقسامها	ساعتين	2
		تعريف الجريمة لغة واصطلاح	لتوضيح الطالب المصطلح واللغة		
		أقسام الجرائم	للتعرف على اقسام الجرائم		

اختبار يومي	القاء المحاضرة والمناقشة	أنواع الجرائم الدولية	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	ساعتين	3
		القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	للتعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	ساعتين	4
		الجرائم النفسية	للتعرف على الجرائم النفسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	اليات الجرائم النفسية	للتعرف علىاليات الجرائم النفسية	ساعتين	5
		اثار الجرائم النفسية	للتعرف على اثار الجرائم النفسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	ساعتين	6
		عسکرة المجتمع	لتوضیح مفهوم عسکرة المجتمع		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	موقف البعث من الدين	للتعرف على موقف البعث من الدين	ساعتين	7
		انتهاك القوانین العراقیة	للتعرف على انتهاك القوانین العراقیة		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	صور انتهاکات حقوق الانسان	للتعرف على صور انتهاکات حقوق الانسان	ساعتين	8
		قرارات انتهاکات السياسية	للتعرف على بعض قرارات انتهاکات السياسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	اماکن السجون والاحتجاز	للتعرف علىاماکن السجون والاحتجاز	ساعتين	9
		الجرائم البینیة لنظام البعث	للتعرف على الجرائم البینیة لنظام البعث		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	التلوث الحربي	للتعرف على التلوث الحربي	ساعتين	10
		تدمیر المدن والقرى	للتعرف على تدمیر المدن والقرى		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	تجفیف الاھوار	للتعرف على تجفیف الاھوار	ساعتين	11
		تجریف البساتین	للتعرف على تجریف البساتین		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	المقاپر الجماعیة	للتعرف على المقاپر الجماعیة	ساعتين	12
		احداث مقابر الإبادة	للتعرف على احداث مقابر الإبادة		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	التصنیف الرمی لمقابر الإبادة	للتعرف على التصنیف الرمی لمقابر الإبادة	ساعتين	13
		عرض وثائق لجرائم الإبادة	للتعرف على عرض وثائق لجرائم الإبادة		
اختبار يومي	عرض مصوّر	عرض قرارات المحكمة الجنائية	للتعرف على عرض قرارات المحكمة الجنائية	ساعتين	14
		الاتهامات التي وجهت لصدام	للتعرف على الاتهامات التي وجهت لصدام		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلّف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

وصف مقرر تمريض البالغين(2025-2026)

1. اسم المقرر:	تمريض البالغين 2 /
2. رمز المقرر:	WNR-22-01
3. الفصل / السنة:	الקורס الثاني/2025
4. تاريخ اعداد هذا الفصل:	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات الحضورية و التدريب السريري في المستشفى (استمرارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية الكلية/عدد الوحدات (الكلي):	4 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 8
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	م.د محمد مهدي سعيد mohammed.mah@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر



تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز والحفاظ على الصحة لدى مجموعة مختارة من المرضى

ربط الفيزيولوجيا المرضية للاضطرابات الطبية/الجراحية المختارة بسلسل الصحة والمرض

مناقشة الأساس العلمي لتنفيذ إجراءات تشخيصية مختارة، النتائج والمسؤوليات التمريضية

وصف العلاجات الدوائية ونتائجها ذات الصلة للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية

شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات طبية/جراحية مختارة

مناقشة مبادئ عمليات التعليم والتعلم كما تتعلق بالمريض البالغ/كبير السن

استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية، النفسية، الروحية، واحتياجات التعلم للمرضى البالغين

تطبيق المفاهيم النظرية، والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى

إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو المريض

إظهار الإدارة الآمنة للدواء والعلاج بالحقن

المشاركة في تعليم المرضى

إظهار التواصل الفعال مع المرضى، المدرب وأعضاء الفريق الصحي

وصف الإجراءات التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.

•**تقييم المريض الشامل**: إلقاء تقنيات التقييم الجسدي، النفسي الاجتماعي، والروحي المنهجية لجمع بيانات شاملة عن المريض وتحديد الاحتياجات الصحية.

•**إدارة الأدوية والعلاج**: تطوير الكفاءة في حسابات الأدوية الآمنة والدقيقة، التحضير، الإدارة (عن طريق الفم، الحقن، الموضعية)، والمراقبة للآثار العلاجية والتفاعلات الضارة.

•**الإجراءات والتدخلات السريرية**: اكتساب الكفاءة في إجراء مجموعة واسعة من الإجراءات التمريضية، بما في ذلك العناية بالجروح، مراقبة العلامات الحيوية، إدخال قسطرة فولى، إدخال أنبوب أنفي معدني، إدارة العلاج الوريدي، ودعم الحياة الأساسي.

•**التفكير النقدي والحكم السريري**: تتنمية القراءة على تحليل حالات المرضى المعقدة، تحديد أولويات الرعاية، اتخاذ قرارات سريرية سلية، وتكيف التدخلات التمريضية بناءً على استجابات المريض.

•**التواصل العلاجي والتعليم**: تعزيز المهارات في التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعال مع المرضى، العائلات، والفرق متعددة التخصصات، بما في ذلك تعليم المرضى حول تعزيز الصحة، الوقاية من الأمراض، والإدارة الذاتية.

•**سلامة الجودة والتحسين**: تطبيق مبادئ سلامة المريض، مكافحة العدوى، ومبادرات تحسين الجودة لتنقیل المخاطر وتحسين نتائج المرضى.

•**التوثيق والمعلوماتية**: تطوير مهارات التوثيق الدقيق وفي الوقت المناسب (السجلات الصحية الورقية والإلكترونية) واستخدام تكنولوجيا الرعاية الصحية لإدارة المعلومات وتقديم رعاية المرضى.

•**الاحترام والكرامة**: تأكيد القيمة الجوهرية، الاستقلالية، والفردية لكل مريض، بغض النظر عن خلفيته، معتقداته، أو حالته الصحية.

•**التعاطف والرحمة**: إظهار الرعاية الحقيقة، الفهم، والحساسية تجاه المعاناة الجسدية والعاطفية للمرضى، وتعزيز بيئة داعمة وشفافية.

•**النزاهة والمساءلة**: التصرف بصدق، أخلاقية، ومسؤولية في جميع جوانب رعاية المريض، والحفاظ على السرية، وتحمل المسؤولية.

عن أفعال الفرد .

•**المناصرة:** الدفاع عن حقوق واحتياجات المرضى، والتأكد من سماع أصواتهم، والعمل على تحسين نتائجهم الصحية ورفاهيتهم .

•**التميز والتعلم مدى الحياة:** الالتزام بالتطوير المهني المستمر، والسعى لتحقيق أعلى معايير الرعاية القائمة على الأدلة، واحتضان روح الاستقصاء والتحسين .

•**التعاون والعمل الجماعي:** تقدير التواصل الفعال، الاحترام المتبادل، والمسؤولية المشتركة عند العمل مع الفرق متعددة التخصصات لتحقيق أهداف رعاية المرضى المشتركة.



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية المناقشات المجاميع الصغيرة التدريب العملي السريري في المستشفى	• • • •	
--	------------------	--

10. بنية المقرر:

ال أسبوع	الساعات	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التقييم
الأول	4 س نظري 12+ س عملي	مدحومه لتمريض البالغين العناية التمريضية الخاصة بامراض الجهاز العصبي ارتقاع الضفت الفحفي	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدية/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجتمع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	4 س نظري 12+ س عملي	اورام الدماغ اصابة الراس	تعريف المرض/ العوامل المساعدية/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجتمع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية الخاص بامراض الجهاز البولي/ و تشخيص/ العلامات و الاعراض الرئيسية/ التهاب المجرى البولي	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدية/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجتمع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	4 س نظري 12+ س عملي	حصى الكلى سرطان المثانه	تعريف المرض/ العوامل المساعدية/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجتمع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	4 س نظري	امتحان		المحاضرات ، مناقشات ، مجتمع	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في

		12+ س عملي			صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الحاضر، والتقييم العملي.
السادس	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية بمرضى الجهاز الهيكلية العضلي / تقييم الجهاز و الفحوصات التشخيصية/ الكسور	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.	
السابع	4 س نظري 12+ س عملي	التهاب المفاصل التهاب العظم	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.	
الثامن	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية لمرضى جهاز القلب و الشرايين تقييم الجهاز اعراض و علامات الفحوصات التشخيصية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.	
الحادي عشر	4 س نظري 12+ س عملي	امراض صمامات القلب تضيق و ارجاع الصمam الابهر تضيق و ارجاع الصمam التاجي	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.	
العاشر	4 س نظري 12+ س عملي	امتحان		المحاضرات ، مناقشات ، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.	
الحادي عشر	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية لمرضى العين، اذن، و انف مرض التهاب الجيوب الانفية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم العملي.	
الثاني عشر	4 س نظري 12+ س	التهاب اللوزتين التهاب الاذن الوسطى	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية	المحاضرات ، مناقشات ، مجاميع صغيرة، التدريب	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضر، والتقييم	

		عملي	التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	العملي في المستشفى	العملي.
الثالث عشر	4 س نظري 12+ س عملي	نهاية التمريضية لمرضى العين تقييم الجهاز فحوصات تشخيصية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/	المحاضرات ، مناقشات ، مجتمع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	4 س نظري 12+ س عملي	اعتماد عدسة العين الزرق	تعريف المرض / العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص / العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات ، مناقشات ، مجتمع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر

	(Summative)	(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)
%01	الامتحان النظري النصفى الثاني	%2	الندوات(Seminars)
0%1	التقييم العملي النصفى	%2	التقارير(Reports)
0%2	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة(Participation)
%40	الامتحان النظري النهائي		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.

المراجع الرئيسية:

Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.

وصف المقرر:

وصف مقرر علم الادوية 2 (2026-2025)

1- اسم المقرر	علم الأدوية 2 / 2
2- رمز المقرر	WNR-22-04
3- الفصل / السنة	الקורס الثاني / المرحلة 2025/2
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/1/5
5- اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمرارات الحضور)
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري - عدد الوحدات الدراسية (2)
7- مسؤول المقرر الدراسي	أ.م د نسيم سمير صقر nassem.sa@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

الأهداف المعرفية 11- فهم مبادئ علم الأدوية الأساسية. 12- معرفة الأدوية واستخداماتها 13- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها. 14- تطبيق المعرفة الدوائية في الممارسة التمريضية: 15- تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد إعطاء الدواء. 16- تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها	11- فهم مبادئ علم الأدوية الأساسية.
	12- معرفة الأدوية واستخداماتها
	13- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها.
	14- تطبيق المعرفة الدوائية في الممارسة التمريضية:
	15- تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد إعطاء الدواء.
	16- تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها
-	
الأهداف المهاراتية 17- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد وإعطاء الأدوية للمرضى 18- تطوير التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار التفهم لحالة المريض وتخفيض مخاوفه المتعلقة بالأدوية 19- تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه. 20- إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها.	17- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد وإعطاء الأدوية للمرضى
	18- تطوير التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار التفهم لحالة المريض وتخفيض مخاوفه المتعلقة بالأدوية
	19- تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه.
	20- إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرات النظرية المناشات التقارير	
• • •	

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في وسائل الاتصال	المحاضرة والمناقشة	الادوية مسكنات الألم	1. معرفة تصنيف مسكنات الألم 2. معرفة الاستخدامات السريرية لمسكنات الألم	2 نظري	الأول

			الألم	غير المخدرة	الحاضر،
الثاني	2 نظري	3. فهم الآثار الجانبية والتفاعلات الدوائية لمسكبات الألم 4. تطبيق المعرفة في سيناريوهات سريرية	الادوية مسكنات الألم المخدرة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الثالث	2 نظري	1. تعداد وتصنيف الفئات الرئيسية للمضادات الحيوية بناء على آلية عملها (مثل مثبطات تخلق جدار الخلية، 2. شرح آلية عمل كل فئة من المضادات الحيوية 3. التمييز بين المضادات الحيوية واسعة النطاق وضيق النطاق.	مقدمة في المضادات الحيوية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري	4. مقارنة الخصائص الدوائية المختلفة للمضادات الحيوية ضمن نفس الفئة (مثل الامتصاص، التوزيع، التمثيل الغذائي، الإخراج). 5. معرفة الاستخدامات السريرية والآثار الجانبية للمضادات الحيوية	المضادات الحيوية 1	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الخامس	2 نظري	1. فهم تصنيف وأآلية عمل المدرات البولية 2. التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهاامة للمدرات البولية وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 3. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية للمدرات البولية	المدرات البولية 2	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
السادس	2 نظري	1. فهم تصنيف وأآلية لأدوية ارتفاع سكر الدم 2. التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهاامة لأدوية ارتفاع سكر الدم وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 3. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية ارتفاع سكر الدم	المدرات البولية 1	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
السابع	2 نظري	1. فهم تصنيف وأآلية لأدوية الاكتئاب والقلق 2. التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهاامة لأدوية الاكتئاب والقلق وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 3. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية الاكتئاب والقلق	المدرات البولية 2	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الثامن	2 نظري	1. يجب أن يكون المرض قادرًا على تحديد وتصنيف أنواع التخدير المختلفة (عام، موضعي، إقليمي)	ادوية ارتفاع سكر الدم 1	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري	2. يجب أن يتمكن الممرض من معرفة الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية التخدير المختلفة في الإجراءات الجراحية والتشخيصية المتنوعة.	ادوية ارتفاع سكر الدم 2	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
العاشر	2 نظري	3. يجب أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات، طرق الإعطاء، والتفاعلات الدوائية المحتملة مع أدوية أخرى يتناولها المريض.	دور الممرض في التخدير	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري		الادوية المراقبة للتخدير	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،

		4. يجب أن يكون المريض قادرًا على تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد التخدير، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التقييف والدعم اللازمين للمريض وعائلته.			
--	--	---	--	--	--

11. تقييم المقرر

الدرجة	طريقة التقييم	(Summative)		(Formative)	
		الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	النحو
5%	الامتحان النظري النصفي الأول	%10	الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)		
5%	الامتحان النظري النصفي الثاني	%5	(Seminars)		
70%	الامتحان النظري النهائي	%5	(Participation)		
%80		%20			

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition

by [April Hazard Vallerand PhD RN FAAN](#) (Author), [Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP](#)

5. الكتب المقترحة

6. **2025 Lippincott Pocket Drug Guide for Nurses Thirteenth, North American Edition**

المراجع الرئيسية:

- Nursing2025-2026 Drug Handbook (Nursing Drug Handbooks) Forty-Fifth, North American Edition**

المراجع الإلكترونية:

- https://www.drugs.com/drug_information.html
- <https://www.nhs.uk/medicines/>

وصف مقرر الاحياء المجهرية 2 (2026-2025)

1-اسم المقرر	الاحياء المجهرية 2
2-رمز المقرر	WNR-22-02
3-الفصل / السنة	الקורס الثاني / المرحلة الثانية 2025 / 2024

4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/1/5
5- اشكال الحضور المتأحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية تطبيقية في المختبرات (استمرارات الحضور)
6- عدد الساعات الدراسية(الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7- مسؤول المقرر الدراسي	م.د بهاء علاء فرحان الدعمي Bahaa.farhan@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

أ1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الطفيليات الفايروسات .
أ2: ان يتعلم الطالب اهم المسببات المرضية التي تسبب الامراض للانسان ودوره حياتها والمضائق الناقله
أ3: أن يتعلم الطالب اهم العلامات المصاحبه لكل مرض وطريقه العدوى
أ4: تعرف على اهم الطرق المتبعه لمنع الاصابه بالامراض وكيفيه السيطره عليها
أ5: التمييز بين الاصابه الطفيلييه والاصابه الفايروسيه ودراسه خصائص كل نوع
ب1: ان يتعلم الطالب الطرق والمهارات الخاصه بجمع العينات وتحديد الاليه الصحيحه ونوع العينه حسب كل اصابه
ب2: ان يتعلم الطالب اهم الفحوصات المجهريه والسرلوجيه والجزيئي المتبعه بالتشخيص
ب3: تعلم مهاره تحضين وخزن ونقل العينه بالشكل الامثل
ب4: تعلم مهاره التحليل والتشخيص
ج1: ترسیخ مفاهيم الاساسیه في علم الاحیاء المجهریه .
ج2: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي .
ج3: التعرف على التقنيات الحديثة ف علم التشخيص .
ج4: فهم الروابط مع العلوم الأخرى.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية	•	
المناقشات عن طريق محاضر تفاعله	•	
التقارير مع سمنار	•	

11. تقييم المقرر

(Formative)		(Summative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصفي الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصفي الثاني	10%
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصفي	10%
المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملي النهائي	20%
		الامتحان النظري النهائي	40%
	10%		90%

12- المنهاج الدراسي

Week No.	Lecture title		
الفصل الدراسي الثاني			
1-Microscope examination			
2- Lecture 2 Parasitology :			
3- Lecture 3 Entamoeba coli :			
4- Lecture 4 Balantidium coli :			
5- Lecture 5 Class:Mastigophora(Flagellates) :			
6- Lecture 6 Trichomonas vaginalis :			
7- Lecture 7 Class Haemoflagellates: Leishmania & Trypanosoma :			
8- Lecture 8 Class: Sporozoa :			
9- Lecture 9 Toxoplasma gondii :			
11-Lecture 11 Trematoda :			
12- Lecture 12 Fasciola hepatica :			
13- Lecture 13 Helminthes :			
14- Lecture 14 Diagnosis fecal examination			
15- Lecture 15 Ascaris lumbricoides			

12- مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Resources and references:

- Medical microbiology for nursing

-	Clinical microbiology	المراجع الرئيسية:
1-	Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.	
2-	Louise Hawley, Richard J. Ziegler& Benjamin L. Clarke (2014): Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.	
3-	Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier.	
4-	Essential of medical microbiology. Apurbs et al., second edition (2019)	

1. اسم المقرر:	الفسلجة المرضية للممرضين
2. رمز المقرر:	WNR-22-03
3. الفصل الدراسي/السنة:	المرحلة الثانية/الفصل الدراسي الثاني
4. تاريخ إعداد الوصف:	2025/9/1
5. اشكال الحضور المتاحة :	محاضرات مباشرة (التعليم الحضوري)
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	2 ساعات نظري 2 ساعة أسبوعيا، عدد الوحدات المعتمدة (2)
7. اسم مسؤول المقرر	الاسم: زهراء عبد علي الثابت البريد الإلكتروني: zahraa.abdali@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"> 1. شرح المفاهيم والمبادئ الأساسية المتعلقة بتطور المرض وتقديمه. 2. تحديد الأنواع المختلفة لإصابة الخلايا، ومصادر التوتر، والعوامل المعدية التي تؤثر على جسم الإنسان. 3. وصف الاستجابات الفسيولوجية للجسم تجاه المرض، بما في ذلك التوتر، والالتهاب، والتكاثر غير الطبيعي للخلايا (الأورام). 4. التعرف على التغيرات المرضية الوظيفية في الأجهزة الرئيسية في الجسم، مثل الجهاز القلبي الوعائي، والجهاز التنفسi، وجهاز المناعة. 5. تطبيق المعرفة بآليات المرض لفهم الأضطرابات الشائعة وتأثيرها على وظائف الجسم.
9. استراتيجية التعليم والتعلم	

- محاضرات نظرية.
- مناقشات.
- تقارير

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	التعرف على مسببات المرض، تصنيفها، آلية تطورها، المظاهر السريرية، وتداعياتها العلاجية.	المقدمة والتعريف	□ المحاضرات □ المناقشات	- الاختبارات القصيرة مشاركة الطلاب في المحاضرة - الاختبار الشهري
2	2 ساعة نظري	التعرف على إصابة الخلية القابلة للعكس، التكيف، وإصابة الخلية غير القابلة للعكس. وفهم الإصابات الناتجة عن نقص الأكسجين، وسوء التغذية، والعدوى، والمواد الكيميائية، والعوامل الفيزيائية، والإصابات الخلوية.	إصابة الخلية وسببيات الإصابة الخلوية	□ المحاضرات □ المناقشات	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلاب في المحاضرة - الاختبار الشهري
3	2 ساعة نظري	تعرف على التعاريف، متلازمة التكيف العامة، متلازمة التكيف الموضعية، وأآلية التكيف (التأقلم).	التوتر والتغيرات التكيفية	□ المحاضرات □ المناقشات	- الاختبارات القصيرة مشاركة الطلاب في المحاضرة - الاختبار الشهري
4	2 ساعة نظري	تعرف على التعريف، مكونات الجهاز المناعي، المناعة غير النوعية، عملية الالتهاب، الاستجابات الالتهابية، المناعة النوعية، التغيرات في الجهاز المناعي مع التقدم في العمر، واضطرابات	الالتهاب والمناعة	□ المحاضرات □ المناقشات	- الاختبارات القصيرة مشاركة الطلاب في المحاضرة - الاختبار الشهري

			الجهاز المناعي.		
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطالب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الأورام) النشوء الورمي - Neoplasia)	فهم التعريف الأساسية، مبادئ بيولوجيا السرطان، التفاعل بين السرطان والمضييف، علاجات السرطان، وعوامل خطر الإصابة بالسرطان.	2 ساعة نظري	5
امتحان الشهر الأول					
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطالب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	اضطرابات الدم	فهم الفيزيولوجيا المرضية لسرطان الدم، مرض هودجكين، المفهوم غير الهدجكينية، والورم الخاعي المتعدد.	2 ساعة نظري	6
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطالب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	العمليات الإنقاذية (العدوى)	فهم أنواع الكائنات الدقيقة، العلاقة بين المضييف والطفيلي، مظاهر العدوى، والعوامل التي تقلل من مقاومة العدوى لدى المضييف.	2 ساعة نظري	7
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطالب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	التغيرات في نقل الأكسجين، التوازن الداخلي (الهيموستاز)، وتخثر الدم	فهم المفاهيم الأساسية لعملية أيض البروتين واضطرابات الأيض.	2 ساعة نظري	8
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطالب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	اضطرابات الدماغ	فهم الفيزيولوجيا المرضية لأمراض الدماغ والسكتة الدماغية.	2 ساعة نظري	9

الاختبارات القصيرة مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	□ المحاضرات □ المناقشات	اضطرابات الكلى	فهم الفيزيولوجيا المرضية لبعض أمراض الكلى.	2 ساعة نظري	10
الاختبارات القصيرة مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	□ المحاضرات □ المناقشات	عدوى الجهاز البولي	فهم المفاهيم الأساسية لعدوى الجهاز البولي، وتكون الحصوات.	2 ساعة نظري	11

التقييم				
المعيار القياسي	تجميعي	الدرجات	تقويمي	الدرجات
(90-100) ممتاز	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
جيد جداً (80- أقل من 90)	امتحان الشهر الأول	%10	امتحانات قصيرة	%5
جيد (70- أقل من 80)	امتحان الشهر الثاني	%10	سمنارات	%5
مقبول (60- أقل من 70)	الامتحان النظري النهائي	%70		
مقبول (50- أقل من 60) -		%90		%10
راسب (أقل من 50)				

مصادر التعلم والتدريس

- Essentials of Pathophysiology for Nursing Practice (Cook, Shepherd, Dunleavy & McCauley, ed., 2022)
- McCance, K. L., & Huether, S. E. (2014). Pathophysiology: The biological basis for disease in adults and children . Elsevier Health Sciences.
- SAGE Online Companion to Essentials of Pathophysiology: includes videos, quizzes, flashcards and teaching guides
- Barone, J., and Castro, M. A. USMLE STEP 1 Lecture Notes: Pathology. Kaplan Medical, 2016
- Online learning Videos.
 - Different Online Scientific Articles and Journals

وصف مقرر مختبر الحاسوب(2025-2026)

1. اسم المقرر	مختبر الحاسوب
2. رمز المقرر	WNR-22-05
3. الفصل/ السنة	الקורס الثاني/2025
4. تاريخ اعداد	2025/1/5
5. اشكال هذا الوصف	المحاضرات الحضورية والتطبيقات العملية في المختبرات (استمرارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية الكلية/ عدد الوحدات الكلي	1 نظري + 1 عملي (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (1)
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.م امجد محمد جبر الجبوري amjed.mohammed@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

أ1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في البرامج المكتبية الاو福س بدقة.
أ2: أن يساهم الطالب في توظيف الادوات التي توفرها برامج الاو福س في التطبيقات المهنية الصحيحة .
أ3: أن يعمل الطالب على البرامج الحديثة ومواكيه كل ما هو جديد.
أ4: تنمية مهارات الطلبة وسقلها بالعمل البرمجي للحاسوب.
ب1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل تطبيقي وعملي باستخدام المهارات العلمية الدقيقة.
ب2: ان يتمكن الطالب من كتابة البحوث العلمية والمصادر الأكاديمية في المناهج و المواد في كافة المراحل الدراسية.
ب3: أن يطبق الطالب البرامج المكتبية في موقف علمية وعملية.
ب4: أن يكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في البرامج المكتبية.
ج 1 : تعزيز الاهتمام بالبرامج الحاسوبية.
ج 2: التعرف على التقنيات الحديثة في البرامج المكتبية.

9. استراتيギات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية	•	
المناقشات	•	
التقارير	•	
التدريب العملي في المختبر	•	

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1نظري 1+ س عملي		مقدمة عن مايكروسوفت ور德 2010	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	1نظري 1+ س عملي		تشغيل واجهة برنامج مايكروسوفت وورد 2010	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	1نظري 1+ س عملي		اوامر تبويب ملف مايكروسوفت وورد	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	1نظري 1+ س عملي		اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الخط في برنامج الوورد	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	1نظري 1+ س عملي		اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الفرات و النص	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السادس	1نظري 1+ س عملي		اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الأنمط	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	1نظري 1+ س عملي		اوامر قائمة تبويب ادراج في برنامج الوورد	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	1نظري 1+ س عملي		تعلم اوامر تبويب الادراج	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.

الناتع	انظري 1+ س عملي		تعلم اوامر مجامعة ادراج الجداول	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	انظري 1+ س عملي		اوامر مجموعة الرسومات التوضيحية في قائمة تبسيب الادراج في برنامج الاكسيل	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الحادي عشر	انظري 1+ س عملي		اوامر قائمة تبسيب تخطيط الصفحة في برنامج الورود	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	انظري 1+ س عملي		اوامر قائمة تبسيب تصميم المستند في برنامج الورود	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	انظري 1+ س عملي		اوامر تبسيب المراسلات في برنامج الورود	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	انظري 1+ س عملي		مناقشة و مراجعة عامة لما سبق	المحاضرات ، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس عشر	انظري 1+ س عملي		-	-	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر

الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الامتحان النظري النصفى (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثانى	%2	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصفى	%2	التقارير (Reports)
60%	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة (Participation)
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

3- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/وزارة التعليم العالي و البحث العلمي - ا.م.زياد محمد عبود و اخرون 2010

2- مايكروسوفت وورد - اكسيل 2010 - محمد عبد عطية السراج 2010 .

7. الكتب المقترحة

منهاج الحاسوب

المراجع الرئيسية:

Bignning Microsoft Word 2010, By T.y Anderson, Guy Hart-Davi

المراجع الإلكترونية:

تقنيات الحواسيب في العصر الحديث

وصف مقرر اللغة العربية (2025-2026)

1. اسم المقرر	اللغة العربية
2 .رمز المقرر	WNR-22-06
3. الفصل / السنة	الקורס الأول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	استئمارات الحضور النظري
6 .عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed.yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في اللغة العربية
2: ان يفهم الطالب أهمية اللغة العربية
3: أن يحل الطالب طبيعة وجمال اللغة العربية .
4: أن يفرق الطالب للغاط اللغویة الشائعة في اللغة العربية
5: أن يقيّم الطالب دور اللغة العربية في الاستخدامات الادارية

1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن ما يكون بداخلة من شعر ونثر وقصة قصيرة	2: الشعر العربية وأقسامه
3: أن يطبق الطالب بحور الشعر	
4: أن يكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة، واللغة	
ج 1: ترسیخ مفاهیم اللغة العربية .	
ج 2: تعزیز الاهتمام باللغة العربية	
ج 3: التعریف بحور الشعر الاعربی	
ج 4: معرفة سبل المخاطبات الادارية .	
9. استراتیجیات التعليم والتعلم	

10. بنية المقرر:						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	محاضرة تعريفية		2	الأول	ظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب	المحاضرات ،	أهمية اللغة العربية في الشعر		2	الثاني	ظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	أنواع الشعر العربية والبحور		2	الثالث	نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	من تتكون الجملة الاسمية		2	الرابع	نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	من تتكون الجملة الفعلية		2	الخامس	نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب	المحاضرات ،	المخاطبات الادارية		2	السادس	نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة	المحاضرات ،	الوصف القرائي		2	السابع	نظري

الثامن	نظري 2		جمال اللغة العربية من حيث الوصف	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
النinth	نظري 2		اللغة العربية والشبيهة	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة
العاشر	نظري 2		اهم شعراء في العصر الجاهلي	المحاضرات،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الحادي عشر	نظري 2		اهم شهراء في الاعصر الاموي	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة
الثاني عشر	نظري 2		اهم شعراء العصر العباسي	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة.
الثالث عشر	نظري 2		مكاتب السلاطين	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الرابع عشر	نظري 2		النحو و علامات الوقف	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الخامس عشر	نظري 2		الاعلامات التتفيط	-المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر

الدرجة	طريقة التقييم	طريقة التقييم	
		الدرجة	(Summative)
10%	الامتحان النظري النصفي الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفي الثاني	%2	الندوات(Seminars)
10%	التقييم العملي النصفي	%2	التقارير(Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة(Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

- القرآن الكريم : كتاب الله المنزل على سيدنا محمد، وهو الأساس في الدين الإسلامي.
- صحيح البخاري و صحيح مسلم : من أهم مصادر الحديث النبوى.
- مختصر في تفسير القرآن الكريم : تفسير موجز للقرآن الكريم.
-



وصف المقرر

1. اسم المقرر:
تمريض صحة الام والوليد
2. رمز المقرر:
WNR-31-01
3. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2025/1/19
5. اشكال حضور المحاضرات المتاحة:
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
(3) ساعات معتمدة
(8) وحدات
7. أسماء مدرسو المقرر
الاسم: فاطمة فاضل جواد الإيميل: fatimah.al@uowa.edu.iq

الاسم : امل خلف كاظم
 الايميل: amel.kh@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر:

ممكن للطالب أن يكون قادراً على معرفة المعلومات العامة عن تمرير الأمومة.

1- تشيرج ووظائف الأعضاء للجهاز التناسلي.

2- الحمل الطبيعي ومراحل الحمل

3- الولادة الطبيعية و الولادة غير الطبيعية

4- مضاعفات المخاض.

5- النفاس ومضاعفات النفاس.

6- فحص أمراض النساء.

7- خصائص المولود الجديد.

8- الرضاعة ومضاعفات الرضاعة.

9- رعاية ما قبل الولادة.

أهداف المقرر:

بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون
 الطالب قادرًا على:

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. المحاضرات الصافية. | الاستراتيجية |
| 2. المناقشات الجماعية. | |
| 3. تقرير | |

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التدريس	اسم الوحدة أو المحاضرة	النتائج التعليمية المرجوة	عدد الساعات	الأسبوع
كوز يومي	محاضرة	المقدمة عن تمرير صحة الام والوليد	فلسفة تمرير صحة الام والوليد نواة الاسرة الدور التمريضي	3 ساعات	.1
كوز يومي	محاضرة ومناقشة	المقدمة عن تمرير صحة الام والوليد	مفهوم الأسرة . رعاية الأمومة المتمحورة حول الأسرة . رعاية الأسرة كجزء من المجتمع . يسق	3 ساعات	.2
كوز يومي	محاضرة ومناقشة	الجهاز التناسلي الانثوي والذكري	مراجعة تشيرج وفسيولوجيا الجهاز التناسلي (ذكور وأنثى) . الدورة الشهرية	3 ساعات	.3
كوز يومي	محاضرة	تخطيط الاسرة	أهداف تنظيم الأسرة في العراق . وسائل منع الحمل في العراق ، بما في ذلك وسائل منع الحمل الطارئة . مزایا وعيوب كل طريقة. دور	3 ساعات	.4

			الممرضة في تنظيم الأسرة في مراكز الرعاية الصحية الأولية والمستشفيات ، بما في ذلك التدقيق الصحي والإرشاد		
كوز يومي	محاضرة	الحمل	نمو وفسيولوجيا الجنين. التغيرات الفسيولوجية والنفسية رعاية ما قبل الولادة	3 ساعات	.5
كوز يومي	محاضرة	مضاعفات الحمل	الرعاية التمريضية أثناء (نزيف الولادي ، ارتفاع ضغط الدم الناجم عن الحمل ، سكري الحمل ، التهاب المسالك البولية ، فقر الدم	3 ساعات	.6
		الولادة 1	نظريات بداية المخاض . علامات المخاض . مراحل المخاض . التدخل التمريضي لكل مرحلة من مراحل المخاض	3 ساعات	.7
امتحان تحريري			امتحان الشهر الاول	3 ساعات	.8
كوز يومي		الولادة 2	دور الممرضة في غرفة الولادة . الوقاية من العدوى والتلوث . ومكافحتها في غرفة الولادة . استخدام البارتوغراف في المخاض . استخدام البارتوغراف في المخاض . إدارة التمريض أثناء المخاض والولادة المعقّدة .	3 ساعات	.9
كوز يومي	محاضرة	الولادة الجراحية	دور الممرضة في صالة العمليات . الوقاية من العدوى والتلوث . ومكافحتها في صالة العمليات . التدخلات التمريضية قبل وأثناء وبعد العملية القيصرية	3 ساعات	.10
كوز يومي	محاضرة	مرحلة النفاس 1	التغيرات الفسيولوجية والنفسية خلال النفاس	3 ساعات	.11
كوز يومي	محاضرة	النفاس 2	التدخلات التمريضية خلال النفاس الطبيعي . -التدخلات التمريضية أثناء مضاعفات النفاس	3 ساعات	.12
كوز يومي	محاضرة	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 1	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة . التغيرات الفسيولوجية والتكيف مع	3 ساعات	.13

