

السيد عميد الكلية المحترم

السيد معاون العميد العلمي المحترم

م/ اعتماد وصف المقررات الدراسية

تحية طيبة

يرجى تفضلكم بالمصادقة على وصف المقررات الدراسية لفرع تمريض صحة المجتمع للمرحلة الرابعة | الفصل الدراسي الاول وذلك بعد مناقشته في جلسة مجلس الفرع وبحضور أساتذة المرحلة الرابعة وتضمنت الجلسة جدول الأعمال:

- 1) عرض وصف المقرر بصيغته المحدثة.
- 2) مناقشة مخرجات التعلم وأهداف المقرر.
- 3) مراجعة طرائق التعليم والتقييم.
- 4) التأكد من مواءمة الوصف مع متطلبات الاعتماد الوطني.
- 5) المصادقة على الوصف ورفعه إلى عمادة الكلية.

القرار:-

قرر مجلس الفرع باعتماد وصف المقرر المرفق ربطاً بصيغته المحدثة، على أن يتم توثيقه ضمن وثائق ضمان الجودة وتفعيله بدءاً من ٢٠٢٥\١٩.



المرفقات:-

- ملف وصف المقرر باللغة العربية والإنكليزية.

د. علي عون جبر العبيدي  
رئيس الفرع

وصف مقرر تمريض صحة المجتمع

10. المؤسسة التعليمية

جامعة وارث الأنبياء (ع)

11. الكلية / القسم العلمي

كلية التمريض

<b>12. اسم المقرر:</b>
تمريض صحة المجتمع
<b>13. رمز المقرر:</b>
WNR-41-01
<b>14. المرحلة / الفصل الدراسي:</b>
المرحلة الرابعة / الفصل الأول
<b>15. تاريخ إعداد وصف المقرر:</b>
2025/9/20
<b>16. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:</b>
محاضرات ورقية في قاعات الكلية (حضور)، وإلكترونية على موقع الجامعة.
<b>17. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):</b>
ساعة نظري 3 (وحدات 12 + ساعة عمل 4 (وحدات 15 = ساعة 15 * أسبوع 7 ) / 225 = وحدات)
<b>18. اسماء مدرسو المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)</b>
الاسم: م.د علي عون جبر العبيدي الإيميل: ali.oun@uowa.edu.iq
<b>19. أهداف المقرر:</b>
1- فهم أبعاد صحة المجتمع وكيفية تقييم احتياجات المجتمع. 2- اكتساب المعرفة بخدمات الرعاية الصحية الأولية وخدمات الصحة الأسرية. 3-استكشاف خدمات الرعاية الصحية لفئات سكانية محددة مثل الأطفال، والمرأهقين، والنساء، والرجال، وكبار السن. 4- تطوير المهارات العملية في تقييم المجتمع والزيارات المنزلية والسلامة البيئية. 5- التطرق إلى مواضيع الصحة العامة مثل صحة المدارس، التغذية، الصحة المهنية، وصحة الأم والطفل.
<b>20. استراتيجيات التدريس والتعلم:</b>
المحاضرات المناقشات الجماعية دراسات الحالة العروض التقديمية * التدريب العملي في بيئات مجتمعية حقيقة.

21. بنية المقرر:

الأسبوع النوع	الساعات العدد	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
33 ساعتين	33 ساعتين	فهم محددات الصحة العامة في المجتمع	ابعاد صحة المجتمع	محاضرة ومناقشات	كرز يومي
34 ساعتين	34 ساعتين	استخدام طرق واساليب لنقديم صحة المجتمع	تقييم المجتمع	محاضرة عروض	كرز يومي
35 ساعتين	35 ساعتين	تطبيق مبادئ الرعاية الصحية الاولية في المجتمع	الرعاية الاولية	محاضرة ومناقشة	كرز يومي + واجب
36 ساعتين	36 ساعتين	فهم دور الاسرة في الحفاظ على صحة الفرد المجتمع	خدمات الصحة الاسرية	محاضرة دراسة حالة	تقديم تمارير
37 ساعتين	37 ساعتين	التعرف على احتياجات الرعاية الصحية للاطفال والمرأهقين	صحة النساء وصحتها الطفلي والمرأهي	محاضرة	امتحان تحريري
38 ساعتين	38 ساعتين	فهم الفروقات الصحية والوقائية بين النساء والرجال	صحة النساء والرجال	محاضرة دراسة حالة	كرز يومي
39 ساعتين	39 ساعتين	فهم احتياجات الرعاية الصحية لكبار السن	صحة كبار السن	محاضرة ومناقشة	كرز يومي
40 ساعتين	40 ساعتين	تحليل مفاهيم صحة الام والطفل وتطبيقاتها في الرعاية المجتمعية	صحة الام والطفل	امتحان	تقديم تمارير

