

السيد عميد الكلية المحترم

السيد معاون العميد العلمي المحترم

م/ اعتماد وصف المقررات الدراسية

تحية طيبة

يرجى تفضلكم بالمصادقة على وصف المقررات الدراسية لفرع تمريض صحة المجتمع للمرحلة الرابعة \ الفصل الدراسي الاول وذلك بعد مناقشته في جلسة مجلس الفرع وبحضور أساتذة المرحلة الرابعة وتضمنت الجلسة جدول الأعمال:

- 1) عرض وصف المقرر بصيغته المحدثة.
- 2) مناقشة مخرجات التعلم وأهداف المقرر.
- 3) مراجعة طرائق التعليم والتقييم.
- 4) التأكد من مواعمة الوصف مع متطلبات الاعتماد الوطني.
- 5) المصادقة على الوصف ورفعها إلى عمادة الكلية.

#### القرار:-

قرر مجلس الفرع باعتماد وصف المقرر المرفق ربطا بصيغته المحدثة، على أن يتم توثيقه ضمن وثائق ضمان الجودة وتفعيله بدءاً من 2025\9\1.

فرع تمريض  
صحة المجتمع



الملاحظات:-

د. علي عون جبر العبيدي

رئيس الفرع

- ملف وصف المقرر باللغة العربية والانكليزية.

وصف مقرر تمريض صحة المجتمع

10. المؤسسة التعليمية
جامعة وارث الأنبياء (ع)
11. الكلية / القسم العلمي
كلية التمريض

<b>12. اسم المقرر:</b>
تمريض صحة المجتمع
<b>13. رمز المقرر:</b>
WNR-41-01
<b>14. المرحلة / الفصل الدراسي:</b>
المرحلة الرابعة / الفصل الأول
<b>15. تاريخ إعداد وصف المقرر:</b>
2025/9/20
<b>16. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:</b>
محاضرات ورقية في قاعات الكلية (حضوري)، وإلكترونية على موقع الجامعة.
<b>17. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):</b>
ساعة نظري 3 (وحدات 12 +) ساعة عملي 4 (وحدات 15 =) ساعة 15 * أسبوع 7 / 225 = وحدات)
<b>18. أسماء مدرسو المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)</b>
الاسم: م.د. علي عون جبر العبيدي الإيميل: ali.oun@uowa.edu.iq
<b>19. أهداف المقرر:</b>
1- فهم أبعاد صحة المجتمع وكيفية تقييم احتياجات المجتمع. 2- اكتساب المعرفة بخدمات الرعاية الصحية الأولية وخدمات الصحة الأسرية. 3- استكشاف خدمات الرعاية الصحية لفئات سكانية محددة مثل الأطفال، والمراهقين، والنساء، والرجال، وكبار السن. 4- تطوير المهارات العملية في تقييم المجتمع والزيارات المنزلية والسلامة البيئية. 5- التطرق إلى مواضيع الصحة العامة مثل صحة المدارس، التغذية، الصحة المهنية، وصحة الأم والطفل.
<b>20. استراتيجيات التدريس والتعلم:</b>
المحاضرات .المناقشات الجماعية .دراسات الحالة .العروض التقديمية * التدريب العملي في بيئات مجتمعية حقيقية.

## 21. بنية المقرر:

الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
33	ساعتين	فهم محددات الصحة العامة في المجتمع	إبعاد صحة المجتمع	محاضرة ومناقشات	كوز يومي
34	ساعتين	استخدام طرق واساليب لتقييم صحة المجتمع	تقييم المجتمع	محاضرة وعروض	كوز يومي
35	ساعتين	تطبيق مبادئ الرعاية الصحية الأولية في المجتمع	الرعاية الصحية الأولية	محاضرة ومناقشة	كوز يومي + واجب
36	ساعتين	فهم دور الاسرة في الحفاظ على صحة الفرد المجتمع	خدمات الصحة الاسرية	محاضرة دراسة حالة	تقديم تقارير
37	ساعتين	التعرف على احتياج الرعاية الصحية للاطفال والمراهقين	صحة الطفل والمراهق	محاضرة	امتحان تحريري
38	ساعتين	فهم الفروقات الصحية والوقائية بين النساء والرجال	صحة النساء، صحة الرجال	محاضرة دراسة حالة	كوز يومي
39	ساعتين	فهم احتياجات الرعاية الصحية لكبار السن	صحة كبار السن	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
40	ساعتين		الامتحان الشهري الأول		امتحان تحريري
41	ساعتين	تحليل مفاهيم صحة الام والطفل وتطبيقها في الرعاية المجتمعية	صحة الام والطفل	محاضرة ومناقشة جماعية	تقديم تقارير

42	ساعتين	تطبيق استراتيجيات تعزيز الصحة الوقائية من الأمراض في المدارس	الصحة المدرسية	محاضرة مناقشات جماعية	كورس يومي
43	ساعتين	تقييم دور التغذية في الحفاظ على صحة الافراد والمجتمع	التغذية	محاضرة وعروض	كورس يومي
44	ساعتين	تطبيق استراتيجيات الحفاظ على الصحة والسلامة في بيئات العمل	الصحة المهنية	محاضرة	كورس يومي + واجب
45	ساعتين	تطبيق تقنيات الرعاية الصحية المنزلية وتعزيز السلامة في المنازل	الزيارات المنزلية والرعاية المنزلية	محاضرة ودراسة حالة وزيارات	تقديم تقارير
46	ساعتين	1- أن يعرف الطالب مفهوم الكوارث وأنواعها (طبيعية، صناعية، وبشرية). 2- أن يشرح دور مؤسسات الصحة العامة ومنظمات الطوارئ المحلية في التعامل مع الكوارث. 3- أن يفكر نقدياً في كيفية تحسين التخطيط الصحي المجتمعي لتقليل الخسائر.	الكوارث والطوارئ المجتمعية	محاضرة	كورس يومي + واجب
47	ساعتين	1- أن يعرف الطالب مفهوم الصحة البيئية وعلاقتها بصحة الفرد والمجتمع. 2- أن يميز بين أنواع الملوثات البيئية (الهواء، الماء، الغذاء، التربة) وتأثيرها على الصحة. 3- أن يتعرف على القوانين والأنظمة الخاصة بحماية العاملين من المخاطر المهنية.	الصحة البيئية والسلامة المهنية	محاضرة	كورس يومي
48	خلال الفصل	تقييم تطبيقات الرعاية الصحية في بيئات المجتمع المختلفة	التطبيقات العملية	التدريب العملي في العروض العملية	امتحان نهائي (نظري + عملي)
22. التقييم					
التقييم					

المعيار القياسي للدرجات	التجميعي		التكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100)				
جيد جدًا (80- أقل من 90)	امتحان نظري نهائي	4%0	امتحان نظري	2%0
جيد (70- أقل من 80)	الامتحان عملي النهائي	2%0	تقييم الاداء في العملي	5%
مقبول (60- أقل من 70)	المجموع	10%0	تقديم سمنار	5%
مقبول (50- أقل من 60)			امتحان عملي	1%0
راسب (أقل من 50)				
<b>23. مصادر التدريس والتعلم</b>				
Clark, M. J. (2015). Population and community health nursing. six edition, Pearson.  Allender, J., Rector, C., Rector, C., & Warner, K. (2013). Community & public health nursing: Promoting the public's health. lippincott williams & wilkins			المصادر الرئيسية (المراجع)	
1- Public Health Nursing (PHN): مجلة رائدة في التمريض المجتمعي تنشر أبحاثًا ودراسات حالة حول صحة المجتمع ودور التمريض في الرعاية الصحية العامة.  2- Community Health Nursing Journal: تركز على مواضيع تمريض صحة المجتمع، بما في ذلك الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة.  3- Journal of Advanced Nursing (JAN): تغطي مواضيع متعددة في التمريض، بما في ذلك التطورات الحديثة في الرعاية الصحية المجتمعية.			الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير... إلخ)	
World Health Organization (WHO)  Centers for Disease Control and Prevention (CDC)			المصادر والمواقع الإلكترونية	

الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج (SLO)	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
		المعرفة  <b>EPSLO-1:</b> إظهار أعلى مستوى من الفهم

<p>تحديد الأسس النظرية والعملية          ← بناء فهم للعلوم الاجتماعية التي يقوم عليها تمريض صحة المجتمع.</p> <p>شرح المفاهيم صحة المجتمع          ← تشجيع التعلم المستمر للمعرفة الاجتماعية التي تتطور مع تطور المجتمع.</p> <p>التعرف على سلوكيات المرض          ← ربط تمريض صحة المجتمع بالمنطق السريري في الرعاية المعقدة للفرد والمجتمع.</p> <p>وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية ← دمج الرؤى المجتمعية مع الممارسة القائمة على الأدلة.</p>	<p>1. تحديد الأسس النظرية والعملية لمادة تمريض صحة المجتمع.</p> <p>٢. شرح المفاهيم الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء ومنع انتشار الأمراض من منظور علمي لصحة المجتمع.</p> <p>٣. التعرف على أنماط سلوك المرض وأدوار المريض ضمن مختلف البنى الاجتماعية والثقافية.</p> <p>٤. وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية.</p>	<p>والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة تمريض صحة المجتمع.</p> <p><b>EPSLO-2:</b>          الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار لتلبية حاجات المجتمع من الخدمات الصحية.</p> <p><b>EPSLO-3:</b>          دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقدة والمتعددة الأنظمة.</p> <p><b>EPSLO-4:</b>          استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية ومرضية معقدة.</p>
<p>تطبيق التقييم التمريضي المجتمعي على ممارسات الرعاية الصحية والتمريض ← ضمان ترجمة المفاهيم الاجتماعية إلى ممارسات عملية.</p> <p>التقييم السياسات الصحية والتدخلات ونماذج الرعاية ←</p>	<p>تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على صحة الأفراد والمجتمعات.</p> <p>تطبيق النظريات والمفاهيم صحة المجتمع على الرعاية الصحية الأولية</p>	<p><b>المهارات</b>  <b>Skills.</b></p> <p><b>EPSLO-5:</b>          تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة للفرد والمجتمع .</p> <p><b>EPSLO-6:</b>          إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية لصحة المجتمع.</p>