			• بيئة الرحم. • التقييم التمريضي ورعاية حديثي الولادة. • الرعاية الفورية واليومية لحديثي الولادة		
كوز يومي	محاضرة	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 2	رعاية حديثي الولادة المعرضين لمخاطر عالية. تنظيم شهادات الميلاد والوفاة للمواليد وأهميتها	3 ساعات	.14
كوز يومي	محاضرة	الامراض النسائية	الرعاية التمريضية لـ--اضطرابات امراض النساء الشائعة--تنلي الجهاز التناسلي--الأورام الحميد ووالخبيثة في الجهاز التناسلي--اضطرابات الدورة الشهرية العقم	3 ساعات	.15
امتحان تحريري		امتحان الشهر الثاني			.16

11. تقييم المقرر

-امتحان الشهر الأول+الشهر الثاني 20-

-امتحانات يومية (5)

-سمينار 10

-تقرير مستشفى 10

-مخبر ومستقى 15

-امتحان عملي مستشفى نهائى 10

-امتحان نظري نهائى 20

-امتحان عملي مختبر نهائى 10

مجموع الدرجات 100

12. مصادر التدريس والتعلم

Maternal & Pediatric Nursing: Susan Scott Ricci, 2013, Lippincott Williams & Wilkins	المصادر الرئيسية (المراجع)
• Maternal-Neonatal Nursing: Stephanie C. Butkus, Fort Worth, 2015, Texas	المصادر والموقع الإلكترونية
• Maternal-Child Nursing: Susan L. Ward, 2009,	مصادر أخرى (كتب ومجلات)

م.د امل خلف

التوقيع:

مدرس المقرر: م.د فاطمة فاضل جواد الحسناوي

كاظم

وصف المقرر

1. اسم المقرر:	التغذية العلاجية
2. رمز المقرر:	WNR-31-05
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	2025/1/19
5. اشكال حضور المحاضرات المتاحة:	محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	(2) ساعات معتمدة (2) وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :	الاسم: فاطمة فاضل جواد الإيميل: fatimah.al@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر:	<p>• يوضح هذا المقرر العناصر الغذائية المختلفة ، ومصادرها ، والتمثيل الغذائي ، والتفاعل ، والتخزين ، والإفراز. يتم تقديم البحوث الحالية على خلفية المفاهيم الغذائية الأساسية. يتم التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي ، وعلى تقييم البدع والمغالطات ، وكيف يمكن التأكيد على التغذية لتعزيز الحفاظ على الصحة. تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، وتقنيات الطهي الصحية ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض ، وتعديلات الوصفات ، وتحطيط القائمة ،</p> <p>أهداف المقرر: بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادرًا على:</p>

والأهتمامات الغذائية للرياضي أو النباتي		9. استراتيجيات التدريس والتعلم:		
4. المحاضرات الصحفية. 5. المناقشات الجماعية. 6. تقرير			الاستراتيجية	
10 . بنية المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التدريس	اسم الوحدة أو المحاضرة	النتائج التعليمية المرجوة	عدد الساعات
كوز يومي	محاضرة	مقدمة	نظرة عامة على التغذية	ساعتين .17
كوز يومي	محاضرة ومناقشة	توضح هذه المحاضرة العناصر الغذائية المختلفة ومصادرها والتمثل الغذائي والتفاعل والتخزين والآخر	الهضم والامتصاص والنقل	ساعتين .18
كوز يومي	محاضرة ومناقشة	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	الكريبوهيدرات: السكريات والنشويات والألياف	ساعتين .19
كوز يومي	محاضرة	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	الكريبوهيدرات: الصحة والسكري والاداء الرياضي	ساعتين .20
كوز يومي	محاضرة	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	البروتين: الأحماض الأمينية	ساعتين .21
كوز يومي	محاضرة	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	الدهون: الدهون الثلاثية والفوسفوليبيدات والستيرول	ساعتين .22
			امتحان الشهر الاول	ساعتين .23
كوز يومي		توضح المحاضرة كيف يرتبط توازن الطاقة وتكون الجسم ارتباطا وثيقا باستهلاك الطاقة وإنفاقها	توازن الطاقة وتكوين الجسم	ساعتين .24

كوز يومي	محاضرة	التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي	إدارة الوزن: زيادة الوزن والسمنة ونقص الوزن / الأداء الرياضي	ساعتين	.25
كوز يومي	محاضرة	حدد هذه المحاضرة الفيتامينات ونوعين من الفيتامينات	الفيتامينات القابلة للذوبان في الماء: فيتامينات ب وفيتامين ج	ساعتين	.26
كوز يومي	محاضرة	حدد هذه المحاضرة الفيتامينات ونوعين من الفيتامينات	الفيتامينات القابلة للذوبان في الدهون A و D و E و K	ساعتين	.27
كوز يومي	محاضرة	توضيح المحاضرة اهم المعادن ضرورية للصحة	المياه والمعادن الرئيسية / المعادن النزرة	ساعتين	.28
كوز يومي	محاضرة	تحديد الأفراد والمجموعات السكانية المعرضة لخطر الإصابة بسوء التغذية	التخطيط لنظام غذائي صحي + (امتحان الشهر الثاني)	ساعتين	.29
كوز يومي	محاضرة	تحديد الأفراد والمجموعات السكانية المعرضة لخطر الإصابة بسوء التغذية	الجوع في العالم/استدامة الغذاء	ساعتين	.30
	محاضرة	واضيغ مختارة من الفصول المتبقية بما في ذلك سلامة الأغذية والمضافات الغذائية وتأثير التغذية على الشيخوخة ومخاطر الأمراض	واضيغ مختارة من الفصول المتبقية بما في ذلك سلامة الأغذية والمضافات الغذائية وتأثير التغذية على الشيخوخة ومخاطر الأمراض	ساعتين	.31
امتحان تحريري		امتحان الشهر الثاني			.32

11. تقييم المقرر

الشهر الاول.	10%	
الشهر الثاني.	10%	
نشاطات		
5 %		
تقرير	5%	
الامتحان النهائي.	70%	
Total	100%	

12. مصادر التدريس والتعلم

• Whitney/Rolfes - Bundle: Understanding Nutrition, Loose-leaf Version, 15th + MindTap® Nutrition, 1 term (6 months) Printed Access Card	المصادر الرئيسية (المراجع)
• ISBN 9781305616707 (Note: MindTap is not required.	المصادر والموقع الإلكتروني

Also, if expense is an issue, you may use an older version of the book. The thirteenth edition of Understanding Nutrition is a perfectly acceptable alternative text.



التوقيع:

مدرس المقرر: م.د فاطمة فاضل جواد الحسناوي

1. اسم المقرر:	علم الاجتماع الطبي
2. رمز المقرر:	WNR-31-03
3. الفصل الدراسي / السنة:	المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الأول
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	14-9-2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	دوام كامل((محاضرات ورقية في قاعات الكلية))
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	ساعة في الأسبوع / إجمالي (30) ساعة في 15 أسبوعاً.
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: هديل صاحب علي البريد الإلكتروني: hadeel.saheeb@uowa.edu.iq
8. اهداف المقرر	

- التعرف على مقدمة في علم الاجتماع الطبي
- دراسة العلاقات الاجتماعية
- العلاقة بين الممرضة والمريض
- علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء
- سلوك المرض ودور المريض
- عملية الشفاء
- الضغوط الاجتماعية
- التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة
- الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة
- التحلي بالمسؤولية في التعامل مع المجتمع، وخاصةً مع مجتمع المستشفى.
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى والمجتمع.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

ال استراتيجيات	المحاضرات المناقشة الجماعية العصف الذهني
----------------	--

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2س نظري	تحديد مقدمة علم الاجتماع الطبي	علم الاجتماع الطبي	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الثاني	2س نظري	تعلم دراسة العلاقات الاجتماعية	دراسة العلاقات الاجتماعية	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الثالث	2س نظري	تعلم العلاقة بين الممرضة والمريض	العلاقة بين الممرضة والمريض	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الرابع	2س نظري	فهم علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء.	تحديد علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الخامس		امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم 1			
السادس	2س نظري	التعرف على سلوك المرض ودور المريض	سلوك المرض ودور المريض	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
السابع	2س	فهم المفاهيم الأساسية لعملية الشفاء	تحديد عملية الشفاء	محاضرات -	الاختبارات ومشاركة

	نظري			نماشات - عصف ذهني -	الطلاب في المحاضرات
الثامن	2س نظري	فهم الضغوط الاجتماعية	الضغط الاجتماعي	محاضرات - نماشات - عصف ذهني -	تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
التاسع	2س نظري	تحديد التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة	الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	محاضرات - نماشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
العاشر	امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ٢				
الحادي عشر	2س نظري	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات - نماشات - عصف ذهني -	تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات

11. تقييم المقرر

معيار النتيجة

التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهيرية أو التحريرية، التقارير الخ

نوعي	ملخص	ممتاز (٩٠-١٠٠)
النتائج	طرق التقييم	جيد جداً (٨٠-٩٠)
5%	الاختبارات اليومية	- أقل من (٨٠)
5%	مشاركة	جيد (٧٠-٨٠)
10%		- أقل من (٧٠)
		مقبول (٦٠-٥٠)
		- أقل من (٦٠)
		راسب (أقل من ٥٠)

12. مصادر التدريس والتعلم

weiss, G. L., & Copelton, D. A. (2020). The sociology of health, healing, and illness. Routledge' 2nd edition'

1. اسم المقرر: طرائق البحث العلمي	WNR-31-02				
2. رمز المقرر:	WNR-31-02				
3. الفصل/ السنة: الكورس الاول/2025	2025/10/1				
4. تاريخ إعداد الوصف:	2025/10/1				
5. اشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضور شخصي					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي)/ عدد الوحدات (الإجمالي) : 2 ساعة نظرية (أسبوعياً)،					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: د. خلود هاشم سلوم					
8. أهداف المقرر	يجب أن يكون الطالب قادرین على:				
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المصطلحات البحثية الأساسية (مثل الفرضية، المتغيرات، العينة، الموثوقية/الصدق). - شرح خطوات عملية البحث (تحديد المشكلة، مراجعة الأدب، التصميم، جمع البيانات، التحليل، النشر). - مقارنة مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. - وصف المبادئ الأخلاقية في البحث التمريضي. - تحديد التصميمات البحثية الشائعة (مثل دراسات الأتراب، الفينومينولوجيا، النظرية المؤسسة). - فهم دور الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) في ترجمة البحث إلى الإعدادات السريرية. 	المعرفة (المجال المعرفي):**				
<ul style="list-style-type: none"> - صياغة سؤال بحثي/سؤال PICOT متوافق مع فجوات الممارسة التمريضية. - إجراء بحث منهجي في قواعد البيانات. - تصميم مقترح بحث بسيط (يشمل المنهجية، العينة، أدوات جمع البيانات). - تطبيق المفاهيم الإحصائية الأساسية (الإحصاء الوصفي/الاستدلالي) لتفسير النتائج. - تقييم نقدي للأبحاث التمريضية المنشورة من حيث الصدق والموثوقية والتطبيق. - استخدام أدوات إدارة المراجع (مثل Zotero، EndNote) لتنظيم المصادر العلمية. 	المهارات (المجال النفسي الحركي):**				
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير البحث كأداة لتحسين نتائج المرضى والممارسة التمريضية. - الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث (مثل السرية، الصدق في تقديم البيانات). - تقدير الحساسية الثقافية عند إجراء البحث مع مجموعات متنوعة. - التعاون مع الزملاء/الموجهين لمراجعة وتحسين الأفكار البحثية. - الدعوة لسياسات قائمة على الأدلة في الإعدادات الصحية. 	القيم (المجال الوجداني):**				
9. استراتيギات التدريس والتعلم:	<p>المحاضرات: أساسيات البحث.</p> <p>- ورش العمل: بحث قواعد البيانات.</p> <p>- المشاريع الجماعية</p>				
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم

		<ul style="list-style-type: none"> • عَرَفَ المصطلحات البحثية العلمية الرئيسية (مثل: الفرضية، والمتغيرات، والموثوقية، والصلاحيّة، والتحيز). • اشرح أهمية البحث في تطوير المعرفة والممارسات القائمة على الأدلة. • صَفَ المنهج العلمي وخطواته (اللاحظة، والفرضية، والتجريب، والتحليل، والتلخيص، والاستنتاج). 	مقدمة في البحث العلمي في التمريض	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المصطلحات البحثية الأساسية بدقة، بما في ذلك: <ul style="list-style-type: none"> الفرضية (التيتو القابل للاختبار) المتغيرات (مستقلة، تابعة، مُربكة) المجتمع مقابل العينة الموثوقية (الاتساق) والصلاحيّة (الدقة) التحيز (تحيز الاختيار، تحيز التذكر) 2. تَصْنِيف أنواع البحث <ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين: <ul style="list-style-type: none"> البحث الكمي (البيانات الرقمية) مقابل البحث النوعي (البيانات الوصفية) التجارب التجريبية (التجارب العشوائية المُتحكم بها) مقابل الدراسات الرصدية (الأتراب، دراسات الحالات والشواهد) البحث الأولي (البيانات الأصلية) مقابل البحث الثاني (البيانات الموجودة) 3. فهم مكونات تصميم البحث <ul style="list-style-type: none"> • وصف الغرض من: <ul style="list-style-type: none"> المجموعات الضابطة (خط الأساس للمقارنة) التوزيع العشوائي (تقليل التحيز) التعمية (دراسات أحادية التعمية/مزدوجة التعمية) 4. تحديد أساليب جمع البيانات <ul style="list-style-type: none"> • مطابقة المصطلحات مع التقنيات: <ul style="list-style-type: none"> الاستبيانات (الاستبيانات) المقابلات (المنظمة/شبه المنظمة) مجموعات التركيز (المناقشات النوعية) المراجعات المنهجية (تلخيص الأدلة) 	المصطلحات البحثية الأساسية	2	2
		<ul style="list-style-type: none"> تعريف مشكلة البحث وتحديدها • اشرح ما يُشكّل مشكلة بحثية في البحث العلمي. • ميّز بين مشكلة البحث و موضوع البحث. • تعرّف على خصائص مشكلة البحث المحددة جيداً (واضحة، وثيقة الصلة، قابلة للتنفيذ). 2. مصادر مشاكل البحث <ul style="list-style-type: none"> • حدّ المصادر الشائعة لمشاكل البحث، مثل: <ul style="list-style-type: none"> 0 ثغرات في الأدبيات الحالية 	تعريف مشكلة البحث وتحديدها	2	3

		<p>٠ تناقضات في الدراسات السابقة ٠ قضايا عملية في البيئات المهنية ٠ اتجاهات ناشئة أو احتياجات مجتمعية ٣. صيغ بيان مشكلة البحث • اكتب بيان مشكلة موجزاً: ٥ يُبرز أهمية المشكلة ٥ يُحدد السياق (المجتمع، البيئة) ٥ يُبرر الحاجة إلى البحث</p>		
		<p>تعريف وتمييز أنواع أسلمة البحث • اشرح ماهية سؤال البحث ودوره في توجيه الدراسة. • قارن بين أسلنة البحث النوعية (الاستكشافية، "كيف/لماذا") والكمية (القابلة للاقياس، "ماذا/علاقة"). • ميز بين الأسلنة الوصفية، والمقارنة، والقائمة على العلاقات. ٢. صيغ أسلنة بحثية واضحة ومحددة: استخدم إطار عمل PICOT (المجتمع، التدخل، المقارنة، النتيجة، الوقت) للأسلنة السريرية/البحثية. ٣. اربط الأسلنة بالفرضيات (التركيز الكمي).</p>	تعريف وتمييز أنواع أسلنة البحث	2 4
		<p>تعريف أنواع الفرضيات والتمييز بينها • اشرح الغرض من الفرضية في البحث العلمي. • قارن بين الفرضيات الصفرية (H_0) والفرضيات البديلة (H_1). • ميز بين: الفرضيات الاتجاهية (أحادية الطرف) والفرضيات غير الاتجاهية (ثنائية الطرف). الفرضيات البسيطة (متغير واحد) والفرضيات المعقدة (متغيرات متعددة). 2. صياغة فرضيات قابلة للاختبار. • بناء فرضيات تكون: واضحة: متغيرات وعلاقات لا لبس فيها. قابلة للاقياس: مصطلحات محددة إجرائياً. قابلة للدحض: قابلة للدحض. • تطبيق صيغة "إذا... فإن..." على الفرضيات التجريبية. 3. مواءمة الفرضيات مع أسلنة البحث. • استبسط الفرضيات من أسلنة بحثية منظمة جيداً. • ضمان الاتساق بين الفرضيات وتصميم الدراسة (مثلاً، ارتباطية مقابل تجريبية). 4. تطبيق في سيناريوهات البحث الحقيقة</p>	أنواع الفرضيات والتمييز بينها	2 5