				تطبيق استراتيجيات تعزيز الصحة الوقائية من الامراض في المدارس		
42	ساعتين					
43	ساعتين			تقييم دور التغذية في الحفاظ على صحة الافراد والمجتمع		
44	ساعتين			تطبيق استراتيجيات الحفاظ على الصحة والسلامة في بيئات العمل		
45	ساعتين			تطبيق تقنيات الرعاية الصحية المنزلية وتعزيز السلامة في المنازل		
46	ساعتين			1- أن يعرّف الطالب مفهوم الكوارث وأنواعها (طبيعية، صناعية، وبشرية). 2- أن يشرح دور مؤسسات الصحة العامة ومنظمات الطوارئ المحلية في التعامل مع الكوارث. 3- أن يفكر نقدياً في كيفية تحسين التخطيط الصحي المجتمعي لتقليل الخسائر.		
47	ساعتين			1- أن يعرّف الطالب مفهوم الصحة البيئية وعلاقتها بصحة الفرد والمجتمع. 2- أن يميز بين أنواع الملوثات البيئية (الهواء، الماء، الغذاء، التربة) وتأثيرها على الصحة. 3- أن يتعرف على القوانين والأنظمة الخاصة بحماية العاملين من المخاطر المهنية.		
48	ساعتين			تقييم تطبيقات الرعاية الصحية في بيئات المجتمع المختلفة	نهاية الفصل	
22. التقييم						
التقييم						

المعيار القياسي للدرجات	الجمعي		التكتيني	
	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	الدرجة
ممتاز (100-90)	امتحان نظري نهائي امتحان عملي النهائي المجموع	0%4 0%2 0%10	امتحان نظري تقييم الاداء في العملي تقديم سمنار امتحان عملي	0%2 5% 5% 0%1
جيد جداً (80- أقل من 90)				
جيد (70- أقل من 80)				
مقبول (60- أقل من 70)				
مقبول (50- أقل من 60)				
راسب (أقل من 50)				

### 23. مصادر التدريس والتعلم

Clark, M. J. (2015). Population and community health nursing. six edition, Pearson.	المصادر الرئيسية (المراجع)
Allender, J., Rector, C., Rector, C., & Warner, K. (2013). Community & public health nursing: Promoting the public's health. lippincott williams & wilkins	
<p>1- Public Health Nursing (PHN):          مجلة رائدة في التمريض المجتمعي تنشر أبحاثاً ودراسات حالة حول صحة المجتمع ودور التمريض في الرعاية الصحية العامة.</p> <p>2- Community Health Nursing Journal:          تركز على مواضيع تمريض صحة المجتمع، بما في ذلك الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة.</p> <p>3- Journal of Advanced Nursing (JAN):          تغطي مواضيع متعددة في التمريض، بما في ذلك التطورات الحديثة في الرعاية الصحية المجتمعية.</p>	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير... الخ)
World Health Organization (WHO) Centers for Disease Control and Prevention (CDC)	المصادر والمواقع الإلكترونية

الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج (SLO)	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
		<p>المعرفة</p> <p><b>EPSLO-1:</b>          إظهار أعلى مستوى من الفهم</p>

<p><b>تحديد الأسس النظرية والعملية</b> → بناء فهم للعلوم الاجتماعية التي يقوم عليها تمريض صحة المجتمع.</p> <p><b>شرح المفاهيم صحة المجتمع</b> → تشجيع التعلم المستمر للمعرفة الاجتماعية التي تتطور مع تطور المجتمع.</p> <p><b>التعرف على سلوكيات المرض</b> → ربط تمريض صحة المجتمع بالمنطق السريري في الرعاية المعقدة للفرد والمجتمع.</p> <p><b>وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية</b> ← دمج الرؤى المجتمعية مع الممارسة القائمة على الأدلة.</p>	<p>١. تحديد الأسس النظرية والعملية لمادة تمريض صحة المجتمع.</p> <p>٢. شرح المفاهيم الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء ومنع انتشار الامراض من منظور علمي لصحة المجتمع.</p> <p>٣. التعرف على أنماط سلوك المرض وأدوار المريض ضمن مختلف البنى الاجتماعية والثقافية.</p> <p>٤. وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية.</p>	<p>والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة تمريض صحة المجتمع.</p> <p><b>EPSLO-2:</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار لتلبية حاجات المجتمع من الخدمات الصحية.</p> <p><b>EPSLO-3:</b> دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقدة والمتعددة الأنظمة.</p> <p><b>EPSLO-4:</b> استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية ومرضية معقدة.</p>
<p>تطبيق التقييم التمريضي المجتمعي على ممارسات الرعاية الصحية والتمريض ← ضمان ترجمة المفاهيم الاجتماعية إلى ممارسات عملية.</p> <p>التقييم السياسات الصحية والتدخلات ونماذج الرعاية ←</p>	<p>تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على صحة الأفراد والمجتمعات.</p> <p>تطبيق النظريات والمفاهيم صحة المجتمع على الرعاية الصحية الاولية</p>	<p><b>المهارات</b> <b>Skills.</b></p> <p><b>EPSLO-5:</b> تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة لفرد المجتمع .</p> <p><b>EPSLO-6:</b> إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية لصحة المجتمع.</p>