<p>تطوير مهارات التحليل الاجتماعي المدعومة بالأدلة.</p> <p>تحليل العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الصحة ← تعزيز القدرة على وضع الرعاية في سياقها الصحيح للمرضى من مختلف الأعمار والخلفيات الاجتماعية.</p> <p>ربط المعرفة النظرية بالممارسة المهنية في سياقات متنوعة ← دمج الوعي الاجتماعي في الممارسات الآمنة اليومية.</p>	<p>تقييم السياسات الصحية والتدخلات ونماذج رعاية المرضى تقييماً نقدياً من منظور اجتماعي.</p> <p>دمج المعرفة النظرية مع ممارسة التمريض المهنية في سياقات رعاية صحية متنوعة.</p>	<p><b>EPSLO-7:</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p> <p><b>EPSLO-8:</b> أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p>
		<p>القيم</p> <p>Values</p>
<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع ← ربط العلم بالمسؤولية الاجتماعية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية وتقدير علاقة الممرض/ة بالمريض ← دمج الأسس الإنسانية والأخلاقية لعلم الاجتماع في الرعاية.</p> <p>تعزيز ممارسات تمريضية شاملة ومتجاوبة اجتماعياً ← ضمان احترام الرعاية</p>	<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع، وخاصةً داخل مؤسسات الرعاية الصحية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى وعائلاتهم والمجتمع ككل.</p> <p>تقدير العلاقة بين الممرض والمريض كواجب مهني وأساس إنساني للرعاية الجيدة.</p>	<p><b>EPSLO-8:</b> إظهار الاحترام لتنوع المرضى، والقيم الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-9:</b> إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة، والمسؤولية، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10:</b> إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن.</p>

التمريضية للتنوع الثقافي والاجتماعي.	ترسيخ نهج شامل ومتجاوب اجتماعياً في ممارسة التمريض.	
--------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

Dr.AliObaidi



Dr.AliObaidi

رئيس الفرع: م.د علي عون جبر

مدرس المادة: م.د علي عون جبر العبيدي

## وصف مقرر علم الوبائيات (2025-2026)

1. وصف المقرر:	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة وارث الانبياء / كلية التمريض
2. القسم العلمي	فرع تمريض صحة المجتمع
3. اسم / رمز المقرر	علم الوبائيات /
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور كامل
5. الفصل / السنة	:المرحلة الرابعة - الكورس الأول / 2025-2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2)ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً. النظرية (30) ساعة.
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/20
8. مسؤول المقرر	أ.د مرتضى غانم عادي <a href="mailto:murtadha.gh@uowa.edu.iq">murtadha.gh@uowa.edu.iq</a>

## 9. اهداف المقرر



<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الأوبئة.</li> <li>• شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواعها المختلفة وطرق انتقالها.</li> <li>• وصف طرق الوقاية من الأمراض وكيفية حدوثها أو انتقالها.</li> <li>• مناقشة مفاهيم المراقبة الوبائية وفترة حضانة الأمراض.</li> <li>• التمييز بين وبائيات الأمراض المعدية وغير المعدية.</li> <li>• شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.</li> <li>• فهم مبادئ دراسات المخاطر وطرق الدراسات الوبائية المختلفة.</li> <li>• تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.</li> <li>• اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مدروسة وتطوير السياسات الصحية.</li> <li>• تطبيق مبادئ وأساليب علم الأوبئة في ممارسات التمريض والصحة العامة.</li> </ul>	
<p align="right"><b>10- استراتيجيات التعليم والتعلم</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> </ul>	

11- بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم الأوبئة.</li> <li>• فهم أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة.</li> </ul>	مقدمة إلى علم الأوبئة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الثاني	2 نظري	شرح النظريات والنماذج المختلفة في علم الأوبئة.	نظريات علم الأوبئة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الثالث	2 نظري	وصف التاريخ الطبيعي وتطور الأمراض.	التاريخ الطبيعي للأمراض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الرابع	2 نظري	التمييز بين أنواع الأمراض وطرق انتقالها.	أنواع الأمراض وطرق انتقالها	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الخامس	2 نظري	التعرف على طرق الوقاية من الأمراض وطرق حدوثها أو انتقالها.	الوقاية من الأمراض ومكافحتها	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.

12. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	2%	التقارير (Reports)
		2%	المشاركة (Participation)
%90		10%	

السادس	2 نظري	فهم مفاهيم وأهمية المراقبة الوبائية.	المراقبة الوبائية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
السابع	2 نظري	شرح مفهوم فترة حضانة الأمراض.	فترة الحضانة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الثامن	2 نظري	مناقشة علم الأوبئة للأمراض المعدية.	علم الأوبئة للأمراض المعدية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
التاسع	2 نظري	مناقشة علم الأوبئة للأمراض غير المعدية.	علم الأوبئة للأمراض غير المعدية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
العاشر	2 نظري	تحديد أدوات وتقنيات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.	أدوات القياس في علم الأوبئة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الحادي عشر	2 نظري	فهم مبادئ وتطبيقات دراسات المخاطر في علم الأوبئة.	دراسات المخاطر	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الثاني عشر	2 نظري	وصف الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات الوبائية.	طرق الدراسة الوبائية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الثالث عشر	2 نظري	تعريف مفهوم الصحة العالمية تحديد المنظمات الصحية الدولية الرئيسية	الصحة العالمية والأوبئة الحديثة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الرابع عشر	2 نظري			المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الخامس عشر	2 نظري	1- استخدام الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالأوبئة. 2- نظم مكافحة باستخدام GIS. 3- النمذجة الوبائية (Outbreak Modeling)	الوبائيات الحديثة والتطبيقات الرقمية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.

مصادر التعلم والتعلم
الكتب المقررة:

"Epidemiology" by Leon Gordis (6th Edition, 2019), Elsevier, ISBN: 978-0-323-55159-4

"Epidemiology for Public Health Practice" by Robert H. Friis and Thomas A. Sellers (5th Edition, 2013), Jones & Bartlett Learning, ISBN: 978-1-4496-3468-3

"Principles of Epidemiology in Public Health Practice" by Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (3rd Edition, 2012)

#### المراجع الإلكترونية:

- World Health Organization (WHO) Epidemiology website: <https://www.who.int/topics/epidemiology/en/> May 23, 2023
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Epidemiology and Prevention website: <https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html> May 23, 2023
- Epidemiology and Health Informatics (EHI) Journal: <https://www.ejhi.net/> May 23, 2023
  - Journal of Epidemiology and Community Health (JECH): <https://jech.bmj.com/>

the Link to EPSLO	Course Learning outcomes	(EPSLO)نتائج تعلم الطالب في نهاية البرنامج
EPSLO-1:	فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الأوبئة.	المعرفة
EPSLO-5: EPSLO-6:	شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواعها المختلفة وطرق انتقالها.	EPSLO-1 إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية المتعلقة بمهنة التمريض.
EPSLO-3: EPSLO-7:	وصف طرق الوقاية من الأمراض وكيفية حدوثها أو انتقالها.	EPSLO-2 الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين ممارسة التمريض باستمرار.
EPSLO-3: EPSLO-4:	مناقشة مفاهيم المراقبة الوبائية وفترة حضانة الأمراض.	
EPSLO-3: EPSLO-7:	التمييز بين وبائيات الأمراض المعدية وغير المعدية.	
EPSLO-4: EPSLO-10:	شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.	EPSLO-3
EPSLO-3: EPSLO-9:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم مبادئ دراسات المخاطر والأساليب المختلفة للدراسات الوبائية.</li> <li>• تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.</li> <li>• تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.</li> </ul>	دمج المعرفة الفسيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة.
		EPSLO-4
		<p>الاستفادة من الأبحاث القائمة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.</p> <p>إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية على مدار العمر.</p> <p>القيم:</p>
		EPSLO-8
		<p>إظهار احترام تنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p>
		EPSLO-9

<p>إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة تركز على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10</b></p> <p>إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعالة في دور الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Dr. AlObaidi

رئيس الفرع

م.د. علي عون جبر

مدرس المادة

أ.د. مرتضى غانم عداي

## وصف مقرر الإدارة والقيادة في التمريض (2025-2026)

جامعة وارث الانبياء / كلية التمريض	1. المؤسسة التعليمية
فرع تمريض صحة المجتمع	2. القسم العلمي
الإدارة والقيادة في التمريض / WNR-41-03	3. اسم رمز المقرر
المحاضرات الحضورية والتدريب السريري في المستشفى	4. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة- الكورس الأول / 2025- 2026	5. الفصل / السنة
المجموع (5) ساعات أسبوعيا (نظري (2) ساعة. السريرية (3) ساعات).	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)