		<p>تعريف وتصنيف تصاميم البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> اشرح الغرض من تصميم البحث في هيكلة الدراسة. قارن بين الأنواع الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> تجريبي رصد نوعي طرق بحث مختلطة اختر تصميماً مناسباً <p>طابق تصاميم البحث مع:</p> <ul style="list-style-type: none"> أهداف الدراسة (مثل: الاستكشاف، الوصف، السببية) أسئلة/فرضيات البحث القيود العلية (الوقت، الموارد، الأخلاقيات) برر اختيارات التصميم بناءً على نقاط القوة/القيود (مثل: الصلاحية الداخلية مقابل الصلاحية الخارجية). 	تعريف وتصنيف تصاميم البحث	2	7+6
8 امتحان شهري					
		<p>تعريف مفاهيم العينة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> شرح الغرض من العينة في البحث. التمييز بين المجتمع والعينة وإطار العينة. تعريف المصطلحات: التمثيل، وخط العينة، وتحيز العينة. <p>٢. مقارنة تقنيات العينة</p> <ul style="list-style-type: none"> العينة الاحتمالية: <ul style="list-style-type: none"> عشوانية بسيطة طبقية عنقودية منهجية العينة غير الاحتمالية: <ul style="list-style-type: none"> ملائمة هادفة كرة ثلجية حصة <p>٣. اختيار أساليب العينة المناسبة</p> <ul style="list-style-type: none"> اختيار استراتيجيات العينة بناءً على: <ul style="list-style-type: none"> أهداف البحث (استكشافية مقابل تأكيدية) خصائص المجتمع (متجانسة مقابل غير متجانسة) قيود الموارد (الوقت، الميزانية، إمكانية الوصول) 	تعريف مفاهيم العينة الرئيسية	2	9+10
امتحان شهري					
		<p>فهم أساسيات جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف جمع البيانات ودوره في عملية البحث. التمييز بين مصادر البيانات الأولية (المباشرة) 	أساسيات جمع البيانات	2	13+12

		<p>والثانوية (الموجودة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح أهمية الموثوقية والصلاحيّة في جمع البيانات. <p>٢. مقارنة أساليب جمع البيانات الرئيسية</p> <p>الأساليب الكمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستبيانات والاستبيانات: • التجارب: • الدراسات الرصدية • الأساليب النوعية <p>٣. الم مقابلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجموعات التركيز. • تحليل الوثائق: • اختيار الأساليب المناسبة • مطابقة أساليب جمع البيانات مع: • أسئلة البحث • تصميم الدراسة • القيود العملية. <p>٤. تطوير أدوات جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أدوات فعالة: • الاستبيانات (تجنب الأسئلة الموجهة/المزدوجة). • أدلة الم مقابلات/مجموعات التركيز. • بروتوكولات الملاحظة. • اختبار الأدوات تجريبياً لتحسين الوضوح وسهولة الاستخدام. 			
		<p>فهم غرض وهيكل مقترن البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح دور مقترن البحث (مثل الحصول على الموافقة، أو التمويل، أو الموافقة الأخلاقية). <p>٥. تحديد المكونات الرئيسية:</p> <p>العنوان</p> <p>الملخص/الخلاصة</p> <p>المقدمة/الخلفية</p> <p>مراجعة الأدبيات</p> <p>أسئلة البحث/الفرضيات</p> <p>المنهجية</p> <p>الاعتبارات الأخلاقية</p> <p>الجدول الزمني/الميزانية (إن وجدت)</p> <p>المراجع</p> <p>٦. كتابة مقدمة مقترنة</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح مشكلة البحث وأهميتها. • توفير السياق (نظري، عملي، أو وثيق الصلة بالسياسات). 	<p>غرض وهيكل مقترن البحث</p>	<p>2</p>	<p>14</p>

- تحديد أهداف البحث وأسئلته/فرضياته بوضوح.
- 1. إجراء مراجعة للأدبات وتجميعها
- تلخيص الدراسات الرئيسية المتعلقة بالموضوع.
- تحديد الثغرات المعرفية التي ستتناولها الدراسة.
- تنظيم المحتوى موضوعياً أو زمنياً.
- 2. تصميم منهجية دقيقة
- اختيار تصميم بحث مناسب (كمي، نوعي، أو مزدوج من الأساليب).
- وصف عملية اختيار المشاركين (استراتيجيةأخذ العينات، معايير الإدراج/الاستبعاد).
- تحديد أساليب جمع البيانات (استطلاعات الرأي، مقابلات، تجارب).
- شرح خطط تحليل البيانات (اختبارات إحصائية، ترميز نوعي).
- 3. مناقشة الاعتبارات الأخلاقية والعملية
- مناقشة الموافقة المستنيرة، والسرية، وإدارة المخاطر.

11. تقييم المقرر:

			Score standard
طرق التقييم			الكتاب
%20	امتحان شهري 1	ممتاز (٩٠-١٠٠)	
	امتحان شهري 2	جيد جداً (٨٠-٩٠)	
%10	اختبارات يومية	جيد (٧٠-٨٠)	
	واجبات	مقبول (٦٠-٧٠)	
100	نهاي	مقبول (٥٠-٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)	
الامتحان النهائي %70			الامتحان النهائي %30

12: مصادر التعلم والتدريس :

<ul style="list-style-type: none"> • Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice" (11th Ed.) • "Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare" (4th Ed.) • The Research Process in Nursing" (7th Ed.) 	الكتب
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing - https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components. - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/ 	الموقع الالكتروني

وصف المقرر:

وصف مقرر حقوق انسان (2026-2025)

1. اسم المقرر	حقوق الانسان
2. رمز المقرر	WNR-31-05
3. الفصل / السنة	الקורס الأول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمرارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed.yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

- 1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في حقوق الإنسان
- 2: أن يفهم الطالب ما هو الفرق بين حقوق الإنسان
- 3: أن يحل الطالب طبيعة حقوقه الإنسان ووجباته وما يجب عليه فعله.
- 4: أن يفسر الطالب أهمية العملية الانتخابية وكيفه اختيار الصلح وتمثيل حقوقه
- 5: أن يقيّم الطالب دور حقوق الإنسان في جعل مجتمع راقي وواعي .
- 6: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن الرأي صحيح .
- 7: حقوق الإنسان وواجباته
- 8: أن يطبق الطالب في حقوق الإنسان
- 9: أن يكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة.
- 10: ترسیخ مفاهيم الديمقراطية.
- 11: تعزيز الاهتمام الانتخابات.
- 12: التعرف على حقوقه وواجباته

9. استراتيحيات التعليم والتعلم

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	• المحاضرات ،	حقوق الإنسان		2	الأول ظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب	المحاضرات ،	حقوق الإنسان الدول النامية		2	الثاني ظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حقوق الطفل		2	الثالث نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة.	المحاضرات ،	حقوق الإنسان منذ الولادة		2	الرابع نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حق الانتخاب		2	الخامس نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب	المحاضرات ،	حق الحياة في حقوق الانسان		2	السادس نظري

السابع	نظري	2	حق التعليم في حقوق الانسان	المحاضرات.	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثامن	نظري	2	وحقوق الصحة في حقوق الانسان	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	نظري	2	والسياسة وحقوق الانسان	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
العاشر	نظري	2	اشكال الديمقراطيه الاروبيه وحقوق الانسان	المحاضرات،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	نظري	2	حقوق الانسان في زمن الحروب	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثاني عشر	نظري	2	تصنيف الامن الامنيه في حقوق الانسان	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثالث عشر	نظري	2	حرية التعبير في حقوق الانسان	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الرابع عشر	نظري	2	ديمقراطية الحقوق والمعرفة في حقوق الانسان	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس عشر	نظري	2	اشكاليات حقوق الانسان	-المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثانى	%2	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملى النصفى	%2	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملى النهائى	%2	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائى		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

للحصار وأثره على حقوق الإنسان / دراسة مقارنة بين الفكر الإسلامي والقانون الدولي الإنساني.

الحقوق السياسية للمرأة في التشريعات الوطنية الجزائرية / دراسة سياسية مقارنة فيضوء الموثائق

الدولية لحقوق الإنسان.

8.

9. الكتب المقترحة

حق حرة ممارية الشعائر الدينية وضوابطه في ظل أحكام القانون الدولي لحقوق الإنسان.

المراجع الرئيسية:

•

المراجع الإلكترونية:

نموذج وصف المقرر

10. اسم المقرر:

تمريض الأطفال

11. رمز المقرر:

WNR-32-01

12. الفصل / السنة:

المرحلة الثالثة / الفصل الثاني / 2024-2025

13. تاريخ إعداد الوصف:

15/1/2025

14. أشكال الحضور المتابعة:

محاضرات حضورية وتدريب عملي في المختبرات والمستشفى

15. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):

18 Hours/ 8 unite

16. اسم مسؤول المقرر الدراسي:

الاسم: د. مرتضى عباس عبد الحمزة

البريد الإلكتروني: Murtadha.ab@uowa.edu.eg

17. أهداف المقرر:

- فهم النمو والتطور لدى الأطفال من الولادة وحتى سن المراهقة.
- تطبيق مهارات التقييم التمريضي المناسب لكل فئة عمرية.
- تمييز المشاكل الصحية الشائعة في مراحل الطفولة المختلفة.
- تقديم رعاية تمريضية شاملة وأمنة للأطفال المرضى في بيئات متعددة (مستشفيات، عيادات، منازل).
- دعم الأسرة أثناء مرض الطفل وفهم تأثير الحالة الصحية على الطفل وأسرته.
- تطبيق مبادئ السلامة ومكافحة العدوى في رعاية الطفل.
- التواصل الفعال مع الطفل وأسرته وأعضاء الفريق الصحي.
- الالتزام بالأخلاقيات والممارسات المهنية في رعاية الطفل.
- التقنيات الصحي للطفل والأسرة حول الوقاية والرعاية المنزلية والنمو الطبيعي.

18. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ✓ محاضرات نظرية
- ✓ مناقشات
- ✓ تقارير وندوات
- ✓ تدريب عملي في المختبر والمستشفى

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	نظيرية + 3 عملية 12	اكتساب المعرفة لتصحى مرض أطفال ناجح، متابعة جدول التطعيمات	مقدمة في تمريض صحة الطفل، منظور التمريض، التواصل الفعال، التطعيم	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
2	3T+12P	القدرة على إجراء تقييم بدني ونمائي ومراقبة النمو	تقييم صحة الطفل	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
3	3T+12P	كيفية تقديم الرعاية الفورية لحديثي الولادة وتصنيفهم حسب الوزن والعمر	رعاية حديثي الولادة، المواليد عالي الخطورة، إصابات الولادة	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
4	3T+12P	معلومات عن الجهاز التنفسى العلوي وأمراضه	التهابات الجهاز التنفسى العلوي، الزكام، التهاب اللوزتين	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
5	3T+12P	معلومات عن الجهاز التنفسى السفلي، وأمراضه	التهابات، الالتهاب الرئوي، الربو	محاضرات، ندوات، تدريب	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم

				عملي	عملي
6	3T+12P	معلومات عن الجهاز البولي التناسلي وأمراضه عند الأطفال	الفشل الكلوي، التهاب المسالك البولية، المتلازمة الكلوية	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
7	—	الامتحان الفصلي الأول			
8	3T+12P	معلومات إضافية عن أمراض الجهاز البولي التناسلي	التهاب كبيبات الكلي، الخصية الهاجرة	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
9	3T+12P	أمراض الجهاز الهضمي عند الأطفال	أمراض وتشوهات الجهاز الهضمي، التهاب المعدة والأمعاء، الشفة الأنانية والحنك المشوّق	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
10	3T+12P	أمراض الدم لدى الأطفال	أمراض الدم عند الأطفال	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
11	3T+12P	أمراض القلب والأوعية الدموية لدى الأطفال	خلل في القلب والأوعية	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
12		الامتحان الفصلي الثاني			
13	3T+12P	أمراض الجهاز العصبي لدى الأطفال	فشل الجهاز العصبي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
14	3T+12P	أمراض الغدد الصماء لدى الأطفال	اضطرابات الغدد الصماء	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
15	3T+12P	مراجعة شاملة			

20. تقييم المقرر

Evaluation				Score standard
Formative		Summative		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ممتاز (90-100) ✓ جيد جداً (80 - أقل من 90) ✓ جيد (70 - أقل من 80) ✓ مقبول (60 - أقل من 70) ✓ ضعيف (50 - أقل من 60) ✓ راسب (أقل من 50)
Scores	Evaluation methods	Scores	Evaluation methods	
5%	اختبارات يومية	10%	الامتحان الفصلي الاول	
2%	سمنار	10%	الامتحان الفصلي الثاني	
2%	تقارير	10%	الامتحان الفصلي العملي	
1%	مشاركه	20%	الامتحان العملي النهائي	
		40%	الامتحان النظري النهائي	
10		90%		

12. مصادر التعلم والتدريس:

1. Wong's Essentials of Pediatric Nursing (2021).
2. Maternity and Pediatric Nursing (2020).
3. Davis Advantage for Pediatric Nursing (2018).
4. Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children (2016).

1. اسم المقرر: النمو والنمو البشري
2. رمز المقرر: WNR-32-02
3. الفصل/ السنة: الكورس الثاني / المرحلة الثالثة
4. تاريخ إعداد الوصف: 2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضور شخصي نظري و عملي
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 3 ساعة نظرية + 6 ساعات عملي (أسبوعياً)/2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: د. خلود هاشم سلوم kholoud.ha@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر
يجب أن يكون الطالب قادر على:
<ul style="list-style-type: none"> • شرح مبادئ ومراحل ومعالم النمو والتطور الطبيعيين على مدار العمر (من الطفولة إلى الشيخوخة). • وصف التغيرات الفسيولوجية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو. • تحديد العوامل المؤثرة على النمو والتطور، بما في ذلك العوامل الوراثية والتغذية والبيئة والثقافة. • التعرف على الانحرافات الشائعة عن النمو والتطور الطبيعيين (مثل: تأخر النمو، والاضطرابات الوراثية). • فهم نظريات النمو (مثل: بياجيه، وإريكسون، وفرويد، وكولبرج) وتطبيقاتها في ممارسة التمريض. • مناقشة تأثير المرض، والاستشفاء، والأمراض المزمنة على نمو المريض وتطوره. • تقييم النمو والتطور باستخدام أدوات معيارية (مثل: مخططات النمو، واختبار دنفر لفحص النمو). • مراقبة مراحل النمو وتحديد أي تأخيرات أو تشوهات محتملة. • تكييف خطط الرعاية التمريضية: بناءً على مرحلة نمو الطفل (مثل: تقنيات التواصل للأطفال مقابل كبار السن).

- تثقيف الأسر: حول تعزيز النمو والتطور الصحي في مختلف مراحل الحياة.
- تطبيق نظريات النمو: عند تحطيط التدخلات التي ترتكز على المريض.
- توثيق الملاحظات التنموية بدقة في سجلات المرضى.
- إظهار الاحترام والتعاطف مع الأفراد في جميع مراحل نموهم.
- إدراك أهمية التأثيرات العائلية والثقافية على النمو والتطور.
- الالتزام بالمبادئ الأخلاقية عند التعامل مع قضايا النمو الحساسة (مثل: الموافقة المستنيرة للمرأهقين، ورعاية المرضى المسنين في نهاية حياتهم).
- التحلي بالصبر والقدرة على التكيف عند التواصل مع المرضى من مختلف الأعمار والقدرات المعرفية.
- الالتزام بالتعلم مدى الحياة في مجال ترميم الأطفال والشيخوخة للبقاء على اطلاع دائم بأفضل الممارسات.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

- محاضرات نظرية.
- مناقشات.
- تمارير.
- تدريب سريري

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم
1	3	المفاهيم الأساسية للنمو والتطور	تعلم المفاهيم الأساسية للنمو والتطور. تعريف النمو (الغيرات الكمية، مثل الطول والوزن) مقابل التطور (الغيرات النوعية، مثل المهارات الحركية والإدراك). أهمية النمو.		
2	3	قياسات النمو والتطور	تعلم كيفية مراقبة النمو والتطور في الممارسة السريرية: القياسات الأنثروبومترية. مخططات النمو.		
3	3	المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية	حدّد المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية (بياجيه، إريكسون، فرويد). قارن مراحل النمو عبر النظريات (مثل: "الخلط بين الهوية والدور" لإريكسون، و"المرحلة العملياتية الشكلية" لبياجيه).		
4	3	الاروار بطيء بين النظريات والنمو والتطور	اشرح كيفية تفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية في كل مرحلة من مراحل النمو. انتقد القيود الثقافية للنظريات الكلاسيكية في فئات المرضى المتنوعة. اربط مراحل النمو بتقديرات الترميم (مثل تقدير التفكير المجرد لدى المرأةقين وفقاً لبياجيه).		
6+5	3	مرحلة نمو وتطور الرضيع	أ. الفهم النظري (المعرفة): 1. وصف مراحل النمو البدني الرئيسية (مثل: تضاعف الوزن في عمر 5 أشهر، وتضاعفه ثلاثة مرات في عمر سنة). 2. شرح المجالات التنموية: الحركية (التحكم بالرأس، التدرج، الزحف، الإمساك بالملقط). الإدراكية (ثناء الأشياء، الاستكشاف الحسي). اللغوية (الهديل، الثرثرة، الكلمات الأولى). العاطفية الاجتماعية (التعلق، قلق الغرباء، الابتسام		