<p>تطوير مهارات التحليل الاجتماعي المدعومة بالأدلة.</p> <p>تحليل العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الصحة ← تعزيز القدرة على وضع الرعاية في سياقها الصحيح للمرضى من مختلف الأعمار والخلفيات الاجتماعية.</p> <p>ربط المعرفة النظرية بالممارسة المهنية في سياقات متعددة ← دمج الوعي الاجتماعي في الممارسات الآمنة اليومية.</p>	<p>تقييم السياسات الصحية والتدخلات ونماذج رعاية المرضى تقييماً نقدياً من منظور اجتماعي.</p> <p>دمج المعرفة النظرية مع ممارسة التمريض المهنية في سياقات رعاية صحية متعددة.</p>	<p><b>EPSLO-7:</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p> <p><b>EPSLO-8:</b> أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p>
		<p><b>القيم</b></p> <p><b>Values</b></p>
<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع ← ربط العلم بالمسؤولية الاجتماعية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية وتقدير علاقة الممرض/ة بالمريض ← دمج الأسس الإنسانية والأخلاقية لعلم الاجتماع في الرعاية.</p> <p>تعزيز ممارسات تمريضية شاملة ومتغيرة اجتماعياً ← ضمان احترام الرعاية</p>	<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع، وخاصة داخل مؤسسات الرعاية الصحية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى وعائلاتهم والمجتمع ككل.</p> <p>تقدير العلاقة بين الممرض والمريض كواجب مهني وأساس إنساني للرعاية الجيدة.</p>	<p><b>EPSLO-8:</b> إظهار الاحترام لتنوع المرضى، والقيم الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-9:</b> إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة، والمسؤولية، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10:</b> إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن.</p>

التمريضية للتنوع الثقافي وال社会效益.	ترسيخ نهج شامل ومتواكب اجتماعياً في ممارسة التمريض.	
--------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

Dr.AliObaidi



Dr.AliObaidi

رئيس الفرع: م.د علي عون جبر

مدرس المادة: م.د علي عون جبر العبيدي  
العبيدي

## وصف مقرر علم الوبائيات (2025-2026)

### 1. وصف المقرر:

جامعة وارث الانبياء / كلية التمريض	1. المؤسسة التعليمية
فرع تمريض صحة المجتمع	2. القسم العلمي
علم الوبائيات /	3. اسم / رمز المقرر
حضور كامل	4. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة - الكورس الأول / 2025-2026	5. الفصل / السنة
(2) ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً .النظرية (30) ساعة.	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/9/20	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
أ. د مرتضى غانم عادي <a href="mailto:murtadha.gh@uowa.edu.iq">murtadha.gh@uowa.edu.iq</a>	8. مسؤول المقرر

### 9. اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الأوبئة.</li> <li>• شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواعها المختلفة وطرق انتقالها.</li> <li>• وصف طرق الوقاية من الأمراض وكيفية حدوثها أو انتقالها.</li> <li>• مناقشة مفاهيم المراقبة الوبائية وفترحة حضانة الأمراض.</li> <li>• التمييز بين وبائيات الأمراض المعدية وغير المعدية.</li> <li>• شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.</li> <li>• فهم مبادئ دراسات المخاطر وطرق الدراسات الوبائية المختلفة.</li> <li>• تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.</li> <li>• اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مدرورة وتطوير السياسات الصحية.</li> <li>• تطبيق مبادئ وأساليب علم الأوبئة في ممارسات التمريض والصحة العامة.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 10- استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية	•	
المناقشات	•	
التقارير	•	