2025/9/20	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
م.د. حسام يوسف يوسف <a href="mailto:hussam.yousif@uowa.edu.iq">hussam.yousif@uowa.edu.iq</a>	8. مسؤول المقرر

9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض.</li> <li>• فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية.</li> <li>• شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة.</li> <li>• تعريف مفاهيم القيادة وأنماطها وخصائصها.</li> <li>• وصف مراحل ومكونات عملية التوظيف.</li> <li>• فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهن المختلفة وفرق الرعاية الصحية الفعالة بين المهن.</li> <li>• شرح مفاهيم التفويض وتحديد الأولويات والصراع والتغيير والجودة والسلامة وإدارة الوقت في إدارة التمريض.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراقبة وتحديد أنماط القيادة بدقة لدى إداريي التمريض المختارين.</li> <li>• إكمال جدول توظيف لمدة شهر لوحدة نظرية.</li> <li>• مراقبة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييمها بشكل نقدي.</li> <li>• حل النزاعات عند توفر البيانات ذات الصلة.</li> <li>• التقييم الفعال وتقديم اقتراحات إيجابية لتحسين خدمات التمريض في الوحدة المكلف بها.</li> <li>• إظهار القدرة على توزيع العمل على الزملاء، وملء التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات التوظيف.</li> <li>• تطبيق المهارات التقنية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الإنسانية/الشخصية في إدارة التمريض.</li> <li>• تعزيز الالتزام بممارسات القيادة والإدارة الفعالة في التمريض.</li> <li>• تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المهن في بيئات الرعاية الصحية.</li> <li>• تنمية الشعور بالمسؤولية لضمان الجودة والسلامة في الرعاية التمريضية.</li> </ul>	
10. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> </ul>	

## 11. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري 2+ س عملي	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية للإدارة. فهم الهيكل التنظيمي والتسلسل الهرمي للمستشفى.	مقدمة حول الإدارة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	3 نظري 2+ س عملي	شرح الوظائف الرئيسية لعملية الإدارة (التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، والرقابة). تمييز بين مستويات الإدارة وأدوارها.	عملية الإدارة ووظائفها	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	3 نظري 2+ س عملي	تعريف مفهوم القيادة تحديد أنماط القيادة المختلفة وخصائصها، ووصفها.	أساليب وأنماط القيادة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	3 نظري 2+ س عملي	شرح الخطوات الثماني لعملية التوظيف، بما في ذلك تخطيط الموارد البشرية، والتجنيد، والاختيار، والتوجيه، والتطوير، وتقييم الأداء، والنقل، والفصل.	عملية التوظيف	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	3 نظري 2+ س عملي	- تطوير مهارات العمل الجماعي الفعال. - فهم مبادئ بناء فريق عمل وفريق رعاية صحية متعدد التخصصات. - تحديد خصائص فريق رعاية صحية فعال متعدد التخصصات.	بناء الفريق والتعاون بين المهن	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السادس	3 نظري 2+ س عملي	- تعريف مفهوم التفويض وحقوقه ومعاييرهِ والعوائق المحتملة.	تفويض رعاية العملاء	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	3 نظري 2+ س عملي	فهم مفهوم تحديد الأولويات ودوره في تنسيق مهام التمريض.	تحديد الأولويات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	3 نظري 2+ س عملي	- تعريف مفهوم الصراع ومصادره واستراتيجيات حل المشكلات.	إدارة الصراعات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
التاسع	3 نظري 2+ س عملي	- شرح أهمية التوتر.	إدارة التوتر	• المحاضرات، السمنارات التدريب	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب

12. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

في المحاضرة، والتقييم العملي.	العملي في المستشفى		- وصف العوامل التنظيمية والشخصية والفردية التي تُسبب التوتر. - شرح العواقب المترتبة على التوتر، بما في ذلك الإرهاق النفسي وإرهاق التعاطف.		
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	تحسين الجودة	فهم مبادئ وأهمية تحسين الجودة في إدارة التمريض.	3 نظري 2+ س عملي	العاشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	إدارة السلامة والمخاطر	شرح مفاهيم إدارة المخاطر والأخطاء الطبية والبيئة المادية والإرهاق في إدارة التمريض.	3 نظري 2+ س عملي	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	إدارة الوقت	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	3 نظري 2+ س عملي	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	إدارة الوقت	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه . وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	3 نظري 2+ س عملي	الثالث عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى			3 نظري 2+ س عملي	الرابع عشر



## مصادر التعليم والتعلم

### الكتب المقررة:

"Leadership roles and management functions in nursing: theory and application" (9th Edition, 2017) by Marquis B. and Huston C., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Essentials for Nursing Assistants" (4th Edition, 2017) by Carter P., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Introduction to management and leadership: Concepts, Principles and Practices" by Darr K., published by Jones & Bartlett Learning, LLC.

"Nursing Leadership and Management" (2017) by Murray E., published by F. A. Davis Company.

### المراجع الإلكترونية:

- American Nurse Association (ANA) website:

"Nursing Administration Scope of Practice" (2nd Edition, 2016)

URL: <https://www.nursingworld.org/>  
(Accessed on May 23, 2023)

- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) website:

"Nurse Manager Leadership Development Program"

URL: <https://www.cdc.gov/>  
(Accessed on May 23, 2023)

- Joint Commission International (JCI) website:

"Effective Leadership and Management in Nursing"

URL: <https://www.jointcommissioninternational.org/>  
(Accessed on May 23, 2023)

الربط إلى EPSLO	نتائج تعلم الكورس	نتائج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)
EPSLO-1:	التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض	<p>المعرفة</p> <p><b>EPSLO-1</b></p> <p>إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية المتعلقة بمهنة التمريض.</p> <p><b>EPSLO-2</b></p> <p>الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين ممارسة التمريض باستمرار.</p> <p><b>EPSLO-3</b></p> <p>دمج المعرفة الفسيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة.</p> <p><b>EPSLO-4</b></p> <p>الاستفادة من الأبحاث القائمة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.</p> <p>المهارات</p> <p><b>EPSLO-5</b></p> <p>تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الأدلة في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.</p> <p><b>EPSLO-6</b></p> <p>إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض.</p>
EPSLO-5: EPSLO-6:	فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية	
EPSLO-3: EPSLO-7:	شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة	
EPSLO-3: EPSLO-4:	وصف مراحل ومكونات عملية التوظيف	
EPSLO-3: EPSLO-7:	فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهن المختلفة وفرق الرعاية الصحية الفعالة بين المهن المختلفة	
EPSLO-4: EPSLO-10:	تطبيق المهارات التقنية والمفاهيمية والشخصية في إدارة التمريض	
EPSLO-3: EPSLO-7:	إظهار القدرة على تفويض العمل إلى الزملاء، واستكمال التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات الموظفين	
EPSLO-3: EPSLO-5:	تعزيز التعاون بين المهن المختلفة والعمل الجماعي في المؤسسات الصحية	
EPSLO-3: EPSLO-9:	تطوير فهم للأدوار والمسؤوليات المتنوعة لمديري التمريض وتعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المهن المختلفة في مؤسسات الرعاية الصحية	

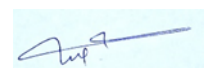
<p><b>EPSLO-7</b></p> <p>إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية على مدار العمر.</p> <p><b>EPSLO-8</b></p> <p>تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعمول بها.</p> <p>القيم:</p> <p><b>EPSLO-8</b></p> <p>إظهار احترام تنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-9</b></p> <p>إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة تركز على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10</b></p> <p>إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعالة في دور المرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Dr.AliObaidi

رئيس الفرع  
م.د. علي عون جبر

فرع تمريض  
صحة المجتمع





مدرس المادة  
م.د. حسام يوسف

## وصف مقرر تعزيز الصحة (2025-2026)

2. وصف المقرر:	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة وارث الانبياء / كلية التمريض
2. القسم العلمي	فرع تمريض صحة المجتمع
3. اسم / رمز المقرر	تعزيز الصحة / WNR-41-04
4. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية
5. الفصل / السنة	:المرحلة الرابعة - الكورس الأول / 2025- 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2)ساعة أسبوعيًا لمدة (15) أسبوعًا. النظرية (30) ساعة.
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/20
8. مسؤول المقرر	م.د حسام يوسف يوسف <a href="mailto:hussam.yousif@uowa.edu.iq">hussam.yousif@uowa.edu.iq</a>

## 9. أهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة.</li> <li>• استعراض نماذج الصحة والمرض.</li> <li>• مناقشة نماذج تعزيز الصحة.</li> <li>• فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.</li> <li>• التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.</li> <li>• وصف مراحل تغيير السلوك الصحي.</li> <li>• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.</li> <li>• تطوير مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقين، وكبار السن).</li> <li>• تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض.</li> <li>• إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها.</li> <li>• إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف الفئات السكانية.</li> <li>• تعزيز نهج شامل ومركّز على الفرد في تعزيز الصحة.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المناقشات</li> <li>• التقارير</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 11. بنية المق

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	• تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.	مقدمة إلى تعزيز الصحة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الثاني	2 نظري	• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة.	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الثالث	2 نظري	نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج استمرارية الصحة والمرض، ونموذج الاعتقاد الصحي، ونموذج الصحة الشامل، ونموذج تعزيز الصحة.	نظريات الصحة والمرض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الرابع	2 نظري	• فهم مراحل تغيرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، التأمل، التحضير، العمل، الصيانة، والإنهاء). • مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.	قياس الصحة وتعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
الخامس	2 نظري	التعرف على دور الممرضين في أنشطة تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
السادس	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة الأطفال الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة.	تعزيز وحماية صحة الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.
السابع	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين.	تعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينمات.