		<p>الاجتماعي).</p> <p>3. مقارنة النظريات المطبقة على مرحلة الطفولة (مثل: المرحلة الحسية الحركية لبياجيه، النقا مقابل عدم الثقة لإريكسون).</p> <p>التطبيق العملي (المهارات):</p> <ol style="list-style-type: none"> قياس نمو الرضيع بدقة (الوزن، الطول، محيط الرأس) ورسمه بيانياً على مخططات نمو منظمة الصحة العالمية. تقييم مراحل النمو باستخدام أدوات موحدة (مثل: دنفر 2، استبيان الأعمار والمراحل [ASQ]). توضيح التدخلات التمريضية المناسبة للعمر: <ol style="list-style-type: none"> تعزيز الترابط (مثل رعاية الكنغر، والتغذية المتباينة). تشجيع المهارات الحركية (وقت الاستلقاء على البطن، ألعاب الإمساك). دعم النمو المعرفي (صور عالية التباين، اللعب التفاعلي). <p>4. تنقيف الآباء حول:</p> <ol style="list-style-type: none"> التغذية (الرضااعة الطبيعية/الحليب الصناعي، إدخال الأطعمة الصلبة في عمر 6 أشهر). السلامة (النوم الآمن، حماية الطفل). التحفيز (القراءة، الغناء، التفاعلات المتباينة). <p>5. توثيق الانحرافات عن النمو/التطور الطبيعي والإبلاغ عنها للتدخل المبكر.</p>			
		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <ol style="list-style-type: none"> وصف أنماط النمو البني الرئيسية (مثل: تباطؤ اكتساب الوزن، وزيادة الطول، وتطور الدماغ). شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: <ol style="list-style-type: none"> المهارات الحركية الكبرى (المشي، الجري، التسلق). المهارات الحركية الدقيقة (تكتيس المكعبات، الكتابة، التغذية الذاتية). اللغة (عبارات من كلمتين، 50 كلمة فأكثر في عمر الستين، اتباع أوامر بسيطة). المهارات المعرفية (اللعب الرمزي، ثبات الأشياء، الفضول). المهارات الاجتماعية والعاطفية (الاستقلالية، نوبات الغضب، اللعب المتوازي). <p>3. تطبيق نظريات النمو ذات الصلة (مثل: نظرية إريكسون لاستقلالية مقابل الخجل/الشك، ومرحلة ما قبل العمليات لبياجيه).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثل: اضطرابات الكلام، علامات التحذير من التوحد، الإهمال).</p> <p>5. التمييز بين السلوكيات الطبيعية وغير الطبيعية (مثل نوبات الغضب مقابل العدوانية المفرطة).</p> <p>التطبيق العملي (المهارات)</p> <ol style="list-style-type: none"> تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها/منظمة الصحة العالمية) 	<p>النمو والتطور لدى الدارج</p>	3	7+6

	<p>وتبعد اتجاهات مؤشر كثرة الجسم.</p> <p>٢. فحص النمو باستخدام أدوات (مثلاً مخطط دنفر ٢).</p> <p>٣. تطبيق تدخلات ترميمية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. التغذية بشأن السلامة.</p> <p>ب. ارشادات غذائية (الانتقال إلى أطعمة المائدة، ومنع الانقاضية في الأكل).</p> <p>ج. الاستعداد للتدريب على استخدام المرحاض (العلامات، تدريب الوالدين).</p> <p>٤. إشراك الأطفال الصغار في اللعب العلاجي.</p> <p>٥. تنقيف الوالدين حول:</p> <p>أ. استراتيجيات التأديب (التعزيز الإيجابي، وضع الحدود).</p> <p>ب. روتين النوم.</p>	
--	--	--

8 امتحان شہری

<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثلاً: زيادة ثابتة في الطول/الوزن، وتحسين التنسق الحركي).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>أ. المهارات الحركية الكبرى (القفز، والوثب، ورمي/التقاط الكرات).</p> <p>ب. المهارات الحركية الدقيقة (استخدام المقص، ورسم الأشكال، وارتداء الملابس بشكل مستقل).</p> <p>ج. اللغة (الجمل المعقّدة، ورواية القصص).</p> <p>د. المهارات المعرفية.</p> <p>هـ. المهارات الاجتماعية والعاطفية (اللعبة التعاوني، والمشاركة، وتحديد المشاعر).</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو (مثلاً: مبادرة إريكسون مقابل الشعور بالذنب، ومرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثلاً: اضطرابات الكلام، وعلامات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والانطواء الاجتماعي).</p> <p>بـ. التطبيق العملي (المهارات)</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال ومراقبة اتجاهات مؤشر كثافة الجسم.</p> <p>2. تطوير الشاشة</p> <p>3. تطبيق تدخلات تمريرية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. الاستعداد للمدرسة (مهارات ما قبل القراءة/الحساب).</p> <p>بـ. التثقيف بشأن السلامة (خطر الغرباء، السلامة المرورية).</p> <p>جـ. إرشادات غذائية (وجبات خفيفة صحية، الوقاية من السمنة).</p> <p>4. تنقيف أولياء الأمور/المعلمين حول:</p> <p>أ. إدارة السلوك (التعزيز الإيجابي، أوقات الاستراحة).</p> <p>بـ. بناء المهارات الاجتماعية (تبادل الأدوار، حل النزاعات).</p> <p>جـ. نظافة النوم (روتين نوم منظم).</p>	<p>النمو والتطور</p> <p>لدى الطفل</p> <p>قبل سن المدرسة</p>	<p>3</p>	<p>10+9</p>
--	---	----------	-------------

	<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدنى الرئيسية (مثل: نمو أبطأ وثابت؛ بدء البلوغ في مرحلة متأخرة).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: المهارات الحركية: تنسيق متظور (ركوب الدرجات، الكتابة اليدوية).</p> <p>المهارات المعرفية: التفكير العملي الملمس (المنطق، الحفظ).</p> <p>اللغة: قواعد اللغة المعقدة، فهم المفروء.</p> <p>المهارات الاجتماعية والعاطفية: العلاقات مع الأقران، تطوير مفهوم الذات.</p> <p>3. تطبيق النظريات ذات الصلة (نظيرية إريكسون للاجتهداد مقابل الشعور بالنقص، ومرحلة بياجيه للعمليات الملمسة).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر (مثل: صعوبات التعلم، والتتمر، والسمنة).</p> <p>5. التمييز بين السلوك الطبيعي (مثل: صرارات الأقران) والعلامات التحذيرية (مثل: العزلة الاجتماعية، والصعوبات الأكاديمية).</p> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات).</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (تبع مؤشر كتلة الجسم للوقاية من السمنة). 2. فحص المشكلات النهائية/السلوكية.</p> <p>3. تطبيق تدخلات مناسبة للعمر:</p> <p>التنقيف الصحي (النظافة، التغذية، التمارين الرياضية).</p> <p>إرشادات السلامة (السلامة على الإنترنت، الوعي بالغرباء).</p> <p>الدعم الأكاديمي (التعرف على علامات صعوبات التعلم).</p> <p>4. التواصل بفعالية مع الأطفال في سن المدرسة (أسئلة مفتوحة، استماع فعال).</p> <p>5. تنقيف أولياء الأمور/المعلمين حول:</p> <p>تعزيز احترام الذات.</p> <p>إدارة وقت الشاشة.</p> <p>دعم التنظيم العاطفي.</p>	<p>النمو والتطور لدى الطفل في سن المدرسة</p>	3	13+12
	<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف التغيرات الجسدية الرئيسية (البلوغ، طفرات النمو، النضج الجنسي).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: البيولوجية: التغيرات الهرمونية، نمو الدماغ المعرفية: التفكير المجرد، تقييم المخاطر، تكوين الهوية النفسية الاجتماعية: الاستقلال مقابل التبعية، تأثير الأقران، العلاقات العاطفية</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو (نظيرية إريكسون للاختلاط بين الهوية والدور، مرحلة بياجيه التشغيلية الرسمية).</p> <p>4. تحديد المخاطر الصحية (مثل: اضطرابات الصحة النفسية، تعاطي المخدرات، السلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر).</p> <p>5. إدراك التأثيرات الثقافية/المجتمعية على النمو (الأدوار</p>	<p>النمو والتطور لدى المراهق</p>	3	14

		<p>الجنسية، تأثير وسائل الإعلام، ديناميكيات الأسرة).</p> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقييم النمو والتطور 2. تقييم إرشادات استباقية حول: <p>الصحة البدنية (الغذية، النوم، التمارين الرياضية)</p> <p>الصحة الجنسية/الإنجابية</p> <p>الصحة النفسية (إدارة التوتر، استر ايجيبات التأقلم)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. التواصل بفعالية باستخدام أساليب صديقة للشباب وغير مُقدرة للأحكام. 4. فحص السلوكيات عالية الخطورة (إيذاء النفس، تعاطي المخدرات، اضطرابات الأكل). 5. تثقيف الآباء/مقدمي الرعاية حول دعم المراهقين (الموازنة بين الاستقلالية والتوجيه). 		
--	--	--	--	--

11. تقييم المقرر:

		الكل	طرق التقييم	Score standard
	%20	امتحان شهري 1 10%	ممتاز (٩٠-١٠٠)	ممتاز (٩٠-١٠٠)
		امتحان شهري 2 %10	جيد جداً (٨٠-٩٠)	جيد جداً (٨٠-٩٠)
	%20	واجبات عملی %10	جيد (٧٠-٨٠)	جيد (٧٠-٨٠)
		تقييم عملی %10	مقبول (٦٠-٧٠)	مقبول (٦٠-٧٠)
100	الامتحان النهائي %60	السعی %40	نهاي	راسب (أقل من ٥٠)

12: مصادر التعلم والتدريس:

<ol style="list-style-type: none"> 1. "Wong's Essentials of Pediatric Nursing" (11th Ed.) 2. "Growth and Development Across the Lifespan" (3rd Ed.) 3. Nursing Care of Children (5th Ed.) - Susan James <i>et al.</i> <ul style="list-style-type: none"> - https://study.com/learn/lesson/developmental-domains-child-development.html - https://choc.org/primary-care/ages-stages/ - https://medlineplus.gov/ency/article/002456.htm - https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module2.html - https://www.healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones 	الكتب	الموقع الالكتروني
---	-------	-------------------



وصف مقرر الديمقراطية (2025-2026)

1. اسم المقرر	الديمقراطية
2. رمز المقرر	WNR-32-04
3. الفصل/السنة	الקורס الاول/2025 المرحلة الثالثة
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمرارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.د. محمد يحيى مكي الوائلي mohammed.yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

الأهداف المعرفية	1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في الديمقراطية وحقوق الإنسان 2: أن يفهم الطالب ما هو الفرق بين حقوق الإنسان والديمقراطية 3: أن يحل الطالب طبيعة حقوقه وواجباته وما يجب عليه فعله. 4: أن يفسّر الطالب أهمية العملية الانتخابية وكيفه اختيار الأصلح 5: أن يقيّم الطالب دور الديمقراطية في جعل مجتمع راقي وواعي .
الأهداف المهاراتية	1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن الرأي صحيح . 2: الديمقراطية وحقوقه وواجباته 3: أن يطبق الطالب في حقوق الإنسان 4: أن يكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة.
الأهداف الوجدانية	ج 1: ترسیخ مفاهيم الديمقراطية. ج 2: تعزيز الاهتمام الانتخابيات. ج 3: التعرف على

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	• المحاضرات ،	ديمقراطية		2	الأول ظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب	المحاضرات ،	ديمقراطية الدول النامية		2	الثاني ظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	ديمومراطية حقوق الطفل		2	الثالث نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	ديمقراطية منذ الولادة		2	الرابع نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	حق الانتخاب		2	الخامس نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب	المحاضرات ،	الديمقراطية وحق الحياة		2	السادس نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة	المحاضرات،	الديمقراطية حق التعليم		2	السابع نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات ،	الديمقراطية وحق الصحة		2	الثامن نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة	المحاضرات ،	الديمقراطية و السياسة		2	التاسع نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،	المحاضرات،	اشكال الديمقراطية الاروبية		2	العاشر نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة	المحاضرات ،	ديمقراطية زمن الحروب		2	الحادي عشر نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة.	المحاضرات ،	تصنيف الأحماض الأمينية		2	الثاني عشر نظري
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة	المحاضرات ،	حرية التعبير		2	الثالث عشر نظري

الرابع عشر	نظري		ديمقراطية الحقوق والمعروفة	المحاضرات ،	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة،
الخامس عشر	نظري		أشكال الديمقراطية	-المحاضرة	الاختبارات التصويرية، ومشاركة الطالب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفي الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفي الثاني	%2	الندوات(Seminars)
10%	التقييم العملي النصفي	%2	التقارير(Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة(Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم	
الكتب المقررة:	
-	.1
إعادة بناء النوع الاجتماعي في الشرق الأوسط: التقاليد والهوية والسلطة . مطبعة جامعة كولومبيا . 1990 .	
2. ايدلوجية التضاهر دراسة مقارنة بين الفقه والقانون	
-	

1. اسم المقرر:
الإحصاء الحياني
2. رمز المقرر:
WNR-32-03
3. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الثالثة / الفصل الثاني
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2025/1/15
5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:

محاضرات حضورية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة

6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):

(2) ساعات معتمدة

(2) وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: هادي فايز جزان

الإيميل: hadi.ja@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر:

<ul style="list-style-type: none"> فهم الأساليب الإحصائية لجمع البيانات وتلخيصها وتبويبيها وعرضها وتحليلها. التعامل معمجموعات بيانات مختلفة مثل سجلات المستشفى. - تطبيق الحاسوب اليدوي لاختبارات الوصفية والاستدلالية. - تطبيق بعض البرامج الإحصائية مثل excel أو spss لتحليل البيانات على الكمبيوتر. 	<p>أهداف المقرر: بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادرًا على:</p>
---	---

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

7. المحاضرات الصافية.
8. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنتديات.
9. العصف الذهني.
10. المناقشات الجماعية.
11. تطبيق وحل مجموعة من التمرينات الإحصائية
- 12.

الاستراتيجية

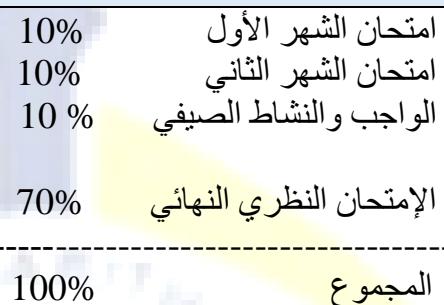
10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التدريس	اسم الوحدة أو المحاضرة	النتائج التعليمية المرجوة	عدد الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة	مقدمة	1. تعريف الإحصاء الحيوى 2. إدراج بعض المجالات التي يكون فيها الإحصاء الحيوى مهمًا 3. يناقش الطالب أهمية الإحصاء الحيوى في البحث العلمي.	ساعتين	.33
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	تحديد مصادر البيانات	1. تعريف عناصر الإحصاء الحيوى 2. سرد وتمييز مصادر البيانات المطلوبة في أبحاث التمريض	ساعتين	.34
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	المتغيرات الكمية	1. تعريف المتغير الكمي 2. التمييز بين المتغيرات القابلة للعد	ساعتين	.35

			3. التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة والقابلة للقياس		
اختبار يومي	محاضرة	المتغيرات النوعية	1. تعريف المتغير النوعي 2. التمييز بين المتغير الاسمي و الرتبى 3. التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة	ساعتين	.36
اختبار يومي	محاضرة	مقاييس القياس الإحصائية	1. تعريف وأمثلة على المقياس الاسمي 2. تعريف وأمثلة على المقياس الترتيبى 3. تعريف وأمثلة على المقياس الفاصل 4. تعريف وأمثلة على المقياس النسبي	ساعتين	.37
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	1. الإحصاء الوصفي /	1. بناء الجدول و اعداد السم البياني.	ساعتين	.38
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الوصفي - مقاييس النزعة المركزية /2/	1. حساب المتوسط واذكر خصائصه 2. ايجاد المتوسط واذكر خصائصه 3. ايجاد المنوال وذكر خصائصه	ساعتين	.39
امتحان تحريري		الإمتحان الشهري الأول		ساعتين	.40
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الوصفي - مقاييس التشتت /3/	1. حساب التباين حساب الانحراف المعياري	ساعتين	.41
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الوصفي - مقاييس التشتت /4/	حساب معامل التباين حساب معامل التفاضل	ساعتين	.42
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الإحصاء الوصفي - التوزع الطبيعي /5/	أ. التوزع الطبيعي للبيانات ب. خصائص التوزع الطبيعي للبيانات	ساعتين	.43
امتحان تحريري		الإمتحان الشهري الثاني		ساعتين	.44
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الإحصاء الاستدلالي وتعرف على الفرضيات	1. تعريف الفرضية 2. إنشاء نوعين رئيسيين من الفرضيات 3. تحديد المفهوم الرئيسي المتعلق باختبار الفرضية	ساعتين	.45
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الاستدلالي اختبار الفرضيات	1. تحديد أنواع الأخطاء الإحصائية 2. أنواع اختبار الفرضيات 3. تطبيق عملي على البيانات واختبار فرضية ما	ساعتين	.46
مراجعة و اختبار	محاضرة مناقشة	مقدمة عن برنامج Spss	1. تعريف البيانات والمتغيرات في برنامج 2. التعرف على خصائص ادخال البيانات	ساعتين	.47

يرمي	ادخال بيانات عملية		و كيفية تشفيرها ليعامل معها البرنامج		
------	--------------------------	--	--------------------------------------	--	--

11. تقييم المقرر :



12. مصادر التدريس والتعلم

Daniel W. Biostatistics A foundation for analysis In the health sciences. 9 th ed. John Wiley & Sons, Inc.2019	المصادر الرئيسية (المراجع)
Aljandali A. Quantitative Analysis and IBM SPSS Statistics. Springer International Publishing Switzerland 2016	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...الخ)
Salkind N. Statistics for people who (think they) hate statistics. 5 th ed. Los Angeles: Sage. 2014.	المصادر والموقع الإلكتروني
www.databab.net	