#### 11- بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم الأوبئة.</li> <li>• فهم أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة.</li> </ul>	مقدمة إلى علم الأوبئة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثاني	2 نظري	شرح النظريات والتماذج المختلفة في علم الأوبئة.	نظريات علم الأوبئة	المحاضرات السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثالث	2 نظري	وصف التاريخ الطبيعي للأمراض.	التاريخ الطبيعي للأمراض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنارات.
الرابع	2 نظري	التمييز بين أنواع الأمراض وطرق انتقالها.	أنواع الأمراض وطرق انتقالها	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنارات.
الخامس	2 نظري	التعرف على طرق الوقاية من الأمراض وطرق حدوثها أو انتقالها.	الوقاية من الأمراض ومكافحتها	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنارات.

12. تقييم المقرر

مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

"Epidemiology" by Leon Gordis (6th Edition, 2019), Elsevier, ISBN: 978-0-323-55159-4

"Epidemiology for Public Health Practice" by Robert H. Friis and Thomas A. Sellers (5th Edition, 2013), Jones & Bartlett Learning, ISBN: 978-1-4496-3468-3

"Principles of Epidemiology in Public Health Practice" by Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (3rd Edition, 2012)

#### المراجع الإلكترونية:

- World Health Organization (WHO) Epidemiology website:  
<https://www.who.int/topics/epidemiology/en/> May 23, 2023
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Epidemiology and Prevention website:  
<https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html> May 23, 2023
- Epidemiology and Health Informatics (EHI) Journal: <https://www.ejhi.net/> May 23, 2023
- Journal of Epidemiology and Community Health (JECH): <https://jech.bmjjournals.org/>

نماذج تعلم الطالب في نهاية البرنامج(EPSLO)	Course Learning outcomes	the Link to EPSLO
<b>EPSLO-1</b> إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية المتعلقة بمهنة التمريض.	فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الأوبئة. شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواعها المختلفة وطرق انتقالها.	EPSLO-1: EPSLO-5: EPSLO-6:
<b>EPSLO-2</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين ممارسة التمريض باستمرار.	وصف طرق الوقاية من الأمراض وكيفية حدوثها أو انتقالها. مناقشة مفاهيم المراقبة الوبائية وفترة حضانة الأمراض.	EPSLO-3: EPSLO-7: EPSLO-3: EPSLO-4:
<b>EPSLO-3</b> دمج المعرفة الفسيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعلقة الأجهزة.	تمييز بين وبائيات الأمراض المعدية وغير المعدية. شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.	EPSLO-3: EPSLO-7: EPSLO-4: EPSLO-10:
<b>EPSLO-4</b> الاستفادة من الأبحاث القائمة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.	فهم مبادئ دراسات المخاطر والأساليب المختلفة للدراسات الوبائية. تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات. تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.	EPSLO-3: EPSLO-9:
<b>EPSLO-8</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية على مدار العمر.  القيم:	تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات. تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.	
<b>EPSLO-9</b> إظهار احترام تنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.		

<p>إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ترکز على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10</b></p> <p>إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعالة في دور الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



DrAbObaidi

رئيس الفرع

م.د علي عون جبر

مدرس المادة

أ.د. مرتضى غانم عدai

## وصف مقرر الإدارة والقيادة في التمريض(2025-2026)

جامعة وارت الانبياء / كلية التمريض	<b>1. المؤسسة التعليمية</b>
فرع تمريض صحة المجتمع	<b>2. القسم العلمي</b>
الإدارة والقيادة في التمريض / WNR-41-03	<b>3. اسم ارمز المقرر</b>
المحاضرات الحضورية والتدريب السريري في المستشفى	<b>4. أشكال الحضور المتاحة</b>
المرحلة الرابعة. الكورس الأول / 2025 - 2026	<b>5. الفصل / السنة</b>
المجموع (5) ساعات أسبوعياً (نظري (2) ساعة. السريرية (3 ) ساعات).	<b>6 . عدد الساعات الدراسية (الكلي)</b>

2025/9/20

7. تاريخ إعداد  
هذا الوصف

م.د حسام يوسف يوسف

8. مسؤول المقرر

[hussam.yousif@uowa.edu.iq](mailto:hussam.yousif@uowa.edu.iq)