الثامن	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة كبار السن.	تعزيز وحماية صحة كبار السن	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
التاسع	2 نظري	وصف معنى مصطلح "الفئات السكانية الضعيفة." وصف واشرح نموذجًا مفاهيميًا للضعف.  مناقشة آثار الضعف والمخاطر النسبية. الفرق بين مفهومي رأس المال الاجتماعي ورأس المال البشري. العمل مع الفئات الضعيفة.	العمل مع الفئات السكانية الضعيفة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
العاشر	2 نظري	مناقشة وتطبيق نماذج ونظريات تعزيز الصحة المختلفة	نماذج ونظريات تعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الحادي عشر	2 نظري	التمييز بين النهج الشخصي والمجتمعي لتعزيز الصحة	مناهج تعزيز الصحة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الثاني عشر	2 نظري	وصف مراحل تغيير السلوك الصحي	مراحل تغيير السلوك الصحي.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الثالث عشر	2 نظري	وصف مراحل تغيير السلوك الصحي	مراحل تغيير السلوك الصحي.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الرابع عشر	2 نظري			المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.

12. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	2%	التقارير (Reports)
		2%	المشاركة (Participation)
90%		10%	



the Link to EPSLO	Course Learning outcomes	(EPSLO)تائج تعلم الطالب في نهاية البرنامج
EPSLO-1:	تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة . مراجعة نماذج الصحة والمرض	المعرفة EPSLO-1
EPSLO-5: EPSLO-6:	مناقشة نماذج تعزيز الصحة. . فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية المتعلقة بمهنة التمريض.
EPSLO-3: EPSLO-7:	.التمييز بين تعزيز الصحة وحمايتها .وصف مراحل تغيير السلوك الصحي .تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	EPSLO-2 الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين ممارسة التمريض باستمرار.
EPSLO-3: EPSLO-4:	تطوير المهارات في تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقين، وكبار السن)	
EPSLO-3: EPSLO-7:	الاستفادة من العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض. تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض	EPSLO-3 دمج المعرفة الفسيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة. EPSLO-4
EPSLO-4: EPSLO-10:	التعرف على دور الممرضات في المساهمة في تحسين والحفاظ على صحة السكان	
EPSLO-3: EPSLO-9:	تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض. إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها	
		الاستفادة من الأبحاث القائمة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.  إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية على مدار العمر.  القيم: EPSLO-8 إظهار احترام تنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية. EPSLO-9 إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة تركز على المريض.

<p style="text-align: center;"><b>EPSLO-10</b></p> <p>إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعالة في دور الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
<p>"Health Promotion in Nursing Practice" (7th Edition), by Nola J. Pender, Carolyn L. Murdaugh, and Mary Ann Parsons, published in 2019.</p> <p>"Health Promotion Throughout the Life Span" (9th Edition), by Edith Maville and Janice E. Huerta, published in 2020.</p> <p>"Introduction to Community and Public Health" (6th Edition), by Manoj Sharma and Paul W. Branscum, published in 2019.</p> <p>"Foundations of Health Promotion and Education" (6th Edition), by Ralph Hingson and Jonathan Howland, published in 2018.</p>
المراجع الإلكترونية:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• World Health Organization (WHO) Health Promotion website: <a href="https://www.who.int/health-topics/health-promotion">https://www.who.int/health-topics/health-promotion</a> (accessed on May 23, 2023)</li> <li>• Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Health Promotion website: <a href="https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html">https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html</a> (accessed on May 23, 2023)</li> </ul>

- National Institutes of Health (NIH) Health Promotion resources:  
<https://www.nih.gov/health-information/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Health Promotion Journal of Australia: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980>  
(accessed on May 23, 2023)

*Dr. Ali Obaidi*

رئيس الفرع  
م.د علي عون جبر



مدرس المادة  
م.د حسام يوسف

## وصف مقرر موضوعات و قضايا مهنية في التمريض

24. 1 المؤسسة التعليمية
جامعة وارث الأنبياء (ع)
25. الكلية / القسم العلمي
كلية التمريض
26. اسم المقرر:
موضوعات و قضايا مهنية في التمريض
27. رمز المقرر:
WNR-41-05
28. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الرابعة / الفصل الأول
29. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2025/9/20
30. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:
محاضرات ورقية في قاعات الكلية (حضور)، وإلكترونية على موقع الجامعة.
31. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
(2) ساعات معتمدة
(2) وحدات
32. اسماء مدرسو المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)
الاسم: رولا محمد حيدر عبود
الإيميل: <a href="mailto:roula.ab@uowa.edu.iq">roula.ab@uowa.edu.iq</a>
33. أهداف المقرر:
1. فهم ممارسات التمريض المهنية.
2. تفسير مفاهيم دمج الممرضين في مجتمع مهنة التمريض.
3. فهم القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية.
4. معرفة البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية.
5. التعرف على الشخصيات المختلفة التي كانت نموذجاً يحتذى فيما يتعلق بالممارسة التمريضية.
6. فهم كيفية استخدام نتائج الأبحاث في الممارسة التمريض (الممارسة التمريضية المعتمدة على الأدلة).
7. تطبيق علوم الحاسبات في ممارسة التمريض.
8. استخدام نماذج التمريض في حل المشاكل التمريضية.
9. تطبيق مهارات التواصل الفعالة.
10. مناقشة الأنظمة الفردية والعائلية والمجتمعية للمريض.
11. تعميق وتعزيز الإهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية

12. التعرف على التكنولوجيا الحديثة  
13. معرفة أهمية العلوم الأخرى والترابط معها

### 34. استراتيجيات التدريس والتعلم:

6. المحاضرات الصفية.  
7. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنتديات.  
8. العصف الذهني.  
9. المناقشات الجماعية.

### 35. بنية المقرر:

الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
49.	ساعتين	1. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ والعصور المختلفة. 2. معرفة القادة والأحداث المهمين والذين أثروا بشكل واضح في تطور ممارسة التمريض المهنية. 3. ذكر اسم ودور أول ممرضة في الإسلام. 4. تعداد معايير الرعاية في التمريض.	مقدمة	محاضرة	كوز يومي
50.	ساعتين	1. التمييز ما بين العمل والمهنة. 2. تحديد معايير المهنة. 3. وصف المؤهلات الشخصية للممرض. 4. مناقشة دور الممرض المهني. 5. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية. 6. تحديد خصائص المهنة. 7. تعداد خصائص التمريض.	الممارسة التمريضية المهنية	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
51.	ساعتين	1. أهم استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض 2. فوائد استخدام الذكاء الاصطناعي للمرضى والمدعيات 3. معايير يجب مراعاتها عند تطبيق هذه التقنية	استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض	محاضرة ومناقشة	كوز يومي + واجب
52.	ساعتين	1. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض. 2. وصف مصادر القوانين التي تؤثر على الممارسة التمريضية. 3. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة والتي يجب أن تنعكس على ممارسة التمريض. 4. معرفة وتطبيق الجوانب القانونية في أدوارها المختلفة. 5.	القضايا القانونية في التمريض الجزء الأول /1 (ممارسة التمريض والقانون)	محاضرة	كوز يومي + واجب
53.	ساعتين	1. عرّف المصطلحات ذات الصلة. 2. اذكر تصنيفات الجريمة والجرح. 3. فرق بين الاعتداء والضرب. 4. اشرح العناصر اللازمة لإثبات الإهمال الطبي	القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية	محاضرة	كوز يومي + واجب

			5.		
54.	ساعتين	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. تقدير أهمية الأخلاق في التمريض. 3. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية.	الأبعاد الأخلاقية للمريض والرعاية الصحية الجزء الأول / 1	محاضرة	كوز يومي
55.	ساعتين	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقها في الممارسة. 3. فهم أهمية سرية المعلومات. 4.	الأبعاد الأخلاقية في التمريض الجزء الثاني / 2	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
56.	ساعتين		الإمتحان الشهري الأول		امتحان تحريري
57.	ساعتين	1. تعريف التواصل. 2. توضيح أهمية التواصل. 3. معرفة الهدف من التواصل. 4. شرح مكونات أو عناصر التواصل. 5. مناقشة أنواع التواصل. 6. شرح مبادئ التواصل الفعال. 7. مناقشة الحواجز التي تعيق التواصل الفعال.	مهارات التواصل	محاضرة	كوز يومي
58.	ساعتين	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم.	النماذج في التمريض الجزء الأول / 1	محاضرة	كوز يومي
59.	ساعتين	1. مناقشة المفاهيم الشائعة لنظريات التمريض. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روي. ب. نيومان. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: أ. روي. ب. نيومان.	النماذج في التمريض الجزء الثاني / 21	محاضرة	كوز يومي
60.	ساعتين	1. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية. 2. إيجاد الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلات الأخلاقية.	المعضلات الأخلاقية في التمريض	محاضرة	كوز يومي+ واجب