وصف مقرر تمريض صحة المجتمع (2026-2025)

1. اسم المقرر	تمريض صحة المجتمع
2. رمز المقرر	WNR-41-01
3. الفصل / السنة	الفصل الأول والثاني / 2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/6/1

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور فعلي و عدم الاعتماد على المحاضرات إلكترونية

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

3 ساعة نظري(3 وحدات)+ 12 ساعة عملي(4 وحدات)= 15 ساعة* 15 أسبوع = 225 / (7 وحدات)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثـر من اسـم يـذكر)

الاـيـمـيل :

Haqi.i@uokerbala.edu.iq

م.د. حـقـي إـسـمـاعـيل مـنصـور

8. اهداف المقرر

- فهم أبعاد صحة المجتمع وكيفية تقييم احتياجات المجتمع.
- اكتساب المعرفة بخدمات الرعاية الصحية الأولية وخدمات الصحة الأسرية.
- استكشاف خدمات الرعاية الصحية لفئات سكانية محددة مثل الأطفال، والمراهقين، والنساء، والرجال، وكبار السن.
- تطوير المهارات العملية في تقييم المجتمع والزيارات المنزلية والسلامة البيئية.
- الطرق إلى مواضيع الصحة العامة مثل صحة المدارس، التغذية، الصحة المهنية، وصحة الأم والطفل.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات
- المناقشات الجماعية
- دراسات الحالة
- العرض التقديمي
- التدريب العملي في بيئات مجتمعية حقيقية

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
امتحان تحريري	محاضرات، مناقشات جماعية	أبعاد صحة المجتمع	-فهم محددات الصحة العامة في المجتمع	6 ساعات	1-2
امتحان تحريري	محاضرات، عروض تقييمية، دراسة حالة	تقييم المجتمع	-استخدام طرق وأساليب لتقدير صحة المجتمع	6 ساعات	3-4
امتحان تحريري	محاضرات، مناقشات جماعية	الرعاية الصحية الأولية	-تطبيق مبادئ الرعاية الصحية الأولية في المجتمع	6 ساعات	5-6
تقديم تقارير	محاضرات، عروض تقييمية، دراسة حالة	خدمات الصحة الأسرية	-فهم دور الأسرة في الحفاظ على صحة أفراد المجتمع	3 ساعات	7
امتحان تحريري	محاضرات، مناقشات جماعية	صحة الطفل والمراهق	-التعرف على احتياجات الرعاية الصحية للأطفال والمراهقين	3 ساعات	8
امتحان تحريري	محاضرات، عروض تقييمية، دراسة حالة	صحة النساء والرجال	-فهم الفروقات الصحية والوقائية بين النساء والرجال	3 ساعات	9

امتحان تحريري	محاضرات، عروض تقييمية، دراسة حالة	صحة كبار السن	-فهم احتياجات الرعاية الصحية لكبار السن	3 ساعات	10
تقديم تقارير	محاضرات، مناقشات جماعية	صحة الأم والطفل	-تحليل مفاهيم صحة الأم والطفل وتطبيقاتها في الرعاية المجتمعية	3 ساعات	11
امتحان تحريري	محاضرات، مناقشات جماعية	الصحة المدرسية	-تطبيق استراتيجيات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض في المدارس	3 ساعات	12
امتحان تحريري	محاضرات، عروض تقييمية، دراسة حالة	التغذية	-تقييم دور التغذية في الحفاظ على صحة الأفراد والمجتمع	3 ساعات	13
امتحان تحريري	محاضرات، عروض تقييمية، دراسة حالة	الصحة المهنية	-تطبيق استراتيجيات الحفاظ على الصحة والسلامة في بيئات العمل	3 ساعات	14
تقديم تقارير	محاضرات، مناقشات جماعية، زيارات ميدانية	الزيارات المنزلية والرعاية المنزلية	-تطبيق تقنيات الرعاية الصحية المنزلية وتعزيز السلامة في المنازل	3 ساعات	15
امتحان نهائي (نظري وعملي)	التدريب العملي في المجتمع، العروض العلمية	التطبيقات العملية	-تقييم تطبيقات الرعاية الصحية في بيئات المجتمع المختلفة	180 ساعة عمل	خلال الفصل

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- امتحان نظري 20%
- تقييم الأداء في العملي 5%
- تقديم سمنار 5%
- امتحان عملي 10%
- امتحان نظري نهائي 40%
- امتحان عملي نهائي 20%

المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

Clark, M. J. (2015). Population and community health nursing. six edition, Pearson.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Allender, J., Rector, C., Rector, C., & Warner, K. (2013). Community & public health nursing: Promoting the public's health. lippincott williams & wilkins.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/> Public Health Nursing (PHN): مجلة رائدة في التمريض المجتمعي تنشر أبحاثاً ودراسات حالة حول صحة المجتمع ودور التمريض في الرعاية الصحية العامة. <input type="checkbox"/> Community Health Nursing Journal: تركز على ملخصات تمريض صحة المجتمع، بما في ذلك الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة. <input type="checkbox"/> Journal of Advanced Nursing (JAN): تغطي ملخصات متعددة في التمريض، بما في ذلك التطورات الحديثة في الرعاية الصحية المجتمعية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير)

1. وصف المقرر: وصف مقرر تعزيز الصحة (2026-2025)

1. اسم المقرر	تعزيز الصحة
2. رمز المقرر	WNR-41-04
3. الفصل/السنة	الקורס الاول المرحلة الرابعة/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والسيminارات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2) ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً. النظرية (30) ساعة.
7. مسؤول المقرر	م.د. حسام يوسف يوسف hussam.yousif@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

- تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة.
- استعراض نماذج الصحة والمرض.
- مناقشة نماذج تعزيز الصحة.
- فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.
- التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.
- وصف مراحل تغير السلوك الصحي.

<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • تطوير مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمرأهقين، وكبار السن). • الاستفادة من العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض.
<ul style="list-style-type: none"> • تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض. • إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها. • إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف الفئات السكانية. • تعزيز نهج شامل ومركّز على الفرد في تعزيز الصحة. • تنمية الشعور بالمسؤولية والممارسات الأخلاقية في مجال تعزيز الصحة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية
المناقشات
التقارير

-
-
-

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيminارات.	المحاضرات، السminارات	مقدمة إلى تعزيز الصحة.	• تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.	2 نظري	الأول
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيminارات.	المحاضرات، السminارات	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة.	2 نظري	الثاني
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب	المحاضرات، السminارات	نظريات الصحة والمرض	نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج	2 نظري	الثالث

		استمرارية الصحة والمرض، ونموذج الاعتقاد الصحي، ونموذج الصحة الشامل، ونموذج تعزيز الصحة.			في المحاضرة، والسيمinars.
الرابع	نظري 2	• فهم مراحل تغيرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، التأمل، التحضير، العمل، الصيانة، والإنهاء). • مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.	قياس الصحة وتعزيز الصحة	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
الخامس	نظري 2	التعرف على دور الممرضين في أنشطة تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز الصحة	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
السادس	نظري 2	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة الأطفال الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة.	تعزيز وحماية صحة الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
السابع	نظري 2	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين.	تعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
الثامن	نظري 2	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة كبار السن.	تعزيز وحماية صحة كبار السن	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
التاسع	نظري 2	تطبيق العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض.	العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
العاشر	نظري 2	مناقشة وتطبيق نماذج ونظريات تعزيز الصحة المختلفة	نماذج ونظريات تعزيز الصحة	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
الحادي عشر	نظري 2	التمييز بين النهج الشخصي والمجتمعي لتعزيز الصحة	مناهج تعزيز الصحة.	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
الثاني عشر	نظري 2	وصف مراحل تغير السلوك الصحي	مراحل تغير السلوك الصحي.	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
الثالث عشر	نظري 2	وصف مراحل تغير السلوك الصحي	مراحل تغير السلوك الصحي.	المحاضرات، السيمinars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمinars.
الرابع	نظري 2			المحاضرات،	الاختبارات القصيرة،

عشر				السمنارات	ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمinars.
-----	--	--	--	-----------	--

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثانى	%2	الندواات(Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائى	%2	التقارير(Reports)
		%2	المشاركة(Participation)
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

"Health Promotion in Nursing Practice" (7th Edition), by Nola J. Pender, Carolyn L. Murdaugh, and Mary Ann Parsons, published in 2019.

"Health Promotion Throughout the Life Span" (9th Edition), by Edith Maville and Janice E. Huerta, published in 2020.

"Introduction to Community and Public Health" (6th Edition), by Manoj Sharma and Paul W. Branscum, published in 2019.

"Foundations of Health Promotion and Education" (6th Edition), by Ralph Hingson and Jonathan Howland, published in 2018.

المراجع الإلكترونية:

- World Health Organization (WHO) Health Promotion website: <https://www.who.int/health-topics/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Health Promotion website: <https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html> (accessed on May 23, 2023)
- National Institutes of Health (NIH) Health Promotion resources: <https://www.nih.gov/health-information/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Health Promotion Journal of Australia: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980> (accessed on May 23, 2023)

1. وصف المقرر:

وصف مقرر الوبائيات (2026-2025)

1. اسم المقرر	علم الوبائيات
2. رمز المقرر	WNR-41-02
3. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة الكورس الاول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والسيminارات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2) ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً. النظرية (30) ساعة.
7. مسؤول المقرر	أ. د. مرتضى غانم عدوي murtadha.gh@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> • فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الأوبئة. • شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواعها المختلفة وطرق انتقالها. • وصف طرق الوقاية من الأمراض وكيفية حدوثها أو انتقالها. • مناقشة مفاهيم المراقبة الوبائية وفترة حضانة الأمراض. • التمييز بين وسائل الأمراض المعدية وغير المعدية. • شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة. • فهم مبادئ دراسات المخاطر وطرق الدراسات الوبائية المختلفة. • تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات. • اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مدرستة وتطوير السياسات الصحية. • تطبيق مبادئ وأساليب علم الأوبئة في ممارسات التمريض والصحة العامة. 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • تقدير أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة. • إظهار الالتزام بالمهارات القائمة على الأدلة واستخدام البيانات الوبائية لتجيئه عملية اتخاذ القرارات السريرية. • تعزيز الشعور بالمسؤولية في المساهمة في الصحة العامة ورفاهية السكان من خلال تطبيق المعرفة والمهارات الوبائية. 	
<h3>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>	
<p>المحاضرات النظرية المناقشات التقارير</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	

10: تقييم المقرر	طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /	الساعات	الأسبوع
------------------	---------------	------------------------	--------------	---------	---------

				الموضوع			
الأول	نظري 2	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم الأوبئة. فهم أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة.	مقدمة إلى علم الأوبئة.	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الثاني	نظري 2	شرح النظريات والتاذج المختلفة في علم الأوبئة.	نظريات علم الأوبئة	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الثالث	نظري 2	وصف التاريخ الطبيعي وتطور الأمراض.	التاريخ الطبيعي للأمراض	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الرابع	نظري 2	التمييز بين أنواع الأمراض وطرق انتقالها.	أنواع الأمراض وطرق انتقالها	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الخامس	نظري 2	التعرف على طرق الوقاية من الأمراض وطرق حدوثها أو انتقالها.	الواقية من الأمراض ومكافحتها	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
السادس	نظري 2	فهم مفاهيم وأهمية المراقبة الوبائية.	المراقبة الوبائية	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
السابع	نظري 2	شرح مفهوم فترة حضانة الأمراض.	فترة الحضانة	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الثامن	نظري 2	مناقشة علم الأوبئة للأمراض المعدية.	علم الأوبئة للأمراض المعدية	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
التاسع	نظري 2	مناقشة علم الأوبئة للأمراض غير المعدية.	علم الأوبئة للأمراض غير المعدية	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
العاشر	نظري 2	تحديد أدوات وتقنيات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.	أدوات القياس في علم الأوبئة	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الحادي عشر	نظري 2	فهم مبادئ وتطبيقات دراسات المخاطر في علم الأوبئة.	دراسات المخاطر	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الثاني عشر	نظري 2	وصف الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات الوبائية.	طرق الدراسة الوبائية	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الثالث عشر	نظري 2	وصف الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات الوبائية.	طرق الدراسة الوبائية	المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	
الرابع عشر	نظري 2			المحاضرات، السمنارات		الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيminارات.	

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثانى	%2	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائى	%2	التقارير (Reports)
		%2	المشاركة (Participation)
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

"Epidemiology" by Leon Gordis (6th Edition, 2019), Elsevier, ISBN: 978-0-323-55159-4

"Epidemiology for Public Health Practice" by Robert H. Friis and Thomas A. Sellers (5th Edition, 2013), Jones & Bartlett Learning, ISBN: 978-1-4496-3468-3

"Principles of Epidemiology in Public Health Practice" by Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (3rd Edition, 2012)

المراجع الإلكترونية:

- World Health Organization (WHO) Epidemiology website:
<https://www.who.int/topics/epidemiology/en/> May 23, 2023
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Epidemiology and Prevention website:
<https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html> May 23, 2023
- Epidemiology and Health Informatics (EHI) Journal: <https://www.ejhi.net/> May 23, 2023
 - Journal of Epidemiology and Community Health (JECH): <https://jech.bmj.com/>

وصف مقرر الإدارة والقيادة في التمريض(2026-2025)

الإدارة والقيادة في التمريض

1. اسم المقرر

2.رمز المقرر	WNR-41-03
3.الفصل /السنة	المرحلة الرابعة/الקורס الاول/2025
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5.اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتدريب السريري في المستشفى
6 .عدد الساعات الدراسية (الكلي)	المجموع (5) ساعات أسبوعياً (نظري (2) ساعة. السريرية (3) ساعات).
7.مسؤول المقرر الدراسي	م.د حسام يوسف يوسف hussam.yousif@uowa.edu.iq

8 .اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين الأدوار المختلفة لمديرى التمريض. • فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية. • شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوفيق والتوجيه والرقابة. • تعريف مفاهيم القيادة وأنماطها وخصائصها. • وصف مراحل وتكوينات عملية التوظيف. • فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهن المختلفة وفرق الرعاية الصحية الفعالة بين المهن. • شرح مفاهيم التقويض وتحديد الأولويات والصراع والتغيير والجودة والسلامة وإدارة الوقت في إدارة التمريض. <p>ب1: أن يظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل شفهي وكتابي باستخدام المصطلحات العلمية الدقيقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراقبة وتحديد أنماط القيادة بدقة لدى إداري التمريض المختارين. • إكمال جدول توظيف لمدة شهر لوحدة نظرية. • مراقبة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقديرها بشكل نقيدي. • حل النزاعات عند توفر البيانات ذات الصلة. • التقييم الفعال وتقدير اقتراحات إيجابية لتحسين خدمات التمريض في الوحدة المكلّف بها. • إظهار القدرة على توزيع العمل على الزملاء، وملء التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات التوظيف. • تطبيق المهارات التقنية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الإنسانية/الشخصية في إدارة التمريض. • تنمية تقدير الأدوار والمسؤوليات المختلفة لمديرى التمريض.

<p>• تعزيز الالتزام بمهارات القيادة والإدارة الفعالة في التمريض.</p> <p>• تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المهن في بيئة الرعاية الصحية.</p> <p>• تنمية الشعور بالمسؤولية لضمان الجودة والسلامة في الرعاية التمريضية.</p> <p>• تطوير نهج استباقي لإدارة التغيير والتكيف مع تحديات الرعاية الصحية المتطورة.</p>	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • المناقشات • التقارير • التدريب العملي في المستشفى 	
--	--

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري 2+ عملي	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية للإدارة. فهم الهيكل التنظيمي والتسلسل الهرمي للمستشفى.	مقدمة حول الادارة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	3 نظري 2+ عملي	شرح الوظائف الرئيسية لعملية الإدارة (التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، والرقابة). تمييز بين مستويات الإدارة وأدوارها.	عملية الإدارة ووظائفها	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	3 نظري 2+ عملي	تعريف مفهوم القيادة تحديد أنماط القيادة المختلفة وخصائصها، ووصفها.	أساليب وأنماط القيادة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	3 نظري 2+ عملي	شرح الخطوات الثمانية لعملية التوظيف، بما في ذلك تخطيط الموارد البشرية، والتجنيد، والاختيار، والتوجيه، والتطوير، وتقدير الأداء، والنقل، والفصل.	عملية التوظيف	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	3 نظري 2+ عملي	- تطوير مهارات العمل الجماعي الفعال. - فهم مبادئ بناء فريق عمل وفريق رعاية صحية متعدد التخصصات.	بناء الفريق والتعاون بين المهن	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

		- تحديد خصائص فريق رعاية صحية فعال متعدد التخصصات.			
السادس	3نظري 2+ عملي	- تعريف مفهوم التقويض وحققه ومعابرها والعوائق المحتملة.	تقويض رعاية العملاء	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	3نظري 2+ عملي	فهم مفهوم تحديد الأولويات ودوره في تنسيق مهام التمريض.	تحديد الأولويات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	3نظري 2+ عملي	- تعريف مفهوم الصراع ومصادره واستراتيجيات حل المشكلات.	إدارة الصراعات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
النinth	3نظري 2+ عملي	تحديد العوامل المؤثرة على منطقة الراحة، ومقاومة التغيير، ودور المنصب والسلطة في قيادة التغيير. تطوير استراتيجيات لقيادة وإدارة التغيير بفعالية.	إدارة التغيير	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	3نظري 2+ عملي	فهم مبادئ وأهمية تحسين الجودة في إدارة التمريض.	تحسين الجودة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الحادي عشر	3نظري 2+ عملي	شرح مفاهيم إدارة المخاطر والأخطاء الطبية والبيئة المادية والإرهاق في إدارة التمريض.	إدارة السلامة والمخاطر	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	3نظري 2+ عملي	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	إدارة الوقت	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	3نظري 2+ عملي	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	إدارة الوقت	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	3نظري 2+ عملي			• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثانى	%2	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصفى	%2	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائى	%2	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائى		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

"Leadership roles and management functions in nursing: theory and application" (9th Edition, 2017) by Marquis B. and Huston C., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Essentials for Nursing Assistants" (4th Edition, 2017) by Carter P., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Introduction to management and leadership: Concepts, Principles and Practices" by Darr K., published by Jones & Bartlett Learning, LLC.

