

مقررات المرحلة الثالثة / تمريض الام والوليد

وصف مقررات الفصل الاول

وصف مقرر تمريض الام والوليد (2024-2025)

1. اسم المقرر:	تمريض الام والوليد
2. رمز المقرر:	WNR-31--01
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	الفصل الأول 2025-2026
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	2025\9\25
5. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:	المحاضرات الورقية في قاعات الجامعة، والمحاضرات الإلكترونية على موقع الجامعة الإلكتروني
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	(3) ساعات معتمدة (8) وحدات
7. اسماء مدرسو المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)	الاسم: فاطمة فاضل جواد الإيميل: fatimah.al@uowa.edu.iq الاسم: أمل خلف كاظم الايمل: amel.kh@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر:	<p>أهداف المقرر:</p> <p>مكن للطالب أن يكون قادراً على معرفة المعلومات العامة عن تمريض الأمومة.</p> <p>✓ شرح التغيرات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تحدث خلال فترات الحمل والمخاض وما بعد الولادة وفترة حديثي الولادة.</p> <p>✓ إظهار فهم لمفاهيم الصحة الإنجابية بما في ذلك تنظيم الأسرة، والرعاية قبل الحمل، ومبادرات الأمومة الآمنة.</p> <p>✓ إجراء تقييم شامل وتقديم رعاية تمريضية للحامل باستخدام إرشادات مبنية على الأدلة وبأساليب تراعي الفروق الثقافية.</p> <p>✓ تحديد وإدارة الانزعاجات والمضاعفات والحالات عالية الخطورة أثناء الحمل والمخاض والولادة وفترة ما بعد الولادة.</p> <p>✓ تطبيق مهارات التواصل والتعليم والإرشاد بفاعلية لتعزيز صحة الأم والمولود ودعم العلاقة الإيجابية بين الوالدين والطفل.</p> <p>✓ تقديم رعاية تمريضية آمنة وداعمة خلال الولادة وما بعدها، بما في ذلك إدارة الألم، ودعم الرضاعة الطبيعية، والعناية بالمولود الجديد.</p> <p>✓ تنفيذ إجراءات الوقاية من العدوى وضمان سلامة المرضى في جميع أماكن رعاية الأم والوليد.</p> <p>✓ التعاون مع فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لتقديم رعاية شمولية متمحورة حول الأسرة للأم والمولود.</p> <p>✓ توظيف مهارات التفكير النقدي والحكم السريري في تخطيط وتنفيذ وتقييم الرعاية التمريضية للأم والمولود.</p> <p>✓ تعزيز مفاهيم المناصرة والممارسة الأخلاقية واحترام حقوق المرأة وكرامتها واستقلاليتها خلال مراحل الحمل والولادة</p>

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:				
الاستراتيجية		1. محاضرات صفية. • مناقشات وشرح إلكتروني عبر منصة المودل • العصف الذهني. • مناقشات جماعية.		
10. هيكل المقرر الدراسي				
الأسبوع	عدد الساعات	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
1.	3 ساعات	المقدمة عن تمرير صحة الام والوليد	محاضرة	كوز يومي
2.	3 ساعات	المقدمة عن تمرير صحة الام والوليد	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
3.	3 ساعات	الجهاز التناسلي الانثوي والذكر	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
4.	3 ساعات	تخطيط الاسرة	محاضرة	كوز يومي
5.	3 ساعات	الحمل	محاضرة	كوز يومي
6.	3 ساعات	مضاعفات الحمل	محاضرة	كوز يومي
7.	3 ساعات	الولادة1	محاضرة	كوز يومي
8.	3 ساعات			امتحان تحريري
9.	3 ساعات	الولادة2	محاضرة	كوز يومي
10.	3 ساعات	الولادة الجراحية	محاضرة	كوز يومي
11.	3 ساعات	مرحلة النفاس1	محاضرة	كوز يومي
12.	3 ساعات	النفاس2	محاضرة	كوز يومي
13.	3 ساعات	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة1	محاضرة	كوز يومي
14.	3 ساعات	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة2	محاضرة	كوز يومي
15.	3 ساعات	الامراض النسائية	محاضرة	كوز يومي
16.		امتحان الشهر الثاني		امتحان تحريري
11. التقييم				
-امتحان الشهر الأول+ الشهر الثاني 20 -امتحانات يومية (5) -سمينار 10 -تقرير مستشفى 10 -مختبر ومستفى 15 -امتحان عملي مستشفى نهائي 10 -امتحان نظري نهائي 20 -امتحان عملي مختبر نهائي 10 ----- مجموع الدرجات 100				
مصادر التدريس والتعلم				
• Silbert-Flagg, J. (2022). Maternal & child health nursing: Care of the childbearing & childrearing family. Lippincott Williams & Wilkins.				
• . Maternal-Neonatal Nursing: Stephanie C. Butkus, Fort Worth, 2015, Texas				
• Maternal Child Nursing Care 7th Edition by Shannon E. Perry RN PhD FAAN (Author), & 5 more 4.5 stars 190 ratings				
التوقيع: مدرس المقرر: م.د فاطمة فاضل جواد الحسنوي				
التوقيع: م.د امل خلف كاظم				

نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

1.	اسم المقرر
	علم الاجتماع الصحي
2.	رمز المقرر
	WNR-31-03
3.	الفصل / السنة
	المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4.	تاريخ اعداد الوصف
	2025/9/13
5.	اشكال الحضور المتاحة
	دوام كامل
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)
	ساعتان أسبوعياً، بمجموع (30) ساعة خلال 15 أسبوعاً
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	الاسم : م.م هادي فايز جازان الايميل : hadi.ja@uowa.edu.iq
8.	اهداف المقرر
1.	تحديد الأسس النظرية والتطبيقية لعلم الاجتماع الطبي والصحي.
2.	شرح المفاهيم الاجتماعية المرتبطة بالصحة والمرض والشفاء من منظور اجتماعي.
3.	التعرف على أنماط السلوك المرضي وأدوار المرضى في البنى الاجتماعية والثقافية المختلفة.
4.	وصف عملية الشفاء بوصفها تجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية.
5.	تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وأثرها في صحة الأفراد والمجتمعات.
6.	توظيف النظريات والمفاهيم الاجتماعية في المواقف الصحية والتمريضية العملية.
7.	التقييم النقدي للسياسات الصحية والتدخلات ونماذج الرعاية من منظور اجتماعي.
8.	ربط المعرفة النظرية بالممارسة المهنية في سياقات الرعاية الصحية المتنوعة.
9.	إظهار الوعي بالمسؤولية المهنية في التعامل مع المجتمع، ولا سيما في بيئة المستشفى.
10.	الالتزام بالمعايير الأخلاقية في جميع أشكال التفاعل مع المرضى وأسرهم والمجتمع.

11. تقدير أهمية العلاقة بين الممرض والمريض كأساس مهني وإنساني لجودة الرعاية.

12. تعزيز نهج إنساني واجتماعي شامل في ممارسة التمريض.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات التفاعلية
- المناقشات الصفية
- التعلم القائم على الحالات الدراسية
- التعلم التعاوني والعمل الجماعي
- التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2 ساعة نظري	تحديد مقدمة علم الاجتماع الطبي	علم الاجتماع الصحي	المحاضرات التفاعلية المناقشات الصفية	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
2.	2 ساعة نظري	تعلم دراسة اجتماعية	دراسة العلاقة الاجتماعية	المحاضرات التفاعلية التعلم القائم على الحالة المناقشات الصفية	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
3.	2 ساعة نظري	تعلم العلاقة بين الممر والمريض	العلاقة بين الممر والمريض	المحاضرات التفاعلية التعلم التعاوني التعلم القائم على المشكلات	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
4.	2 ساعة نظري	فهم علم اجتماع الصحة والمرض والشفاء	تحديد علم اجتماع الصحة والمرض والشفاء.	المحاضرات التفاعلية التعلم التعاوني المناقشات الصفية	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات

الامتحان الشهري الأول

5	2 ساعة نظري	التعرف على سلوك المرض ودور المريض	سلوك المرض ودور المريض	المحاضرات التفاعلية التعلم القائم على المشكلات التعلم التعاوني	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
6	2 ساعة نظري	فهم المفاهيم الأساسية لعمل الشفاء	تحديد عملية الشفاء	المحاضرات التفاعلية التعلم القائم على الحالة التعلم التعاوني	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
7	2 ساعة نظري	فهم الضغوط الاجتماعية	الضغوط الاجتماعية	- المحاضرات التفاعلية المناقشات الصفية التعلم القائم على المشكلات	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
8	2 ساعة نظري	تحديد التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة	الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	المحاضرات التفاعلية المناقشات الصفية	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الامتحان الشهري الثاني					
9	2 ساعة نظري	تحديد التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة	الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	المحاضرات التفاعلية المناقشات الصفية	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
10	2 ساعة نظري	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	-محاضرات -نقاشات -عصف ذهني	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات.
11	2 ساعة نظري	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة.	محاضرات تفاعلية حول الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات. التعلم القائم على حل المشكلات PBL	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
12		تحليل نقاط القوة والضعف في نظام الرعاية الصحية في العراق.	مناقشة السياسات والإنصاف الصحي. محاضرات تفاعلية حول أنظمة الرعاية	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات. التعلم القائم على حل المشكلات PBL	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات

		الصحية والسياسة الاجتماعية.			
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات تفاعلية. التعلم القائم على الحالة	الاجتم الآثار للرعاية المتقدمة.	تقييم تأثير التكنولوجيا الرعاية الصحية. تحديد المعضلات الأخلاقية الرعاية المتقدمة.	13	

11. تقييم المقرر

التقييم التجميعي					
مقياس الدرجة		التقييم النهائي		توزيع الدرجات	
ت	الدرجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %	الدرجة %	مقياس الدرجة
1	10%	امتحانات يومية	5%	امتحان الشهر الأول (نظري)	امتياز (90-100) جيد جدا (80-اقل من 90)
2	10%	مشاركة الطلاب	5%	امتحان الشهر الثاني (نظري)	جيد (70-اقل من 80) متوسط (60-اقل من 70)
3	70%			امتحان نظري نهائي	مقبول (50- اقل من 60) ضعيف (اقل من 50)
4	90%		10%	المجموع	

12. مصادر التعلم والتدريس

rcia AR, Filipe SB, Fernandes C, Estevão C, Ramos G. The Sociology of Health, Healing, and Illness. 2023	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)
rcia AR, Filipe SB, Fernandes C, Estevão C, Ramos G. textbook of Applied Sociology and Psychology for BSc Nursing Students. 2022.	المراجع الرئيسية
han B. INTRODUCTION TO SOCIOLOGY Concepts and Theories. Vol. 17. 2022. 302 p.	الكتب والمراجع الساندة
lins SP, Storrow A, Liu D, Jenkins CA, Miller KF, Kampe C, l. Basic and Applied Sociology for Nursing. 3id ed. 2021. 167–186 p.	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

ملحق وصف المقرر

الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج (SLO)	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
---	---	----------------