## 9. أهداف المقرر

- التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض.
- فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية.
- شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة.
- تعريف مفاهيم القيادة وأنماطها وخصائصها.
- وصف مراحل ومكونات عملية التوظيف.
- فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهن المختلفة وفرق الرعاية الصحية الفعالة بين المهن.
- شرح مفاهيم التقويض وتحديد الأولويات والصراع والتغيير والجودة والسلامة وإدارة الوقت في إدارة التمريض.
- مراقبة وتحديد أنماط القيادة بدقة لدى إداريي التمريض المختارين.
- إكمال جدول توظيف لمدة شهر لوحدة نظرية.
- مراقبة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييمها بشكل نقدي.
- حل النزاعات عند توفر البيانات ذات الصلة.
- التقييم الفعال وت تقديم اقتراحات إيجابية لتحسين خدمات التمريض في الوحدة المُكَلَّف بها.
- إظهار القراءة على توزيع العمل على الزملاء، وملء التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسلیم، وحساب احتياجات التوظيف.
- تطبيق المهارات التقنية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الإنسانية/الشخصية في إدارة التمريض.
- تعزيز الالتزام بمارسات القيادة والإدارة الفعالة في التمريض.
- تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المهن في بيئات الرعاية الصحية.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لضمان الجودة والسلامة في الرعاية التمريضية.

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية

- 

المناقشات

- 

التقارير

-

**11. بنية المقرر:**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3نظري 2+ س عملي	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية للإدارة. فهم الهيكل التنظيمي والتسلسل الهرمي للمستشفى.	مقدمة حول الإدارة	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	3نظري 2+ س عملي	شرح الوظائف الرئيسية لعملية الإدارة (الخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، والرقابة). تمييز بين مستويات الإدارة وأدوارها.	عملية الإدارة ووظائفها	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	3نظري 2+ س عملي	تعريف مفهوم القيادة تحديد أنماط القيادة المختلفة وخصائصها، ووصفها.	أساليب وأنماط القيادة	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	3نظري 2+ س عملي	شرح الخطوات الثمانية لعملية التوظيف، بما في ذلك تخطيط الموارد البشرية، والتجنيد، والاختيار، والتوجيه، والتطوير، وتقييم الأداء، والنقل، والفصل.	عملية التوظيف	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	3نظري 2+ س عملي	- تطوير مهارات العمل الجماعي الفعال. - فهم مبادئ بناء فريق عمل وفريق رعاية صحية متعدد التخصصات. - تحديد خصائص فريق رعاية صحية فعال متعدد التخصصات.	بناء الفريق والتعاون بين المهن	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السادس	3نظري 2+ س عملي	- تعريف مفهوم التقويض وحقوقه ومعاييره والعوائق المحتملة.	تفويض رعاية العمالء	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	3نظري 2+ س عملي	فهم مفهوم تحديد الأولويات ودوره في تنسيق مهام التمريض.	تحديد الأولويات	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	3نظري 2+ س عملي	- تعريف مفهوم الصراع ومصادره واستراتيجيات حل المشكلات.	إدارة الصراعات	• المحاضرات، السمارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي.
التاسع	3نظري 2+ س عملي	- شرح أهمية التوتر.	إدارة التوتر	• المحاضرات، السمارات التدريب	الاختبارات، القصيرة، ومشاركة الطالب

## 12. تقييم المقرر

		(Summative)		(Formative)		طريقة التقييم
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة				
10%	الامتحان النظري النصفي الأول	%4				الاختبارات اليدوية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفي الثاني	%2				النوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصفي	%2				القارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	%2				المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي					
%90		%10				
في المحاضرة، والتقيم العملي.	العملي في المستشفى			- وصف العوامل التنظيمية والشخصية والفردية التي تسبب التوتر. - شرح العواقب المترتبة على التوتر، بما في ذلك الإرهاق النفسي وإرهاق التعاطف.		
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقيم العملي.	• المحاضرات، السينارات التدريب العملي في المستشفى	تحسين الجودة	إدارة السلامة والمخاطر	شرح مفاهيم إدارة المخاطر والأخطاء الطبية والبيئة المادية والإرهاق في إدارة التمريض.	3نظري 2+ عملي	العاشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقيم العملي.	• المحاضرات، السينارات التدريب العملي في المستشفى	إدارة الوقت	إدارة الوقت	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	3نظري 2+ عملي	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقيم العملي.	• المحاضرات، السينارات التدريب العملي في المستشفى	إدارة الوقت	إدارة الوقت	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	3نظري 2+ عملي	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقيم العملي.	• المحاضرات، السينارات التدريب العملي في المستشفى				3نظري 2+ عملي	الثالث عشر
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والتقيم العملي.	• المحاضرات، السينارات التدريب العملي في المستشفى				3نظري 2+ عملي	الرابع عشر

## **مصادر التعليم والتعلم**

### **الكتب المقررة:**

"Leadership roles and management functions in nursing: theory and application" (9th Edition, 2017) by Marquis B. and Huston C., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Essentials for Nursing Assistants" (4th Edition, 2017) by Carter P., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Introduction to management and leadership: Concepts, Principles and Practices" by Darr K., published by Jones & Bartlett Learning, LLC.