"Nursing Leadership and Management" (2017) by Murray E., published by F. A. Davis Company.

المراجع الإلكترونية:

American Nurse Association (ANA) website:

"Nursing Administration Scope of Practice" (2nd Edition, 2016)

URL: <https://www.nursingworld.org/>
(Accessed on May 23, 2023)

Centers for Disease Control and Prevention (CDC) website:

"Nurse Manager Leadership Development Program"

URL: <https://www.cdc.gov/>
(Accessed on May 23, 2023)

Joint Commission International (JCI) website:

"Effective Leadership and Management in Nursing"

URL: <https://www.jointcommissioninternational.org/>
(Accessed on May 23, 2023)

1. اسم المقرر:

الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض

2. رمز المقرر:

WNR-41-05

3. المرحلة / الفصل الدراسي:

المرحلة الرابعة / الفصل الثاني

4. تاريخ إعداد وصف المقرر:

2025/1/17

5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:

محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة

6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):

(2) ساعات معتمدة

(2) وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :

الاسم: شادي شفيق دواره

الإيميل: shady.do@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر:

- فهم ممارسات التمريض المهني.
- تفسير مفاهيم دمج الممرضين في مجتمع مهنة التمريض.
- فهم القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية.
- معرفة البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية.
- التعرف على الشخصيات المختلفة التي كانت نموذجاً يحتذى فيما يتعلق بالممارسة التمريضية.

• فهم كيفية استخدام نتائج الأبحاث في الممارسة التمريض (الممارسة التمريضية المعتمدة على الأدلة).

- تطبيق علوم الحاسوبات في ممارسة التمريض.
- استخدام نماذج التمريض في حل المشاكل التمريضية.
- تطبيق مهارات التواصل الفعالة.

- مناقشة الأنظمة الفردية والعائلية والمجتمعية للمريض.
- تعميق وتعزيز الإهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية
- التعرف على التكنولوجيا الحديثة
- معرفة أهمية العلوم الأخرى والترابط معها

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

13. المحاضرات الصافية.

الاستراتيجية

14. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنتديات.

15. العصف الذهني.

16. المناقشات الجماعية.

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التدريس	اسم الوحدة أو المحاضرة	النتائج التعليمية المرجوة	عدد الساعات	الأسبوع
كوز يومي	محاضرة	مقدمة	4. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ والعصور المختلفة. 5. معرفة القادة والأحداث المهمين والذين أثروا بشكل واضح في تطور ممارسة التمريض المهنية. 6. ذكر اسم ودور أول ممرضة في	ساعتين	.48

			الإسلام. 7. تعداد معايير الرعاية في التمريض.		
كوز يومي	محاضرة ومناقشة	الممارسة التمريضية المهنية	3. التمييز ما بين العمل والمهنة. 4. تحديد معايير المهنة. 5. وصف المؤهلات الشخصية للممرض. 6. مناقشة دور الممرض المهني. 7. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية. 8. تحديد خصائص المهنة. 9. تعداد خصائص التمريض.	ساعتين	.49
كوز يومي	محاضرة ومناقشة	الدُّمُجُ المُجَتَّمِعِيُّ فِي التَّمَرِيْضِ	4. تعریف المصطلحات والمفاهیم. 5. وصف معنی الدُّمُجِ المُجَتَّمِعِيِّ فِي التَّمَرِيْضِ. 6. مناقشة عملیة الدُّمُجِ المُجَتَّمِعِيِّ فِي التَّمَرِيْضِ. 7. إعداد قائمة بخصائص عملیة الدُّمُجِ المُجَتَّمِعِيِّ فِي التَّمَرِيْضِ طویلة الأمد. 8. تحديد وشرح المعايير الخاصة بالمؤسسات المهنية.	ساعتين	.50
كوز يومي	محاضرة	القضایا القانوونیة فی التمیریض الجزء الاول /1/ (ممارسة التمیریض والقانون)	4. تقدیر أهمیة القضایا القانوونیة فی التمیریض. 5. وصف مصادر القوانین التي تؤثر على الممارسة التمريضیة. 6. تحديد المبادی والقوانين ذات الصلة والتي يجب أن تتعکس على ممارسة التمیریض. 7. معرفة وتطبیق الجوانب القانوونیة فی أدوارها المختلفة.	ساعتين	.51
كوز يومي	محاضرة	القضایا القانوونیة فی التمیریض والرعایة الصحیة الجزء الثاني /2/ (الجرائم والجناح)	5. عرّف المصطلحات ذات الصلة. 6. اذکر تصنیفات الجریمة والجناح. 7. فرق بين الاعتداء والضرب. 8. اشرح العناصر الالزامیة لإثبات الإهمال الطبی	ساعتين	.52
كوز يومي	محاضرة	الأبعاد الأخلاقیة للتمیریض والرعایة الصحیة الجزء الأول /1/	2. تعریف المفاهیم ذات الصلة. 3. تقدیر أهمیة الأخلاق فی التمیریض. 4. تحديد المبادی الأخلاقیة الأساسية.	ساعتين	.53
كوز يومي	محاضرة ومناقشة	الأبعاد الأخلاقیة فی التمیریض الجزء الثاني /2/	1. تعریف المفاهیم ذات الصلة. 2. فهم المبادی الأخلاقیة الأساسية وتطبیقها فی الممارسة. 3. فهم أهمیة سریة المعلومات.	ساعتين	.54
امتحان		الامتحان الشهري الأول		ساعتين	.55

تحريري						
كوز يومي	محاضرة	مهارات التواصل	4. تعريف التواصل. 5. توضيح أهمية التواصل. 6. معرفة الهدف من التواصل. 7. شرح مكونات أو عناصر التواصل. 8. مناقشة أنواع التواصل. 9. شرح مبادئ التواصل الفعال. 10. مناقشة الحاجز التي تعيق التواصل الفعال.	ساعتين	.56	
كوز يومي	محاضرة	النماذج في التمريض الجزء الأول /1/	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم.	ساعتين	.57	
كوز يومي	محاضرة	النماذج في التمريض الجزء الثاني /2/	1. مناقشة المفاهيم الشائعة لنظريات التمريض. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روبي. ب. نيومان. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: ج. روبي. د. نيومان.	ساعتين	.58	
كوز يومي	محاضرة	المعضلات الأخلاقية في التمريض	4. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية. 5. إيجاد الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلات الأخلاقية. 6. استكشاف أفضل الطرق للتعامل مع المعضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية.	ساعتين	.59	
كوز يومي	محاضرة	البحث التمريضي والممارسة القائمة على الأدلة (EBP).	4. تعريف البحث التمريضي. 5. تقييم البحوث في التمريض. 6. تقييم أولويات البحوث التمريضية. 7. التعرف على مكونات عملية	ساعتين	.60	

			البحث. إيجاد العلاقة بين الممارسة القائمة على الأدلة والبحوث. 8. استخدام الممارسة القائمة على الأدلة في البحث.		
كوز يومي	محاضرة	تكنولوجيا المعلومات.	3. الاستفادة من السجلات الصحية الإلكترونية. 4. فهم تكنولوجيا الرعاية الصحية. 5. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك. 6. المشاركة في اتجاهات تكنولوجيا المعلومات الصحية المستقبلية.	ساعتين	.61
امتحان تحريري		الامتحان الشهري الثاني		ساعتين	.62

11. تقييم المقرر:

امتحان الشهر الأول	10%	
امتحان الشهر الثاني	10%	
الحضور والنشاط الصيفي	5 %	
الواجب	5%	
الامتحان النظري النهائي	70%	
	100%	المجموع

12. مصادر التدريس والتعلم

Grace, P. J. (2022). Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice. Jones & Bartlett Learning.	المصادر الرئيسية (المراجع)
Black, B. (2022). Professional nursing-e-book: concepts & challenges. Elsevier Health Sciences.	
Nunnery, R. K. (2019). Advancing your career: Concepts of professional nursing. FA Davis.	
BRYKCYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). Role development of the advanced practice nurse. Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing-E-Book: An Integrative Approach, 98	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير... الخ)
Cherry B, Jacob S. (2014). Contemporary nursing, issues trends and management, ELSEVIER, 6th ed, China.	

<p>American nursing association (ANA), The Power of Nurses. Retrieved from: https://www.nursingworld.org/</p> <p>Nursing Times: Resources for the Nursing Profession. Retrieved from: https://www.nursingtimes.net/</p> <p>McKenna, H. P., Pajnkihar, M., & Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models, theories and practice. John Wiley & Sons. https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=2w9SEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP12&dq=nursing+theory&ots=0DDgoLrnYH&sig=p00FbIQpu-o9e5EYz2tG6bqOEE&redir_esc=y#v=onepage&q=nursing%20theory&f=false</p> <p>Alligood, M. R. (2013). <i>Nursing theory: Utilization & application</i>. Elsevier Health Sciences. https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=aLsAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=nursing+theory&ots=qvfKThd84t&sig=a8gkIQQzyrjLnbZRsjuj2SNZ4g&redir_esc=y#v=onepage&q=nursing%20theory&f=false</p>	<p>المصادر والموقع الإلكتروني</p>
---	-----------------------------------

وصف مقرر اللغة العربية

اللغة العربية	1. اسم المقرر
WNR-41-05	2. رمز المقرر
الקורס الاول/المرحلة الرابعة	3. الفصل/السنة
2024/10/1	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
الإذامي (المحاضرات الحضورية استمرارات الحضور)	5. أشكال الحضور المتاحة
54	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

8. اهداف المقرر :

1. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية .
- 2 . تطوير مهارات الطالب اللغوية .
- 3 . الارتقاء بمستوى الطلبة المهني والبحثي .
- 4 . تنمية القابلities النحوية والأدبية لدى الطالب الجامعي.

9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1: أن يعرّف الطالب مفاهيم اللغة العربية ومصطلحاتها .
- 2: أن يفهم الطالب أهمية اللغة العربية جمالياً ومعرفياً وأدبياً .
- 3: أن يحل الطالب التراكيب اللغوية ويقف على ماهيتها .
- 4: أن يفرق الطالب بين الاستعمالات اللغوية الخاطئة والصحيحة وفق ضوابط لغوية .
- 5: أن يلحظ الطالب دور اللغة العربية في تقويم الخطابات الإدارية

- ب - الأهداف المهاراتية :
- 1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير من خلال الوقف على الأجناس الأدبية (شعر ، قصة ، رواية ...)
 - 2- أن يحل الطالب النصوص القرآنية والأدبية .
 - 3: أن يميز الطالب بين أنواع الشعر وأشكاله ومعرفة أوزانه وبحوره .
 - 4: أن يُكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. واللغة

طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة واستخدام السبورة والإلقاء.
- العروض التوضيحية (الاستعانة بالمخطوطات والصور والأفلام التعليمية)
- المناقشة التفاعلية
- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- اختبارات قصيرة شفهية وتحريرية
- اعداد تقارير
- اختبارات عملية
- واجبات بيئية
- مساهمات ونشاطات أخرى

ج- الأهداف الوجданية والقيمية

- ج 1 - تعليم الطالب على الاستقبال (النقبال/ الاستلام) Receiving
- ج 2 - تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding
- ج 3 - أن يتمكن الطالب من التقييم (إعطاء قيمة) Valuing
- ج 4 - تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization
- ج 5 - تكامل القيمة مع سلوك الفرد (إعطاء سمه شخصية) Characterization by Value

9. استراتيجيات التعليم والتعلم:

- إجراء منافسات علمية ممتعة (فردية أو فرقية).
- تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة.
- تكوين جماعات عمل تطوعية.
- الرحلات العلمية.

طرائق التقييم

- تخصيص جوائز (كتب، شهادات تقديرية).
- تخصيص جزء من تقييم الطالب على مشاركاته في تلك النشاطات.
- تخصيص مكان في القسم العلمي أو في الموقع الالكتروني لعرض صور ونتاجات وأسماء الطلبة المتميزين.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د 1 - تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري
- د 2 - استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة بإعداد التقارير والجدوال والأشكال والعروض.

د 3 - تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل.

- د 4 - تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلثي من الوقت (ادارة الوقت)

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية	محاضرات ورقية وألكترونية	(مقدمة عن اللغة العربية)	1. ما الغاية من دراسة العربية وما أهميتها 2. لماذا سميت بلغة القرآن 3. ما أهم علومها ؟	2	1
امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (الكلام وما يتألف منه)	ما الكلام ؟ ما الفرق بين الكلام والكلم والكلمة ؟ ما أقسام الكلمة ؟ ما علامات الاسم والفعل والحرف ؟	2	2
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (أقسام الأفعال)	ما أنواع الفعل من حيث الصيغة ؟ ما أقسام الفعل من حيث الزمن ؟ ما أقسام الفعل من حيث التركيب ؟	2	3
امتحانات يومية	محاضرات ورقية	قواعد في علم	ماذا يعني بالنكرة ؟	2	4

وأسابيعية وفصلية	وألكترونية	النحو (التعريف والتنكير)	ماذا يعني بالمعرفة؟		
امتحانات يومية وأسابيعية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (البناء و والإعراب)	ما مفهوم المبني والمعرف ؟ ما علامات البناء ؟ ما علامات الإعراب الأصلية والفرعية ؟	5	2
امتحانات يومية وأسابيعية	محاضرات ورقية وألكترونية	(المبتدأ والخبر)	ما الجملة الاسمية ؟ ما حد المبتدأ والخبر ؟ أنواعهما؟	6	
امتحانات يومية وأسابيعية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (الفاعل)	ما حد الفاعل ؟ ما أنواع الفاعل ؟ ما أحكام الفاعل ؟	2	7
امتحانات يومية وأسابيعية وفصلية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (نائب الفاعل)	ما حد نائب الفاعل ؟ كيف نصيغ فعلا مبنيا للمجهول ؟ ما أحكام نائب الفاعل ؟ ما أنواع نائب الفاعل ؟	2	8
=	=	الإملاء (الفرق بين الضاد والظاء)	ما يعني بظاهرة الفرق بين الضاد والظاء ؟ لماذا سميت اللغة العربية بلغة الضاد ؟ ما هي مواضع الفرق بين الضاد والظاء من (حيث	2	9

			الاسم والرسم والنطاق والمعنى) ؟		
=	=	الإملاء قواعد كتابة التاء التاء المربوطة والمفتوحة	ما يعني بالتأء المربوطة والمفتوحة؟ ما الضابط لتفريق بين كتابة التاء المربوطة والمفتوحة؟ ما مواضع كتابة التاء المربوطة والمفتوحة في الأسماء؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الأفعال؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الحروف؟ ما هو الفرق بين الهاء والتاء؟	2	10
		الإملاء (قواعد كتابة الهمزة)	ما معنى همزة الوصل؟ ما معنى همزة القطع؟ ما مواضع همزة الوصل والقطع؟	2	11
		قواعد في التعبير (علامات الترقيم)	ما يعني بالترقيم لغة واصطلاحاً؟ ما هي أنواع علامات الترقيم؟ ما شكل كل نوع؟ ما مواضع كل علامة من	2	12

الترقيم؟	علامات		
نص أدبي سورة الكهف تحليل عشر آيات	قراءة النص المطلوب من السورة مضبوطة بالحركات . بيان الحكم الإعرابي للنص	2	13
نص أدبي الشاعر: أبو فراس الحمداني (أراك عصي الدمع) تحليل وبيان	قصيدة الشاعر أبي فراس الحمداني (أراك عصي الدمع) تحليل وبيان	2	14
امتحان فصلي			15

<p>12. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <ul style="list-style-type: none"> القرآن الكريم شرح ابن عقيل الصرف الواضح في قواعد اللغة العربية اللغة العربية العامة لغير المتخصصين الأمثال في تفسير كتاب الله المنزَل ديوان أبي فراس الحمداني ديوان المتنبي ديوان إبراهيم ناجي 	<p>الكتب والمراجع التي يُوصى بها</p> <p>المراجع الألكترونية، موقع الإنترنـت</p>
<p>الوجيز في اللغة العربية لغير المتخصصين</p> <p>الموقع العديدة التي تُعنى بمادة اللغة العربية ومن ضمنها اليوتيوب والبحوث العلمية</p>	

1. اسم المقرر الدراسي:
تمريض الصحة النفسية والعقلية
2. رمز المقرر الدراسي:
WNR-42-01
3. الفصل الدراسي / السنة:
السنة الرابعة / الفصل الدراسي الأول
4. الوصف تاريخ التحضير:
2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة:
نموذج ورقي لحضور الفصول الدراسية
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظري (3 ساعات أسبوعياً) + (3) عملي (12 ساعة أسبوعياً)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: الأستاذ المساعد الدكتور ظافر أمين جبار الموسوي البريد الإلكتروني: dhafer.ameen@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر الدراسي
<p>في نهاية هذه المقرر الدراسي، سيكون الطلاب قادرين على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية والعقلية. 2. تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض العقلية). 3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض النفسي. 4. التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية. 5. التمييز بين الاضطرابات العصبية والذهانية. 6. إظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض. 7. تحديد وتقييم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة. 8. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية. 9. التعرف على سلوكيات العملاء ومشاكلهم. 10. تغيير اتجاهات الطلبة نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية. 11. تقييم دور الممرض/ة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.