			3. استكشاف أفضل الطرق للتعامل مع المضاعفات الأخلاقية في الممارسة التمريضية.		
61.	ساعتين	1. تعريف البحث التمريضي. 2. تقييم البحوث في التمريض. 3. تقييم أولويات البحوث التمريضية. 4. التعرف على مكونات عملية البحث. إيجاد العلاقة بين الممارسة القائمة على الأدلة والبحوث. 5. استخدام الممارسة القائمة على الأدلة في البحوث.	البحث التمريضي والممارسة القائمة على الأدلة (EBP).	محاضرة	كوز يومي
62.	ساعتين	1. الاستفادة من السجلات الصحية الإلكترونية. 2. فهم تكنولوجيا الرعاية الصحية. 3. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك. 4. المشاركة في اتجاهات تكنولوجيا المعلومات الصحية المستقبلية.	تكنولوجيا المعلومات.	محاضرة	كوز يومي
63.	ساعتين		الامتحان الشهري الثاني		امتحان تحريري

### 36. التقييم

المعيار القياسي للدرجات	التقييم			
	التجميعي		التكويني	
ممتاز (90-100)	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
جيد جداً (80- أقل من 90)	الامتحانات الشهرية	10%	اختبارات قصيرة	10%
جيد (70- أقل من 80)	الامتحان النهائي	70%	واجبات	5%
مقبول (60- أقل من 70)	المجموع	80%	الحضور والمشاركة	5%
مقبول (50- أقل من 60)			المجموع	20%
راسب (أقل من 50)				

### 37. مصادر التدريس والتعلم

Grace, P. J. (2022). Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice. Jones & Bartlett Learning. Black, B. (2022). Professional nursing-e-book: concepts & challenges. Elsevier Health Sciences. Nunnery, R. K. (2019). Advancing your career: Concepts of professional nursing. FA Davis.	المصادر الرئيسية (المراجع)
BRYKCZYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). Role development of the advanced practice nurse. Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing-E-Book: An Integrative Approach, 98 Cherry B, Jacob S. (2014). Contemporary nursing, issues trends and management, ELSEVIER, 6th ed, China.	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير... إلخ)

المصادر والمواقع الإلكترونية	<p>American nursing association (ANA), The Power of Nurses. Retrieved from: <a href="https://www.nursingworld.org/">https://www.nursingworld.org/</a></p> <p>Nursing Times: Resources for the Nursing Profession. Retrieved from: <a href="https://www.nursingtimes.net/">https://www.nursingtimes.net/</a></p> <p>McKenna, H. P., Pajnkihar, M., &amp; Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models, theories and practice. John Wiley &amp; Sons. <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9SEQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=0DDgoLrnYH&amp;sig=p00FblQpu-bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=n6o9e5EYz2tGursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9SEQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=0DDgoLrnYH&amp;sig=p00FblQpu-bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=n6o9e5EYz2tGursing%20theory&amp;f=false</a></p> <p>Alligood, M. R. (2013). <i>Nursing theory: Utilization &amp; application</i>. Elsevier Health Sciences. <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=adLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzyrjLnbZRsju-j2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=adLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzyrjLnbZRsju-j2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false</a></p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### مطابقة مخرجات تعلم البرنامج (EPSLOs) مع مخرجات تعلم المقرر (CLOs)

مخرجات تعلم البرنامج (EPSLO)	مخرجات تعلم المقرر (CLO)	صلة الـ CLO بالـ EPSLO
أولاً: المعرفة		
<b>EPSLO-1:</b> إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المرتبطة بمهنة التمريض.	شرح التطور التاريخي لمهنة التمريض وأثره على الممارسة المهنية الحالية.	يدعم هذا الـ CLO الـ EPSLO من خلال تعزيز الوعي العلمي والمهني.
<b>EPSLO-2:</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.	التعرّف على أهمية التطوير المهني والتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة في التمريض.	يعكس الـ CLO هذا الـ EPSLO من خلال التركيز على النمو الذاتي المستمر.



<p><b>3-EPsLO</b> دمج المعرفة الفسيولوجية والمرضية والنفس-اجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة ومخصصة للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة ومتعددة الأجهزة.</p>	<p>مناقشة القضايا الأخلاقية والقانونية في الممارسة التمريضية وتأثيرها على رعاية المرضى.</p>	<p>يتماشى الـ CLO مع الـ EPSLO من خلال دمج الجوانب النفس-اجتماعية في اتخاذ القرارات التمريضية.</p>
<p><b>4-EPsLO</b> استخدام البحوث المبينة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفس-اجتماعية.</p>	<p>تطبيق مبادئ الممارسة المبينة على الأدلة لتحليل القضايا المعاصرة في التمريض.</p>	<p>يربط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تشجيع استخدام البحث والحكم النقدي في مواجهة التحديات المهنية.</p>
<p><b>ثانياً: المهارات</b></p>		
<p><b>5-EPsLO</b> تطبيق المعرفة المبينة على الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.</p>	<p>إظهار الوعي بالسياسات الصحية والأنظمة ودورها في ضمان جودة الرعاية التمريضية وسلامتها.</p>	<p>يدعم الـ CLO الـ EPSLO من خلال تطبيق المعرفة المبينة على الأدلة في الممارسة والسياسات.</p>
<p><b>6-EPsLO</b> إظهار القدرة على التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.</p>	<p>تحليل أدوار التمريض في أنظمة الرعاية الصحية والهياكل التنظيمية باستخدام التفكير النقدي والمنطقي.</p>	<p>يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تطبيق التفكير والتحليل على الأدوار المهنية.</p>
<p><b>7-EPsLO</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p>	<p>تحديد دور الممرض/الممرضة في تعزيز مناصرة المريض والسلوك المهني الآمن في مختلف بيئات الرعاية.</p>	<p>يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز الممارسة الآمنة والمتمحورة حول المريض.</p>
<p><b>8-EPsLO</b> أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p>	<p>شرح معايير الممارسة التمريضية المهنية ومدونات الأخلاق التي توجه التدخلات السريرية الآمنة.</p>	<p>يدعم الـ CLO الـ EPSLO من خلال التأكيد على الالتزام بالمعايير المهنية.</p>
<p><b>ثالثاً: القيم</b></p>		
<p><b>9-EPsLO</b> إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p>	<p>تقدير الكفاءة الثقافية والتنوع في الممارسة التمريضية المهنية.</p>	<p>يتوافق الـ CLO مباشرة مع الـ EPSLO من خلال إبراز احترام التنوع في الرعاية.</p>
<p><b>10-EPsLO</b> إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمسؤولية والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض.</p>	<p>إظهار سلوكيات مهنية تعكس المسؤولية والتعاطف والنزاهة في الأدوار التمريضية.</p>	<p>يدعم الـ CLO هذا الـ EPSLO بشكل مباشر من خلال الممارسة القائمة على القيم المهنية.</p>
<p><b>11-EPsLO</b> إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون ضمن دور الممرض/الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.</p>	<p>التواصل الفعال مع المرضى والزملاء والفرق متعددة التخصصات في السياقات المهنية التمريضية.</p>	<p>يربط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي.</p>

Dr. Ali Obaidi

رئيس الفرع  
م.د علي عون جبر

فرع تمريض  
ساحة المجتمع



مدرس المادة  
م.د رولا محمد عبود  
العبيدي

وصف المقرر الدراسي **تمريض الصحة النفسية** (2026-2025)







## ملحق وصف المقرر

الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج <b>EPSLO</b>	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
<p>1. بناء الفهم العلمي (EPSLO-1) ودمج المعرفة النفسية الاجتماعية.(EPSLO-3)</p> <p>2. تعزيز المعرفة العلمية والمجتمعية (EPSLO-1)، وتعزيز التعلم المستمر (EPSLO-2)، ودمج المفاهيم النفسية الاجتماعية (EPSLO-3).</p> <p>3. يعكس الفهم الأخلاقي والقانوني الاحتراف العلمي (EPSLO-1) ويدعم الحكم القائم على الأدلة (EPSLO-4).</p> <p>4. تعمل النظريات على إنشاء الأسس العلمية (EPSLO-1) وتوجيه تخطيط الرعاية (EPSLO-3).</p> <p>5. يتطلب المعرفة العلمية (EPSLO-1) لتصميم الرعاية القائمة على الاحتياجات النفسية (EPSLO-3).</p> <p>6. يدعم التقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-3) ويعزز الحكم السريري (EPSLO-4).</p> <p>7. يتضمن فهم أساليب العلاج العلمية (EPSLO-1) (وتطبيق الممارسة القائمة على الأدلة (EPSLO-4).</p> <p>8. يعزز المعرفة الأساسية (EPSLO-1) ويدعم التفكير السريري.(EPSLO-3)</p> <p>9. ضروري للتقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-3) والحكم السريري.(EPSLO-4)</p> <p>10. يدعم التعلم مدى الحياة (EPSLO-2) ويعمق الفهم النفسي الاجتماعي.(EPSLO-3)</p> <p>11. تعزيز المعرفة العلمية (EPSLO-1)، والتطوير المستمر (EPSLO-2)، والممارسة القائمة على الأدلة.(EPSLO-4)</p>	<p>1. مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة العقلية.</p> <p>2. تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض العقلية).</p> <p>3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.</p> <p>4. التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.</p> <p>5. التمييز بين الاضطرابات العصابية والذهانية.</p> <p>6. إظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض.</p> <p>7. تحديد وتقديم المساعدة في توفير وسائل العلاج الخاصة.</p> <p>8. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.</p> <p>9. التعرف على سلوكيات العملاء ومشاكلهم.</p> <p>10. تغيير اتجاهات الطلبة نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية.</p> <p>11. تقييم دور الممرضة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.</p>	<p><b>معرفة:</b></p> <p><b>EPSLO-1</b> مهار أعلى مستوى من الفهم والوعي علوم المتعلقة بمهنة التمريض.</p> <p><b>EPSLO-2</b> شاركة في التعلم مدى الحياة لتطوير الذاتي لتحسين ممارسة مريض بشكل مستمر.</p> <p><b>EPSLO-3</b> ج المعرفة المرضية والنفسية اجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة ردية للمرضى الذين لديهم احتياجات حية معقدة ومتعددة الأنظمة.</p> <p><b>EPSLO-4</b> تخدام الأبحاث القائمة على الأدلة لحكم السريري المتقدم لتحسين تراتجيات رعاية المرضى وتحقيق ضل النتائج السريرية والنفسية اجتماعية للأفراد الذين يعانون من لات صحية معقدة.</p>
<p>1. يتضمن تطبيق المعرفة القائمة على الأدلة (EPSLO-5) وإظهار الكفاءة السريرية (EPSLO-7).</p> <p>2. تعزيز الفهم القائم على الأدلة (EPSLO-5) والتفكير التحليلي.(EPSLO-6)</p> <p>3. ضروري للتفاعلات السريرية (EPSLO-7) والتواصل الجماعي.(EPSLO-10)</p>	<p>1. تقييم الحالة الصحية العقلية للعميل.</p> <p>2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة العقلية والمرض العقلي.</p> <p>3. مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي.</p> <p>4. إظهار مهارات التفكير النقدي لتقييم احتياجات المرضى الذين يعانون من</p>	<p><b>مهارات:</b></p> <p><b>EPSLO-5</b> يبقى المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الأدلة في توفير الرعاية مريضية الآمنة والفعالة.</p>