"Nursing Leadership and Management" (2017) by Murray E., published by F. A. Davis Company.

### **المراجع الإلكترونية:**

- American Nurse Association (ANA) website:

"Nursing Administration Scope of Practice" (2nd Edition, 2016)

URL: <https://www.nursingworld.org/>

(Accessed on May 23, 2023)

- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) website:

"Nurse Manager Leadership Development Program"

URL: <https://www.cdc.gov/>

(Accessed on May 23, 2023)

- Joint Commission International (JCI) website:

"Effective Leadership and Management in Nursing"

URL: <https://www.jointcommissioninternational.org/>

(Accessed on May 23, 2023)

نتائج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)	نتائج تعلم الكورس	الربط إلى EPSLO
<b>EPSLO-1</b> المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية المتعلقة بمهنة التمريض.	التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض.	EPSLO-1:
<b>EPSLO-2</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين ممارسة التمريض باستمرار.	فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية	EPSLO-5: EPSLO-6:
<b>EPSLO-3</b> دمج المعرفة الفسيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتحدة الأجهزة.	شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة	EPSLO-3: EPSLO-7:
<b>EPSLO-4</b> الاستفادة من الأبحاث القائمة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.	وصف مراحل ومكونات عملية التوظيف	EPSLO-3: EPSLO-4: EPSLO-7:
<b>EPSLO-5</b> المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الأدلة في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.	فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهن المختلفة وفرق الرعاية الصحية الفعالة بين المهن المختلفة	EPSLO-3: EPSLO-7:
<b>EPSLO-6</b>	تطبيق المهارات التقنية والمفاهيمية والشخصية في إدارة التمريض	EPSLO-4: EPSLO-10:
	إظهار القدرة على تفويض العمل إلى الزملاء، واستكمال التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسلیم، وحساب احتياجات الموظفين	EPSLO-3: EPSLO-7:
	تعزيز التعاون بين المهن المختلفة والعمل الجماعي في المؤسسات الصحية	EPSLO-3: EPSLO-5:
	تطوير فهم للأدوار والمسؤوليات المتنوعة لمديري التمريض	EPSLO-3:
	تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المهن المختلفة في مؤسسات الرعاية الصحية	EPSLO-9:

<b>EPSLO-7</b> <p>إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية على مدار العمر.</p>		
<b>EPSLO-8</b> <p>تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعمول بها.</p>		
<p>القيم:</p>		
<b>EPSLO-8</b> <p>إظهار احترام تنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p>		
<b>EPSLO-9</b> <p>إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة تركز على المريض.</p>		
<b>EPSLO-10</b> <p>إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعالة في دور الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.</p>		

Dr.AliObaidi

رئيس الفرع  
م.د علي عون جبر

فرع تمريض  
صحة المجتمع



مدرس المادة  
م.د حسام يوسف

## وصف مقرر تعزيز الصحة (2025-2026)

### 2. وصف المقرر:

جامعة وارث الانبياء / كلية التمريض	1. المؤسسة التعليمية
فرع تمريض صحة المجتمع	2. القسم العلمي
تعزيز الصحة / WNR-41-04	3. اسم / رمز المقرر
المحاضرات الحضورية	4. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة - الكورس الأول / 2025-2026	5. الفصل / السنة
(2) ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً . النظرية (30) ساعة.	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/9/20	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
م.د حسام يوسف يوسف <a href="mailto:hussam.yousif@uowa.edu.iq">hussam.yousif@uowa.edu.iq</a>	8. مسؤول المقرر

## 9. اهداف المقرر

- تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة.
- استعراض نماذج الصحة والمرض.
- مناقشة نماذج تعزيز الصحة.
- فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.
- التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.
- وصف مراحل تغير السلوك الصحي.
- تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.
- تطوير مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والراهقين، وكبار السن).
- تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض.
- إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها.
- إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف الفئات السكانية.
- تعزيز نهج شامل ومركّز على الفرد في تعزيز الصحة.