1. تقييم الحالة الصحية النفسية للعميل.
2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض العقلي.
3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي.
4. إظهار مهارات التفكير النقدي لتقييم احتياجات المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية.
5. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.
6. تطبيق الاستراتيجيات العلاجية لحماية أنفسهم والحفاظ على سلامة المرضى.
7. تنفيذ التواصل العلاجي وال العلاقات الشخصية.
8. العمل بشكل تعاوني مع فريق الصحة العقلية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية.
9. فهم المؤشرات وموانع الاستعمال والأثار الجانبية للعلاجات النفسية الدوائية الأساسية.
10. تطبيق عمليات التمريض عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل.
11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة العقلية للمرضى وأسرهم.

- إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين.
- تقدير أهمية الصحة العقلية في الحفاظ على الصحة العامة.
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

طرق التدريس (النظرية) مصادر التعلم:

السبورة البيضاء، الملصقات، المطبوعات، أفلام الفيديو

استراتيجيات التدريس / التعلم:

محاضرة تفاعلية، مناقشة مجموعات صغيرة، عرض توضيحي، واجبات، التعلم المبني على الفيديو.

الاستراتيجية

طرق التدريس (السريرية أو العملية التطبيقية) مصادر التعلم:

العيادات النفسية والمستشفيات التعليمية النفسية.

استراتيجيات التدريس / التعلم:

كتابة التقارير، دراسة الحالة، الممارسة السريرية والزيارات العلمية، لعب الأدوار.

10. بنية المقرر الدراسي

أسبوع	ساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3	1	– مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية.	أنس الطب النفسي والتمريض النفسي	– محاضرة تفاعلية. – العرض التقديمي	– اختبار يومي أو أسبوعي . – الطلاب في المحاضرة

<p>والتقييم العملي.</p> <p>الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>لعبة الأدوار.</p>	<p>تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض العقلية).</p> <p>وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.</p>		
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</p> <p>الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>محاضرة تفاعلية.</p> <p>عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>لعبة الأدوار.</p>	<p>نظريات في تمريض الصحة النفسية</p>	<p>6</p>	<p>2 و 3</p>
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</p> <p>الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>محاضرة تفاعلية.</p> <p>عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>لعبة الأدوار.</p>	<p>بناء علاقة الممرضة بالعميل</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</p> <p>الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>محاضرة تفاعلية.</p> <p>عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>لعبة الأدوار.</p>	<p>الاضطرابات المرتبطة بالصدمات والضغط</p> <p>اضطراب ما بعد الصدمة</p>	<p>3</p>	<p>5</p>
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</p> <p>الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>محاضرة تفاعلية.</p> <p>عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>لعبة الأدوار.</p>	<p>اضطرابات القلق</p>	<p>6</p>	<p>6 و 7</p>
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</p> <p>الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>محاضرة تفاعلية.</p> <p>عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>لعبة الأدوار.</p>	<p>الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة</p>	<p>3</p>	<p>8</p>

			القهري والاضطرابات ذات الصلة. قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك وموافقك فيما يتعلق باضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به.		
9 و 10	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	فصام	<p>– التعرف على مرض الفصام. – التمييز بين الرؤية الإيجابية والرؤية السلبية. – حدد اثنين من الاضطرابات الذهانية الأخرى. – تحديد طرق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام. – تحديد الرعاية التمريضية للأشخاص المصابين بالفصام.</p>	6
11 و 12	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	اضطراب المزاج (الاكتاب والمهوس والانتحار)	<p>– شرح المفهوم الأساسي للمزاج والعاطفة. – تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطرابات المزاج. – توفير التعليم للعملاء والأسر وتقديم الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم لاضطرابات المزاج. – تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريضي.</p>	6
13	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	الادمان	<p>– مناقشة الاتجاهات الجديدة في تعاطي المخدرات وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة. – نقاش دور الممرضة في التعامل مع المهنيين الذين يعانون من اضطرابات كيميائية. – قم بتقييم مشاعرك وموافقك وردود أفعالك تجاه العملاء والأسر التي تعاني من تعاطي المخدرات وإساءة استخدامها.</p>	3
14	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقييمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	الاضطرابات الإدراكية	<p>– وصف خصائص وعوامل الخطر للاضطرابات المعرفية. – التمييز بين الهذيان والحرف من حيث الأعراض والقضايا الأخرى ذات الصلة. – تطبيق عملية التمريض لرعاية العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية.</p>	3
15	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي . – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقييمي باستخدام الوسائل</p>	أمراض الأعراض الجسدية	<p>– وصف الأمراض التي تظهر أعراضها جسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث.</p>	3

<ul style="list-style-type: none"> - الندوات. - اختبار شفوي يومي 	<ul style="list-style-type: none"> - السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار. 		<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة خصائص وдинاميكيات الأمراض التي تظهر أعراضها الجسدية المحددة. - التمييز بين الأمراض ذات الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والظهور بالمرض. - قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك وموافقك تجاه العملاء الذين يعانون من اضطرابات الأعراض الجسدية. 	
--	---	--	--	--

11. تقييم المقرر الدراسي

الناتج	طرق التقييم	النتائج	تقييم		تكويني
			ملخص	طرق التقييم	
%4	الاختبارات اليومية	%10	امتحان الفصل الأول	ممتاز	(100-90)
%2	العروض	%10	امتحان الفصل الثاني	جيد جداً	(89-80)
%2	التقارير	%10	التقييم العملي الفصلي	جيد	(79-70)
%2	المشاركة	%20	الامتحان العملي النهائي	متوسط	(69-60)
		%40	الامتحان النظري النهائي	مقبول	(59-50)
% 10		% 90		راسب	(أقل من 50)

12. مصادر التعلم والتدريس

1. فيديبيك ، س. (2020). تمريض الصحة النفسية والعقلية. ليبينكوت ويليامز ويلكينز.	الكتب المنهجية المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجدت)
2. جورمان، ل.م.، وأنور، ر. (٢٠١٤). أساسيات نيب في تمريض الصحة النفسية. ف. أ. ديفيس.	الكتب الرئيسية (المصادر)
فيديبيك ، س. (2018). تمريض الصحة النفسية والعقلية ، ليبينكوت ويليامز ويلكينز.	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V6rFPc37R_ZTp6&index=9 /https://www.cdc.gov/mental-health	المراجع الإلكترونية والموقع الإلكترونية

1. اسم المقرر:

علم النفس الصحي

2. رمز المقرر:

○ WNR-42-02

3. المرحلة / الفصل الدراسي:

○ المرحلة الرابعة / الفصل الأول

4. تاريخ إعداد وصف المقرر:

● 14-9-2025

5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:

○ دوام كامل(محاضرات ورقية في قاعات الكلية)

6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):

● (إجمالي) (30) ساعة لكل 15 أسبوعاً. ساعتان في الأسبوع (2) وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:

● الاسم: هديل صاحب علي

● الإيميل: hadeelsaheeb@uowa.edu.ig

8. أهداف المقرر:

في نهاية هذه الدورة، سيتمكن الطلاب من

تحديد الاحتياجات الأساسية المتعلقة بالعمر واهتماماته

تحديد أساليب التواصل للتعامل مع الأطفال والراهقين وكبار السن

استخدام المنهجية التمريضية للتعامل مع المشاكل الصحية

يز على الجوانب الوقائية لرعاية الصحة النفسية
التحلي بالمسؤولية في التعامل مع المجتمع والمرضى النفسيين

الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى النفسيين والمجتمع

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

المحاضرات

المناقشة الجماعية

		العصف الذهني				
10. بنية المقرر:						
الاسبوع	الساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	طريقة التقييم
الأول	2س نظري	التعرف على مقدمة علم النفس الصحي	مقدمة في علم النفس الصحي	-محاضرات - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الثاني	2س نظري	تعلم كيفية التعامل مع التوتر والإجهاد	الإجهاد وإدارة الإجهاد	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الثالث	2س نظري	تحديد المشاعر	تعلم العواطف البشرية	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الرابع	2س نظري	تعلم الذاكرة والنسيان	الذاكرة والنسيان	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الخامس	امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ١					
السادس	2س نظري	تعرف على الدوافع	تحديد الدوافع	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
السابع	2س نظري	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير	تحديد التفكير	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
الثامن	2س نظري	فهم الشخصية	تحديد الشخصية	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
التاسع	2س نظري	فهم علم النفس والانتباه	تحديد علم النفس والانتباه	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
العاشر	امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ٢					
الحادي عشر	2س نظري	فهم علم النفس والإدراك	تحديد علم النفس والإدراك	- محاضرات - - نقاشات - - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
11. تقييم المقرر						معيار النتيجة
التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير الخ						ممتاز (٩٠-١٠٠) جيد جداً (٨٠-٩٠) جيد (٧٠-٨٠) مقبول (٦٠-٧٠) مقبول (٥٠-٦٠) - راسب -
نحويني	ملخص					
النتائج	طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم			
5%	الامتحانات اليومية	20%	امتحان نظري			
5%	مشاركة	70%	الامتحان النظري النهائي			
10%			90%			

(أقل من ٥٠)

12. مصادر التدريس والتعلم:

1-Shives, Louise Rebraca; Basic Concepts of Psychiatric-Mental Health

Nursing,6th Edition

2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5

3-Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott: Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 10th Edition.

4- Lippincott Williams & Wilkins 2007

5-Frank J. Bruno; Psychologl' A Self-Teaching Guide 2002u1-

6-Huffman, Karenl Psvhologl.in action, Tth ed., John Wilcr,& Sons, Inc,2004

اللغة العربية	1. اسم المقرر
WNR-42-05	2.رمز المقرر
الקורס الثاني / المرحلة الرابعة	3.الفصل/السنة
2025/10/1	4.تاريخ اعداد هذا الوصف
إلزامي (المحاضرات الحضورية استئمارات الحضور)	5. أشكال الحضور المتاحة
54	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

7- مسؤول المقرر : جاسم عبد الزهرة مفتاح المسلماوي

jasim.abd@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

1. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية .
- 2 . تطوير مهارات الطالب اللغوية .
- 3 . الارتقاء بمستوى الطلبة المهني والبحثي .
- 4 . تنمية القابلities النحوية والأدبية لدى الطالب الجامعي.

9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1: أن يعرّف الطالب مفاهيم اللغة العربية ومصطلحاتها .
- 2: أن يفهم الطالب أهمية اللغة العربية جمالياً ومعرفياً وأدبياً .
- 3: أن يحل الطالب التراكيب اللغوية ويقف على ماهيتها .
- 4: أن يفرق الطالب بين الاستعمالات اللغوية الخاطئة والصحيحة وفق ضوابط لغوية .
- 5: أن يلحظ الطالب دور اللغة العربية في تقويم الخطابات الإدارية

- ب - الأهداف المهاراتية :
- 1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير من خلال الوقف على الأجناس الأدبية (شعر ، قصة ، رواية ...)
 - 2- أن يحل الطالب النصوص القرآنية والأدبية .
 - 3: أن يميز الطالب بين أنواع الشعر وأشكاله ومعرفة أوزانه وبحوره .
 - 4: أن يُكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة . واللغة

طائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واستخدام السبورة والإلقاء .
- العروض التوضيحية (الاستعانة بالمخطوطات والصور والأفلام التعليمية)
- المناقشة التفاعلية
- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- اختبارات قصيرة شفهية وتحريرية
- اعداد تقارير
- اختبارات عملية
- واجبات بيئية
- مساهمات ونشاطات أخرى

ج- الأهداف الوجданية والقيمية

- ج 1 - تعليم الطالب على الاستقبال (القبل/ الاستلام) Receiving
- ج 2 - تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding
- ج 3 - أن يتمكن الطالب من التقييم (إعطاء قيمة) Valuing
- ج 4 - تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization
- ج 5 - تكامل القيمة مع سلوك الفرد (إعطاء سمه شخصية) Characterization by Value

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- إجراء منافسات علمية ممتعة (فردية أو فرقية).
- تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة.
- تكوين جماعات عمل تطوعية.
- الرحلات العلمية.

طرائق التقييم

- تخصيص جوائز (كتب، شهادات تقديرية).
- تخصيص جزء من تقييم الطالب على مشاركاته في تلك النشاطات.
- تخصيص مكان في القسم العلمي أو في الموقع الالكتروني لعرض صور ونتائج وأسماء الطلبة المتميزين.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د 1 - تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري
- د 2 - استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة بإعداد التقارير والجدوال والأشكال والعروض.
- د 3 - تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل.

د 4 - تتميّز قدرات الطالب على الاستفادة المثلثى من الوقت (ادارة الوقت).

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية	محاضرات ورقية وألكترونية	(مقدمة عن اللغة العربية)	1- ما الغاية من دراسة العربية وما أهميتها 2- لماذا سميت بلغة القرآن 3- ما أهم علومها ؟	2	1
امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (الكلام وما يتالف منه)	ما الكلام ؟ ما الفرق بين الكلام والكلم والكلمة ؟ ما أقسام الكلمة ؟ ما علامات الاسم والفعل والحرف ؟	2	2
امتحانات يومية	محاضرات ورقية	قواعد في علم النحو	ما أنواع الفعل من حيث الصيغة ؟	2	3

وأسبوعية	وألكترونية	(أقسام الأفعال)	ما أقسام الفعل من حيث الزمن؟ ما أقسام الفعل من حيث التركيب؟		
امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (التعريف والتنكير)	ماذا يعني بالنكرة ؟ ماذا يعني بالمعرفة؟	2	4
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (البناء والإعراب)	ما مفهوم المبني والمعرف؟ ما علامات البناء؟ ما علامات الإعراب الأصلية والفرعية؟	2	5
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية وألكترونية	(المبتدأ والخبر)	ما الجملة الاسمية ؟ ما حد المبتدأ والخبر؟ أنواعهما؟		6
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (الفاعل)	ما حد الفاعل؟ ما أنواع الفاعل؟ ما أحكام الفاعل؟	2	7
امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية	محاضرات ورقية وألكترونية	قواعد في علم النحو (نائب الفاعل)	ما حد نائب الفاعل ؟ كيف نصيغ فعلا مبنيا للمجهول؟ ما أحكام نائب الفاعل؟ ما أنواع نائب الفاعل؟	2	8
=	=	الإملاء (الفرق بين الضاد والظاء)	ما يعني بظاهرة الفرق بين الضاد والظاء؟ لماذا سميت اللغة العربية بلغة الضاد؟	2	9

			ما هي مواضع الفرق بين الصاد والظاء من (حيث الاسم والرسم والنطق والمعنى)؟		
=	=	الإملاء (قواعد كتابة التاء الباء المربوطة والمفتوحة)	ما يعني بالباء المربوطة والمفتوحة؟ ما الضابط للفريق بين كتابة التاء المربوطة والمفتوحة؟ ما مواضع كتابة الباء المربوطة والمفتوحة في الأسماء؟ ما مواضع كتابة الباء المفتوحة في الأفعال؟ ما مواضع كتابة الباء المفتوحة في الحروف؟ ما هو الفرق بين الباء والتاء؟	2	10
		الإملاء (قواعد كتابة الهمزة)	ما معنى همزة الوصل؟ ما معنى همزة القطع؟ ما مواضع همزة الوصل والقطع؟	2	11
		قواعد في التعبير (علامات الترقيم)	ما يعني بالترقيم لغة واصطلاحاً؟ ما هي أنواع علامات الترقيم؟	2	12

			ما شكل كل نوع؟ ما مواضع كل علامة من علامات الترقيم؟		
		نص أدبي سورة الكهف تحليل عشر آيات	قراءة النص المطلوب من السورة مضبوطة بالحركات . بيان الحكم الإعرابي للنص	2	13
		نص أدبي الشاعر: أبي فراس الحمداني الحمداني	قصيدة الشاعر أبي فراس الحمداني (أراك عصي الدمع) تحليل وبيان	2	14
		امتحان فصلي			15

<ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم - شرح ابن عقيل - الصرف الواضح في قواعد اللغة العربية - اللغة العربية العامة لغير المتخصصين - الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل - ديوان أبي فراس الحمداني - ديوان المتتبلي - ديوان إبراهيم ناجي 	<p>13. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الكتب والمراجع التي يُوصى بها</p>	<p>الكتب والمراجع التي يُوصى بها</p>

المراجع الإلكترونية، مواقع
الإنترنت

المواقع العديدة التي تُعنى بمادة اللغة العربية
ومن ضمنها اليوتيوب والبحوث العلمية