<p>4. يتطلب التفكير العلمي (EPSLO-6) ويدعم اتخاذ القرارات السريرية. (EPSLO-7)</p> <p>5. يطبق الممارسة القائمة على الأدلة- (EPSLO-5) (ويدعم الرعاية السريرية الماهرة- (EPSLO-7).</p> <p>6. دمج تدابير السلامة القائمة على الأدلة (EPSLO-5) مع المعايير السريرية المهنية (EPSLO-8).</p> <p>7. تعزيز الكفاءة السريرية (EPSLO-7) والتعاون بين المهن المختلفة. (EPSLO-10)</p> <p>8. يوضح كفاءة العمل الجماعي (EPSLO-10) والرعاية السريرية الفعالة. (EPSLO-7)</p> <p>9. تطبيق علم الأدوية القائم على الأدلة- (EPSLO-5) والتحليل العلمي. (EPSLO-6)</p> <p>10. يتطلب المعرفة القائمة على الأدلة- (EPSLO-5)، والكفاءة السريرية (EPSLO-7)، والأداء الآمن. (EPSLO-8)</p> <p>11. يستخدم الأدلة (EPSLO-5)، ويثبت الكفاءة (EPSLO-7)، ويضمن التخطيط الآمن للرعاية. (EPSLO-8)</p>	<p>اضطرابات عقلية.</p> <p>5. تحديد وتقديم المساعدة في توفير وسائل العلاج الخاصة.</p> <p>6. تطبيق الاستراتيجيات العلاجية لحماية أنفسهم والحفاظ على سلامة المرضى.</p> <p>7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</p> <p>8. العمل بشكل تعاوني مع فريق الصحة العقلية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية.</p> <p>9. فهم المؤشرات وموانع الاستعمال والآثار الجانبية للعلاجات النفسية الدوائية الأساسية.</p> <p>10. تطبيق عملية التمريض عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل.</p> <p>11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة العقلية للمرضى وأسرتهم.</p>	<p><b>EPSLO-6</b> مهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ لمية ذات الصلة في ممارسة مريض.</p> <p><b>EPSLO-7</b> مهار الكفاءة السريرية في تقديم عاية التمريضية العلاجية طوال فترة ممر.</p> <p><b>EPSLO-8</b> يذ الإجراءات التمريضية والتدخلات سريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير معمول بها.</p>
<p>1. يعكس المساءلة والتعاطف (EPSLO-9) والتواصل المهني. (EPSLO-10)</p> <p>2. تعزيز احترام المرضى (EPSLO-8) والفهم الشامل. (EPSLO-9)</p> <p>3. يعزّز تطبيق مبادئ النزاهة والمهنية التي تُعدّ جزءاً أساسياً من الرعاية التمريضية الأخلاقية. الحفاظ على السرية واحترام حقوق المريض يعكس التزام الممرض بالمساءلة والاحترام، وهي مكونات جوهرية في تقديم رعاية شاملة تتمحور حول المريض. (EPSLO-10)</p> <p>4. يركز على تطبيق التعاطف والرعاية الشمولية، وهما عنصران أساسيان في تقديم رعاية تتمحور حول المريض. من خلال فهم وتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمريض، يطور الطالب نموذج رعاية يعكس التعاطف والإنسانية المهنية. (EPSLO-10)</p> <p>5. يدعم الممارسة الأخلاقية (EPSLO-8) والنزاهة المهنية. (EPSLO-9)</p> <p>6. يركز على تنمية مهارات التواصل العلاجي، وهي ضرورية لتعزيز الثقة بين المريض والممرض. بناء علاقة علاجية فعّالة يُعدّ أساساً للتعاون والاتصال داخل الرعاية الصحية متعددة التخصصات. (EPSLO-11)</p> <p>7. يوضّح أهمية التعاون والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات. مشاركة الطالب في تبادل المعلومات وتخطيط الرعاية يعزز دوره كعضو</p>	<p>1. إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين.</p> <p>2. تقدير أهمية الصحة العقلية في الحفاظ على الصحة العامة.</p> <p>3. يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة والمهنية عند تقديم الرعاية التمريضية، مع الحفاظ على السرية واحترام حقوق المريض.</p> <p>4. يطبق الطالب مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية في تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمريض.</p> <p>5. يلتزم بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي.</p> <p>6. يستخدم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية.</p> <p>7. يشارك بشكل فعّال ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال تبادل المعلومات والتعاون في تخطيط وتنفيذ الرعاية التمريضية.</p>	<p><b>EPSLO-9</b> مهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم عاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-10</b> مهار موقف احترافي من النزاهة لمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية الشاملة التي تركز على مريض.</p> <p><b>EPSLO-11</b> مهار مهارات التواصل والتعاون فعالة في دور الممرضة عند التعامل مريض وأعضاء فريق الرعاية صحية متعدد التخصصات والمهن.</p>

وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

25.	اسم المقرر				
	علم النفس الصحي				
26.	رمز المقرر				
	WNR-42-03				
27.	الفصل / السنة				
	الفصل الدراسي الأول والثاني / 2025-2026				
28.	تاريخ اعداد الوصف				
	20-9-2025				
29.	اشكال الحضور المتاحة				
	دوام كامل				
30.	عدد الساعات الدراسية (الكلي ) عدد الوحدات ( الكلي )				
6.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)				
31.	اسم مسؤول المقرر الدراسي				
	الاسم : هديل صاحب علي				
	الايميل : <a href="mailto:hadeel.saheeb@uowa.edu.iq">hadeel saheeb@uowa.edu.iq</a>				
32.	اهداف المقرر				
<p>في نهاية هذه الدورة، سيتمكن الطلاب من:</p> <p>التعرف على الاحتياجات الإنسانية الأساسية والاهتمامات الخاصة بكل فئة عمرية على مدار العمر.</p> <p>تطبيق تقنيات تواصل فعالة مصممة خصيصًا للأطفال والمراهقين وكبار السن.</p> <p>الاستفادة من العملية التمريضية لتقييم وتشخيص وتخطيط وتنفيذ وتقييم المشاكل الصحية.</p> <p>التأكيد على استراتيجيات الرعاية الوقائية لتعزيز الصحة والرفاهية لدى الأطفال والمراهقين وكبار السن.</p> <p>إظهار الحساسية الثقافية والوعي الأخلاقي عند تقديم الرعاية لمختلف الفئات العمرية.</p> <p>دمج الممارسات القائمة على الأدلة لتحسين جودة الرعاية المقدمة للأطفال والمراهقين وكبار السن.</p>					
33.	استراتيجيات التعليم والتعلم				
<p>١. المحاضرات</p> <p>٢. المناقشة الجماعية</p> <p>٣. العصف الذهني</p>					
34.	بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2س	وصف المفاهيم الأساسية لعلم نفس الصحة ونطاقه.	مقدمة في علم النفس الصحي	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة



2	2س	فهم طبيعة التوتر وتطبيق أساليب فعالة لإدارته.	الإجهاد النفسي وإدارته	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
3	2س	التعرف على أنواع مختلفة من المشاعر الإنسانية ووصفها	التعرف على المشاعر الإنسانية	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
4	2س	الأسس النظرية للذاكرة والنسيان	تحديد الذاكرة والنسيان	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
5	امتحان شهري (1)				
6	2س	فهم الدوافع البشرية.	تحديد الدوافع	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
7	2س	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير.	تحديد التفكير	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
8	2س	فهم الشخصية	تحديد الشخصية	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
9	2س	فهم علم النفس والانتباه	تحديد علم النفس	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة

10	امتحان شهري (2)			
11	2س	فهم علم النفس والإدراك	تحديد علم النفس والإدراك	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني
				الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة

### 35. تقييم المقرر

التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطلاب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير .... الخ

التقييم التجميعي		التقييم النهائي		معايير الدرجة
ت	توزيع الدرجات	الدرجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %
1	الاختبارات اليومية	5%	امتحان الشهر الأول (نظري)	20%
2	المشاركة	5%	امتحان نهائي (نظري)	70%
		10%	90%	

### 36. مصادر التعلم والتدريس

1-Shives, Louise Rebraca; Basic Concepts of Psychiatric-Mental Health

Nursing,6th Edition

2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5

3-Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott: Kaplan & Sadock's S1'nopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 10th Edition.