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- |                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| المحاضرات النظرية | • |  |
| المناقشات         | • |  |
| التقارير          | • |  |

## 11. بنية المق

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	• تحديد مفاهيم ومبادئ الصحة وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.	مقدمة إلى تعزيز الصحة.	المحاضرات، السeminars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنار.
الثاني	2 نظري	• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • التمييز بين المناهج الشخصية والمجمتعية لتعزيز الصحة.	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	المحاضرات، السeminars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنار.
الثالث	2 نظري	نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج استمرارية الصحة والمرض، ونموذج الاعتقاد الصحي، ونموذج الصحة الشامل، ونموذج تعزيز الصحة.	نظريات الصحة والمرض	المحاضرات، السeminars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنار.
الرابع	2 نظري	• فهم مراحل تغيرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، التأمل، التحضير، العمل، الصيانة، والإنها). • مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.	قياس الصحة وتعزيز الصحة	المحاضرات، السeminars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنار.
الخامس	2 نظري	التعرف على دور الممرضين في تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز الصحة	المحاضرات، السeminars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنار.
السادس	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز صحة الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة.	تعزيز وحماية صحة الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرات، السeminars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنار.
السابع	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين.	تعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين	المحاضرات، السeminars	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطالب في المحاضرة، والسيمنار.

					الثامن
				2 نظري وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة كبار السن.	
				2 نظري وصف معنى مصطلح "الفئات السكانية الضعيفة". وصف واشرح نموذجاً مفاهيمياً للضعف.	التاسع
				مناقشة آثار الضعف والمخاطر النسبية. الفرق بين مفهومي رأس المال الاجتماعي ورأس المال البشري. العمل مع الفئات الضعيفة.	
				2 نظري مناقشة وتطبيق نماذج ونظريات تعزيز الصحة المختلفة	العاشر
				2 نظري التمييز بين النهج الشخصي والمجتمعي لتعزيز الصحة	الحادي عشر
				2 نظري وصف مراحل تغيير السلوك الصحي	الثاني عشر
				2 نظري وصف مراحل تغيير السلوك الصحي	الثالث عشر
				2 نظري وصف مراحل تغيير السلوك الصحي	الرابع عشر

## 12. تقييم المقرر

		(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة(Quizzes)		
10%	الامتحان النظري النصفى الثانى	%2	(Seminars)		
<b>70%</b>	الامتحان النظري النهائي	%2	(Reports)		
		%2	(Participation)		
<b>%90</b>		%10			

نتائج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)		Course Learning outcomes	the Link to EPSLO
<b>EPSLO-1</b> المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية المتعلقة بمهنة التمريض.	تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة . مراجعة نماذج الصحة والمرض مناقشة نماذج تعزيز الصحة . فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة	<b>EPSLO-1:</b> <b>EPSLO-5:</b> <b>EPSLO-6:</b>	
<b>EPSLO-2</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين ممارسة التمريض باستمرار.	. التمييز بين تعزيز الصحة وحمايتها . وصف مراحل تغيير السلوك الصحي . تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	<b>EPSLO-3:</b> <b>EPSLO-7:</b>	
<b>EPSLO-3</b> دمج المعرفة الفسيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعلقة الأجهزة.	تطوير المهارات في تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمرأهقين، وكبار السن) الاستفادة من العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض . تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض	<b>EPSLO-3:</b> <b>EPSLO-4:</b> <b>EPSLO-7:</b>	
<b>EPSLO-4</b> الاستفادة من الأبحاث القائمة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.	التعرف على دور الممرضات في المساهمة في تحسين والحفظ على صحة السكان	<b>EPSLO-4:</b> <b>EPSLO-10:</b>	
<b>EPSLO-8</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية على مدار العمر.	تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض . إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها	<b>EPSLO-3:</b> <b>EPSLO-9:</b>	
<b>EPSLO-9</b> إظهار احترام تنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.	إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف فئات السكان . تنمية حس المسؤولية والممارسات الأخلاقية في تعزيز الصحة		
القيم:	إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة تركز على المريض.		