<p>تحديد الأسس النظرية والعملية ← بناء فهم للعلوم الاجتماعية التي يقوم عليها التمريض.</p> <p>شرح المفاهيم الاجتماعية للصحة ← تشجيع التعلم المستمر للمعرفة الاجتماعية التي تتطور مع تطور المجتمع.</p> <p>التعرف على سلوكيات المرض ← ربط علم الاجتماع بالمنطق السريري في الرعاية المعقدة.</p> <p>وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية ← دمج الرؤى الاجتماعية مع الممارسة القائمة على الأدلة.</p>	<p>1. تحديد الأسس النظرية والعملية لعلم الاجتماع الطبي والصحي.</p> <p>٢. شرح المفاهيم الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء من منظور اجتماعي.</p> <p>٣. التعرف على أنماط سلوك المرض وأدوار المريض ضمن مختلف البنى الاجتماعية والثقافية.</p> <p>٤. وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية.</p>	<p>المعرفة</p> <p>EPSLO-1: إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة التمريض.</p> <p>EPSLO-2: الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.</p> <p>EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقدة والمتعددة الأنظمة.</p> <p>EPSLO-4: استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.</p>
<p>تطبيق النظريات الاجتماعية على ممارسات الرعاية الصحية والتمريض ← ضمان ترجمة المفاهيم الاجتماعية إلى ممارسات عملية.</p> <p>التقييم النقدي للسياسات الصحية والتدخلات ونماذج الرعاية ← تطوير مهارات التحليل الاجتماعي المدعومة بالأدلة.</p> <p>تحليل العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الصحة ← تعزيز القدرة على وضع الرعاية في سياقها الصحيح للمرضى من مختلف الأعمار والخلفيات الاجتماعية.</p> <p>ربط المعرفة النظرية بالممارسة المهنية في سياقات متنوعة ← دمج الوعي الاجتماعي في الممارسات الآمنة اليومية.</p>	<p>تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على صحة الأفراد والمجتمعات.</p> <p>تطبيق النظريات والمفاهيم الاجتماعية على الرعاية الصحية العملية وممارسة التمريض.</p> <p>تقييم السياسات الصحية والتدخلات ونماذج رعاية المرضى تقييماً نقدياً من منظور اجتماعي.</p> <p>دمج المعرفة النظرية مع ممارسة التمريض المهنية في سياقات رعاية صحية متنوعة.</p>	<p>المهارات Skills.</p> <p>EPSLO-5: تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.</p> <p>EPSLO-6: إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.</p> <p>EPSLO-7: إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p> <p>EPSLO-8: أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p>
<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع ← ربط العلم بالمسؤولية الاجتماعية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية وتقدير علاقة الممرض/ة بالمريض ← دمج</p>	<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع، وخاصةً داخل مؤسسات الرعاية الصحية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى وعائلاتهم والمجتمع ككل.</p>	<p>القيم Values</p>

<p>الأسس الإنسانية والأخلاقية لعلم الاجتماع في الرعاية.</p> <p>تعزيز ممارسات تمريضية شاملة ومتجاوبة اجتماعيًا ← ضمان احترام الرعاية التمريضية للتنوع الثقافي والاجتماعي.</p>	<p>تقدير العلاقة بين الممرض والمريض كواجب مهني وأساس إنساني للرعاية الجيدة.</p> <p>ترسيخ نهج شامل ومتجاوب اجتماعيًا في ممارسة التمريض.</p>	<p>EPSLO-8: إظهار الاحترام لتنوع المرضى، والقيم الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p>EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة، والمسؤولية، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض.</p> <p>EPSLO-10: إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن.</p>
--	--	--



وصف مقرر التغذية والعلاج الغذائي (2025-2026)

1. اسم المقرر:
التغذية والعلاج الغذائي
2. رمز المقرر:
WNR-31-04
3. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2025/1/19
5. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:
ورقية خلال المحاضرات
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
(2) ساعات معتمدة
(2) وحدات
7. أسماء مدرّسوا المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)
الاسم: فاطمة فاضل جواد
الإيميل: fatimah.al@uowa.edu.iq