4- Lippincott Williams & Wilkins 2007

5-Frank J. Bruno; Psychologi' A Self-Teaching Guide 2002u1-

6المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية:

•استخدم المكتبة الافتراضية.

•استخدم موقع الكلية الإلكتروني.

•استخدم الإنترنت أو المواقع الإلكترونية ذات الصلة.

•استخدم بوابة البحث العلمي والأكاديمي: جوجل سكولار

فرع تمريض  
الصحة النفسية والعقلية



ملحق وصف المقرر

اهداف البرنامج	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج (SLO)
EPSLO-1	عند إكمال هذه الدورة، سيتمكن طلاب التمريض من:	علم نفس الصحة: علم ممارسة التمريض علم نفس الصحة ليس مجرد إضافة بسيطة، بل هو العمود الفقري العلمي للتمريض الحديث. فهو يُحوّل الممرضين من فنيين يتبعون البروتوكولات إلى علماء يفهمون آليات الصحة والمرض.
EPSLO-2	1. تعريف مجال علم نفس الصحة: شرح تعريفه ونطاقه وأهميته لممارسة التمريض.	يُقدم علم نفس الصحة المنهج العلمي لكيفية تعلم الممرضات وتكيفهن واستدامة نموهن.
EPSLO-3	2. تحديد العوامل البيولوجية النفسية والاجتماعية المؤثرة على الصحة: وصف التفاعل بين العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر على الصحة والمرض.	لا يُشجع علم نفس الصحة الممرضات على "التعلم المستمر" فحسب، بل يُفسر أيضاً لماذا وكيف تُمكن أجهزة الدماغ/العقل/الجسم عملية التعلم أو تُعيقها، ويُوفر أدوات قائمة على الأدلة لتحسينها. وهذا يُحوّل التعلم مدى الحياة من مُطلب عام إلى مهارة دقيقة.
EPSLO-4	3. فهم الجوانب النفسية للصحة والمرض: مناقشة العوامل النفسية التي تساهم في تطور مختلف الحالات الصحية والحفاظ عليها وإدارتها.	علم نفس الصحة كمُدعم لعلم وظائف الأعضاء المرضية وعلم النفس الاجتماعي يُوفر علم نفس الصحة الإطار العلمي لرسم خريطة للمسارات السببية بين العقل والجسم والسلوك، مُحوّلاً المعرفة المُجزأة إلى نموذج سريري مُوحد وقابل للتنفيذ. بدونه، تُعالج خطط الرعاية الأعراض بشكل مُنغزل؛ ومعه، يُصمم الممرضون تدخلات تُكسر الحلقات المُفرغة من جذورها.
EPSLO-1 EPSLO-3 EPSLO-9	4. إدراك دور التوتر والتعامل معه في الصحة: شرح تأثير التوتر على الصحة البدنية والنفسية، ووصف استراتيجيات التعامل المختلفة وفعاليتها.	علم نفس الصحة يُقدم الإطار العلمي للمعرفة المُجزأة إلى نموذج سريري مُوحد وقابل للتنفيذ. بدونه، تُعالج خطط الرعاية الأعراض بشكل مُنغزل؛ ومعه، يُصمم الممرضون تدخلات تُكسر الحلقات المُفرغة من جذورها.
EPSLO-4	5. وصف الجوانب النفسية لإدارة الألم: مناقشة الطبيعة المعقدة للألم، بما في ذلك العوامل النفسية التي تؤثر على إدراك الألم وإدارته.	علم نفس الصحة يُقدم الإطار القائم على الأدلة للرعاية المُعقدة يُترجم علم نفس الصحة البيانات الطبية الحيوية المُجردة والأنماط النفسية الاجتماعية إلى تدخلات عملية ومدعومة بالأبحاث.
EPSLO-6	6. فهم العوامل النفسية المؤثرة على السلوكيات الصحية: شرح العوامل المعرفية والعاطفية والاجتماعية التي تؤثر على السلوكيات الصحية، مثل الالتزام ببرامج العلاج وتغيير نمط الحياة.	علم نفس الصحة يُقدم الإطار القائم على الأدلة للرعاية المُعقدة يُترجم علم نفس الصحة البيانات الطبية الحيوية المُجردة والأنماط النفسية الاجتماعية إلى تدخلات عملية ومدعومة بالأبحاث.
EPSLO-9		
EPSLO-5		
EPSLO-7		
EPSLO-9		
EPSLO-2		
EPSLO-3		
EPSLO-10		
المهارات Skills.	1. تحديد النظريات والنماذج الرئيسية ذات الصلة بعلم نفس الصحة (مثل: نموذج المعتقدات الصحية، ونموذج نظرية المتحولين جنسياً، ونظرية الدعم الاجتماعي).	تثري أبحاث علم النفس الصحي ممارسات التمريض من خلال توفير أدلة حول كيفية تأثير العوامل النفسية على نتائج الصحة البدنية. على سبيل المثال، يُساعد فهم آليات الاستجابة للتوتر الممرضين على تحديد متى قد تؤثر الحالات النفسية للمرضى على تعافيتهم، مما يسمح باستراتيجيات تقييم وتدخل أكثر شمولاً.
EPSLO-1	2. تحديد العوامل النفسية التي تؤثر على النتائج الصحية، بما في ذلك الأمراض المزمنة، وإدراك الألم، والالتزام بالعلاجية.	يوفر علم الصحة أطراً كمية أساسية ومبادئ علمية تُعزز المهارات
EPSLO-2		
EPSLO-3		
EPSLO-4.		
EPSLO-3		

<p>التحليلية للمرضى في ممارسة علم النفس السريري.</p> <p>يُزود منظور علم النفس الصحي المتعلق بفترة الحياة المرضى بفهم كيفية تطور الاحتياجات النفسية وآليات التأقلم عبر الأعمار. عند تقديم الرعاية العلاجية للأطفال، يُطبق الممرضون مبادئ العلاج باللعب ويستخدمون أدوات تواصل مناسبة لنموهم مع الألم. بالنسبة للمراهقين، يُدمجون مفاهيم تكوين الهوية عند معالجة الالتزام بالعلاج. مع كبار السن، يُدمج الممرضون معرفة التغيرات المعرفية والتكيف مع الخسارة لتعديل مناهجهم العلاجية وفقاً لذلك.</p> <p>يؤثر بحث علم النفس الصحي المتعلق بالتوتر والأداء بشكل مباشر على سلامة التمريض. يُطبق الممرضون تقنيات تخفيف التوتر (التنفس العميق، وإعادة صياغة الإدراك) قبل الإجراءات المعقدة للحفاظ على ثبات اليدين ووضوح التفكير. يساعد فهم كيفية تأثير القلق على المهارات الحركية واتخاذ القرار الممرضات على معرفة متى يجب التوقف مؤقتاً، أو إعادة التركيز، أو طلب المساعدة، مما يقلل من الأخطاء الإجرائية.</p>	<p>٣. شرح كيفية تأثير العوامل النفسية على ظهور الأمراض المزمنة الشائعة وتطورها وإدارتها (مثل: داء السكري، وأمراض القلب والأوعية الدموية، والسرطان).</p> <p>٤. تفسير دور التواصل بين الممرض والمريض في تعزيز الصحة النفسية وتغيير السلوك الصحي.</p> <p>٥. تلخيص تأثير التوتر والحالات النفسية على وظائف المناعة والتعافي.</p>	<p>EPSLO-5</p> <p>EPSLO-7</p> <p>EPSLO-9</p> <p>EPSLO-10</p> <p>EPSLO-4</p> <p>EPSLO-6</p> <p>EPSLO-9</p>
<p>تُرسي أبحاث علم النفس الصحي علاقات كمية بين التدخلات السلوكية والنتائج الصحية. ويُطبق الممرضون هذه المعرفة عند تحديد "الجرعات" المُثلى من تثقيف المرضى، وجلسات الإرشاد، أو تقنيات الاسترخاء.</p> <p>تُرشد مبادئ علم النفس الصحي المرضى في تطبيق التدخلات النفسية التي تُقلل من إدراك الألم الإجرائي. ولا تُحسن تقنيات مثل تشتيت الانتباه، والتخيل المُوجّه، أو استرخاء العضلات التدريجي أثناء إجراءات مثل الحقن أو تغيير الضمادات راحة المريض فحسب، بل تُمكن المرضى أيضاً من العمل</p>	<p>1 تعليم الجودة والسلامة للممرضات (QSEN): الرعاية المتمحورة حول المريض، والسلامة، والعمل الجماعي.</p> <p>2 نطاق ومعايير الممارسة للجمعية الأمريكية لكليات التمريض: المعيار تعزيز الصحة والحفاظ عليها.</p> <p>3. تعهد فلورنس نايتنجيل وإرثها: التركيز على التعاطف، وحماية البيئة، والرعاية الشاملة.</p>	<p>القيمValues</p> <p>EPSLO-5</p> <p>EPSLO-7</p> <p>EPSLO-8</p> <p>EPSLO-10</p> <p>EPSLO-1</p> <p>EPSLO-2</p> <p>EPSLO-3</p> <p>EPSLO-4</p> <p>EPSLO-8</p> <p>EPSLO-9</p> <p>EPSLO-10</p>

<p>بكفاءة ودقة أكبر دون الحاجة إلى إدارة ردود فعل المرضى المُرَهَقين.</p> <p>تُظهر أبحاث علم النفس الصحي حول التواصل العلاجي أن كيفية تواصل الممرضين لا تقل أهمية عن محتوى التواصل. ويُطبق الممرضون مبادئ الاستماع الفعال، والاستجابة التعاطفية، والمقابلات التحفيزية، ليس فقط كنوع من المجاملة، بل كتدخلات قائمة على الأدلة تحسّن نتائج المرضى. وهذا يحوّل التواصل من مهارة شخصية إلى كفاءة مهنية تتطلب ممارسة وصقلًا متأنين.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**فرع تمريض**  
الصحة النفسية والعقلية



استاذ المادة: م.د هديل صاحب علي

## وصف مقرر تمرير الحالات الحرجة للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر:
تمرير الحالات الحرجة
2. رمز المقرر:
WNR-41-02
3. الفصل الدراسي / السنة:
المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الأول
4. تاريخ إعداد الوصف:
20/ 9/ 2025
5. أشكال الحضور المتاحة:
المحاضرات الورقية في قاعات الكلية (حضور)، والمحاضرات الإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة الإجمالي / (عدد الوحدات) الإجمالي:
2 ساعة نظري + 12 سريري أسبوعياً / عدد الساعات المعتمدة (6) ساعات (2 نظري + 4 سريري)
7. مسؤول المقرر:
م.د رولا محمد عبود / البريد الإلكتروني <a href="mailto:roula.ab@uowa.edu.iq">roula.ab@uowa.edu.iq</a> م.م هادي فايز جزان / البريد الإلكتروني <a href="mailto:hadi.ja@uow.edu.iq">hadi.ja@uow.edu.iq</a>
8. أهداف المقرر
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تحديد أدوار التمريض في العناية الحرجة</li> <li>2. تمييز وإدارة الأنواع المختلفة من الصدمة والسكتة الدماغية</li> <li>3. تفسير معايير جهاز التنفس الصناعي</li> <li>4. تقييم وإدارة المرضى الخاضعين للتهوية</li> <li>5. تمييز الأنواع المختلفة ودرجات الحروق</li> <li>6. القدرة على تحديد وإدارة (الانصمام الرئوي، الانصباب الجنبي، واسترواح الصدر)</li> <li>7. في نهاية مقرر التمريض في العناية الحرجة، سيكون الطالب قادراً على القيام بما يلي لكل إجراء:</li> <li>8. تعريف الإجراء الحالي</li> <li>9. ذكر المؤشرات</li> <li>10. تحديد موانع الاستخدام</li> <li>11. تحديد المضاعفات</li> </ol>

12. تقييم النموذج التدريبي قبل بدء الإجراء

13. التحضير (للنفس، المريض، المعدات، والبيئة)

14. تطبيق خطوات الإجراء على النموذج التدريبي

15. تبرير كل خطوة في الإجراء

16. توثيق الإجراء

17. تفسير قيم غازات الدم الشرياني (ABGs)

18. تقديم العناية التمريضية للمريض الموضوع على جهاز التنفس الآلي

19. تطبيق تقنيات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة

20. مراقبة الحالة الديناميكية الدموية للمريض

21. صياغة ورقة المتابعة اليومية

22. تطبيق خطة الرعاية التمريضية للمريض الحرج

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. المحاضرات

2. المناقشة الجماعية

3. الواجبات

4. العصف الذهني

5. دراسات الحالة

6. -عرض المهارات الحرجة

7. جلسات عملية في المستشفى

## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طرق التعلم	طرق التقييم
1.	2 نظري	إعداد الطلاب لبدء منهج التمريض في العناية الحرجة.	التمريض في العناية الحرجة (مقدمة)	- المحاضرات.	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
2.	2 نظري + 6 عملي	تقييم اختلال التوازن الحمضي القاعدي وكيفية إدارته	قيم غازات الدم الشرياني (ABG's)، آليات التعويض والتدبير	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
3.	2 نظري + 6 عملي	تقييم التوازن والاختلال في التوازن الحمضي القاعدي	تفسير غازات الدم الشرياني (ABG's)	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.

4.	2 نظري + 6 عملي	تقييم المريض الفاقد الوعي تقديم العناية التمريضية الشاملة للمريض الفاقد الوعي	فقدان الوعي	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
5.	2 نظري + 6 عملي	تحديد معدل ونمط ضربات القلب تحديد محور القلب التعرف على اضطرابات النظم، AT, AF, VT, VF التعرف على نظم القلب القابلة للصدم وغير القابلة للصدم	مراجعة نظام التوصيل القلبي	-المحاضرات. -التدريب المخبري -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
6.	2 نظري + 6 عملي	إجراء الإنعاش القلبي الرئوي والصدمات الكهربائية القلبية	-الدعم الأساسي والمقدم للحياة.	-المحاضرات. -التدريب المخبري -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
7.	الامتحان الشهري الأول				
8.	2 نظري + 6 عملي	في وحدة العناية الحرجة، يكون المريض معرضاً لخطر الصدمة. يجب على الطالب تعلم كيفية التعامل مع المريض المصاب بالصدمة.	الصدمة (التصنيف، المراحل، التنبيه السريري والتدبير)	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
9.	2 نظري + 6 عملي	العناية بمريض الصمة الرئوية.	الصمة الرئوية	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
10.	2 نظري + 6 عملي	العناية بمريض انصباب الجنب، الصدر الدمي و استرواح الصدر.	انصباب الجنب، الصدر الدمى و استرواح الصدر.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
11.	الامتحان الشهري الثاني				
12.	2 نظري + 6 عملي	تقديم الرعاية التمريضية للمرضى الذين يستخدمون التنفس الصناعي.	التنفس الاصطناعي.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
13.	2 نظري + 6 عملي	المساهمة في عملية الفطام.	الفطام عن جهاز التنفس الاصطناعي.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.



14.	2 نظري + 6 عملي	التمييز بين نوعي السكتة الدماغية وإدارة كل نوع.	الحادث الوعائي الدماغى (السكتة الدماغية).	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
15.	2 نظري + 6 عملي	تحديد مراحل الحروق ودرجاتها وأنواعها و تدبيرها.	الحروق.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.

#### 11. تقييم المقرر

المعيار القياسي للدرجات	التقييم			
	التجميعي		التكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100)	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
جيد جدًا (80- أقل من 90)	امتحانات شهرية نظري	10%	اختبارات قصيرة	5%
جيد (70- أقل من 80)	امتحانات شهرية عملي	5%	واجبات	5%
مقبول (60- أقل من 70)	امتحان نهائي عملي	20%	مستشفى	10%
مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	امتحان نهائي نظري	40%	حضور و مشاركة	5%
	المجموع	75%	المجموع	25%

#### 12. مصادر التعلم و التعلم

- Morton P and Fountain D. Critical care nursing: A holistic approach (2013), 10th ed. Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams & Wilkins, Sydney.	الكتب المقررة:
- Burns S. AACN Essentials of Critical Care Nursing (2014), 3rd ed. McGraw-Hill Education, Toronto.	الكتب المقترحة:
MAHASHRI KARVE STREE SHIKSHAN SAMSTHA'S SMT. BAKUL TAMBAT INSTITUTE OF NURSING EDUCATION KARVENAGAR, PUNE CRITICAL CARE NURSING MANNUAL (PRESENTED BY 3 RD YEAR B. B. Sc. NURSING). (2021). <a href="https://mksssbttne.ac.in/wp-content/uploads/2022/06/Critical-care-manual-2021-2022.pdf">https://mksssbttne.ac.in/wp-content/uploads/2022/06/Critical-care-manual-2021-2022.pdf</a>  Bojnourd.iau.ir. (2024) <a href="https://bojnourd.iau.ir/file/download/page/1674382503-critical-care-nursing-diagnosis-and-management.pdf">https://bojnourd.iau.ir/file/download/page/1674382503-critical-care-nursing-diagnosis-and-management.pdf</a>	المراجع الرئيسية:

CPR in Action | A 3D look inside the body:

<https://www.youtube.com/watch?v=Uaxt8OIT3o>



[Uaxt8OIT3o](https://www.youtube.com/watch?v=Uaxt8OIT3o)

tep by step:

<https://www.youtube.com/watch?v=ozzZVQQTvo4>

Conduction system: <https://www.youtube.com/watch?v=RYZ4daFwMa8>

Shock mechanism:

<https://www.youtube.com/watch?v=WueGqL58tlo>

Pulmonary embolism: <https://www.youtube.com/watch?v=8UnPPZlnfbk>

Stroke:

<https://www.youtube.com/watch?v=EY98RlnP-A4>

المراجع الإلكترونية:



مدرس المادة: م.د رولا محمد عبود