8.أهداف المقرر:				
يوضح هذا المقرر العناصر الغذائية المختلفة ، ومصادرها ، والتمثيل الغذائي ، والتفاعل ، والتخزين ، والإفراز. يتم تقديم البحوث الحالية على خلفية المفاهيم الغذائية الأساسية. يتم التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي ، وعلى تقييم البدع والمغالطات ، وكيف يمكن التأكيد على التغذية لتعزيز الحفاظ على الصحة. تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، وتقنيات الطهي الصحية ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض ، وتعديلات الوصفات ، وتخطيط القائمة ، والاهتمامات الغذائية للرياضي أو النباتي			أهداف المقرر: بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادراً على:	
9.استراتيجيات التدريس والتعلم:				
•محاضرات صفية. •مناقشات وشرح إلكتروني عبر منصة المودل •العصف الذهني. •مناقشات جماعية.			الاستراتيجية	
10.هيكلية المقرر الدراسي				
الأسبوع	عدد الساعات	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
17.	ساعتين	نظرة عامة على التغذية	محاضرة	كوز يومي
18.	ساعتين	الهضم والامتصاص والنقل	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
19.	ساعتين	الكربوهيدرات: السكريات والنشويات والألياف	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
20.	ساعتين	الكربوهيدرات: الصحة والسكري والأداء الرياضي	محاضرة	كوز يومي
21.	ساعتين	البروتين: الأحماض الأمينية	محاضرة	كوز يومي
22.	ساعتين	الدهون: الدهون الثلاثية والفسفوليبيدات والستيرول	محاضرة	كوز يومي
23.	ساعتين	امتحان الشهر الاول		
24.	ساعتين	توازن الطاقة وتكوين الجسم		كوز يومي
25.	ساعتين	إدارة الوزن: زيادة الوزن والسمنة ونقص الوزن / الأداء الرياضي	محاضرة	كوز يومي
26.	ساعتين	الفيتامينات القابلة للذوبان في الماء: فيتامينات ب وفيتامين ج	محاضرة	كوز يومي
27.	ساعتين	الفيتامينات القابلة للذوبان في الدهون A و D و E و K	محاضرة	كوز يومي
28.	ساعتين	المياه والمعادن الرئيسية / المعادن النزرة	محاضرة	كوز يومي
29.	ساعتين	التخطيط لنظام غذائي صحي+ (امتحان الشهر الثاني)	محاضرة	كوز يومي
30.	ساعتين	تغذية الام خلال الحمل	محاضرة	كوز يومي
31.	ساعتين	الجوع في العالم/استدامة الغذاء	محاضرة	
32.		واضيع مختارة من الفصول المتبقية بما في ذلك سلامة الأغذية والمضافات الغذائية وتأثير التغذية على الشيخوخة ومخاطر الأمراض		امتحان تحريري
11.التقييم				
الشهر الاول10%				

الشهر الثاني	10%	.
نشاطات 5 %		
تقرير 5%		
الامتحان النهائي 70%		.

Total	100%	
مصادر التدريس والتعلم		
<ul style="list-style-type: none"> Whitney/Rolfes - Bundle: Understanding Nutrition, Loose-leaf Version, 15th + MindTap® Nutrition, 1 term (6 months) Printed Access Card Applied Nutrition including Dietetics and Applied Biochemistry for Nurses_4e 		
https://ncert.nic.in/textbook/pdf/kehe103.pdf		
4th Edition - July 15, 2023		
Imprint: Elsevier India		
Authors: Venkatraman Sreemathy, Sucheta P. Dandekar		

المجال	EPSLO	الوصف	مثال في مادة التغذية العلاجية	مخرجات تعلم الطالب
المعرفي	EPSLO-1	تطبيق المعرفة العلمية والنظرية في التغذية العلاجية	شرح تأثير العناصر الغذائية على الأمراض المزمنة مثل السكري وارتفاع الضغط	<ul style="list-style-type: none"> • وصف العناصر الغذائية ووظائفها • تفسير العلاقة بين التغذية والأمراض • تصنيف الحميات العلاجية حسب حالة المريض
المهاري	EPSLO-3	تطبيق التدخلات الغذائية بشكل آمن وفعال	إعداد خطط غذائية للفشل الكلوي، السكري، السمنة، وأمراض القلب	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد وتطبيق الحميات العلاجية • تقييم الحالة الغذائية وتعديل الحمية • إرشاد المرضى لتحضير وجبات صحية
القيمي	EPSLO-2	إظهار السلوك المهني والأخلاقي واحترام ثقافة المريض	احترام تفضيلات المريض الغذائية والثقافية أثناء وضع الحمية	<ul style="list-style-type: none"> • احترام معتقدات وتفضيلات المريض • إظهار التعاطف مع المرضى المقيدين غذائياً • الالتزام بالأخلاقيات المهنية أثناء التنقيف الغذائي

التوقيع:

مدرس المقرر: م.د فاطمة فاضل جواد الحساوي

13.	اسم المقرر
	تمريض الأطفال
14.	رمز المقرر
	WNR-32-01
15.	الفصل / السنة
	المرحلة الثالثة / الفصل الاول
16.	تاريخ اعداد الوصف
	2025/9/25
17.	اشكال الحضور المتاحة
	محاضرات ورقية في قاعات الكلية، والإلكترونية على موقع الجامعة
18.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)
	(18) ساعات معتمدة (8) وحدات
19.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	الاسم: د. مرتضى عباس عبد الحمزة الاسم: د. خلود هاشم سلوم الإيميل: Murtadha.ab@uowa.edu.iq
20.	اهداف المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> • يصف الطالب مفاهيم ومراحل النمو والتطور الطبيعي للطفل من فترة حديثي الولادة وحتى مرحلة المراهقة. • يحدد الطالب الأسباب والعلامات والأعراض والتدخلات العلاجية لأكثر الأمراض الحادة والمزمنة لدى الأطفال. • يوضح الطالب دور الممرض في تعزيز صحة الطفل والوقاية من الأمراض في مختلف البيئات الرعاية الصحية. • يطبق الطالب المنهجية التمريضية بشكل منهجي في تقديم رعاية شاملة ومحورة حول الأسرة للطفل المريض. • يُجري الطالب تقييمًا جسديًا ونفسيًا واجتماعيًا متكاملًا للطفل، مع مراعاة عمره وحالته التنموية. • يُنفذ الطالب تقنيات الاتصال الفعال والتثقيف الصحي للأطفال وذويعهم حول التغذية، التحصينات، وإدارة المرض. • يُظهر الطالب الاحترام والتعاطف في التعامل مع الطفل المريض والأسرة، مع المحافظة على كرامته وحقوقه. • يتحمل الطالب المسؤولية المهنية والأخلاقية تجاه القرارات والإجراءات التمريضية المتبعة في رعاية الأطفال. • يُعزز الطالب العمل التعاوني الفعال مع أعضاء فريق الرعاية الصحية الآخرين لضمان سلامة الطفل وجودة الرعاية.
21.	استراتيجيات التعليم والتعلم
2.	المحاضرات الصفية.
3.	المناقشات والشرحات المباشرة وعبر الإنترنت عن طريق المودل.
4.	العصف الذهني.
5.	المناقشات الجماعية.

22. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعات	مقدمة في تمرير صحة الطفل	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
2	3 ساعات	التقييم الصحي للطفل	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
3	3 ساعات	رعاية حديثي الولادة	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
4	3 ساعات	التهابات الجهاز التنفسي العلوي	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
5	3 ساعات	التهابات الجهاز التنفسي السفلي	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
6	3 ساعات	خلل في وظائف الجهاز البولي التناسلي 1	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
7	3 ساعات	خلل في وظائف الجهاز البولي التناسلي 2	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
8	3 ساعات	خلل في وظائف الجهاز الهضمي 1	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
9	3 ساعات	خلل في وظائف الجهاز الهضمي 2	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
10	3 ساعات	خلل في وظائف الدم 1	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
11	3 ساعات	خلل في وظائف الدم 2	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
12	3 ساعات	خلل في وظائف القلب والأوعية الدموية	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
13	3 ساعات	خلل في وظائف الجهاز العصبي	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
14	3 ساعات	خلل في وظائف الغدد الصماء 1	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
15	3 ساعات	خلل في وظائف الغدد الصماء 2	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
23. تقييم المقرر				
Summative		Formative	معايير الدرجة	
ت	توزيع الدرجات	الدرجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %
1	امتحان فصلي (نظري)	15 %	امتحانات يومية	5 %
2	تقييم عملي فصلي	10 %	سمنارات	5 %
3	امتحان عملي نهائي	20 %	تقارير	5 %
4	امتحان نظري نهائي	40 %		
5				
		85%		15%
24. مصادر التعلم والتدريس				
Wong's Essentials of Pediatric Nursing (2021).				
Maternity and Pediatric Nursing (2020).				

Davis Advantage for Pediatric Nursing (2018).
Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children (2016).