<b>EPSLO-10</b> <p><b>إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعالة في دور الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.</b></p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>مصادر التعليم والتعلم</b>
<b>الكتب المقررة:</b>
"Health Promotion in Nursing Practice" (7th Edition), by Nola J. Pender, Carolyn L. Murdaugh, and Mary Ann Parsons, published in 2019.
"Health Promotion Throughout the Life Span" (9th Edition), by Edith Maville and Janice E. Huerta, published in 2020.
"Introduction to Community and Public Health" (6th Edition), by Manoj Sharma and Paul W. Branscum, published in 2019.
"Foundations of Health Promotion and Education" (6th Edition), by Ralph Hingson and Jonathan Howland, published in 2018.
<b>المراجع الإلكترونية:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• World Health Organization (WHO) Health Promotion website: <a href="https://www.who.int/health-topics/health-promotion">https://www.who.int/health-topics/health-promotion</a> (accessed on May 23, 2023)</li> <li>• Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Health Promotion website: <a href="https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html">https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html</a> (accessed on May 23, 2023)</li> </ul>

- National Institutes of Health (NIH) Health Promotion resources:  
<https://www.nih.gov/health-information/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Health Promotion Journal of Australia: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980>  
(accessed on May 23, 2023)

DrAlObaidi

رئيس الفرع  
م.د علي عون جبر

فرع تطوير  
صحة المجتمع



مدرس المادة  
م.د حسام يوسف

## وصف مقرر موضوعات و قضايا مهنية في التمريض

24. المؤسسة التعليمية	جامعة وارث الأنبياء (ع)
25. الكلية / القسم العلمي	كلية التمريض
26. اسم المقرر:	موضوعات و قضايا مهنية في التمريض
27. رمز المقرر:	WNR-41-05
28. المرحلة / الفصل الدراسي:	المرحلة الرابعة / الفصل الأول
29. تاريخ إعداد وصف المقرر:	2025/9/20
30. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:	محاضرات ورقية في قاعات الكلية (حضور)، وإلكترونية على موقع الجامعة.
31. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	(2) ساعات معتمدة (2) وحدات
32. أسماء مدرسو المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)	الاسم: رولا محمد حيدر عبود الإيميل: <a href="mailto:roula.ab@uowa.edu.iq">roula.ab@uowa.edu.iq</a>
33. أهداف المقرر:	1. فهم ممارسات التمريض المهنية. 2. تفسير مفاهيم دمج الممرضين في مجتمع مهنة التمريض. 3. فهم القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية. 4. معرفة البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية. 5. التعرف على الشخصيات المختلفة التي كانت نموذجاً يحتذى فيما يتعلق بالممارسة التمريضية. 6. فهم كيفية استخدام نتائج الأبحاث في الممارسة التمريض (الممارسة التمريضية المعتمدة على الأدلة). 7. تطبيق علوم الحاسوب في ممارسة التمريض. 8. استخدام نماذج التمريض في حل المشاكل التمريضية. 9. تطبيق مهارات التواصل الفعالة. 10. مناقشة الأنظمة الفردية والعائلية والمجتمعية للمريض. 11. تعميق وتعزيز الإهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية

12. التعرف على التكنولوجيا الحديثة  
13. معرفة أهمية العلوم الأخرى والترابط معها

### 34. استراتيجيات التدريس والتعلم:

6. المحاضرات الصحفية.
7. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنتديات.
8. العصف الذهني.
9. المناقشات الجماعية.

### 35. بنية المقرر:

النوعية	المحتوى	طريقة التدريس	اسم الوحدة أو المحاضرة	النتائج التعليمية المرجوة	الساعات	الأسبوع
كوز يرمي	محاضرة	مقدمة		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ والعصور المختلفة.</li> <li>2. معرفة القادة والأحداث المهمين والذين أثروا بشكل واضح في تطور ممارسة التمريض المهنية.</li> <li>3. ذكر اسم ودور أول ممرضة في الإسلام.</li> <li>4. تعداد معايير الرعاية في التمريض.</li> </ol>	ساعتين	.49
كوز يرمي	محاضرة ومناقشة	المهنية العمارسة التمريضية		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التمييز ما بين العمل والمهنة.</li> <li>2. تحديد معايير المهنة.</li> <li>3. وصف المؤهلات الشخصية للممرض.</li> <li>4. مناقشة دور الممرض المهني.</li> <li>5. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية.</li> <li>6. تحديد خصائص المهنة.</li> <li>7. تعداد خصائص التمريض.</li> </ol>	ساعتين	.50
كوز يرمي + واجب	محاضرة ومناقشة	استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أهم استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض.</li> <li>2. فوائد استخدام الذكاء الاصطناعي للممرضين والمدعيات.</li> <li>3. معايير يجب مراعاتها عند تطبيق هذه التقنية</li> </ol>	ساعتين	.51
كوز يرمي + واجب	محاضرة	القضائية القانونية التمريض الجزء الأول التمريض (القانون) والقانون	القضائية القانونية الأول التمريض الجزء الأول العمارسة التمريض	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض.</li> <li>2. وصف مصادر القوانين التي تؤثر على الممارسة التمريضية.</li> <li>3. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة والتي يجب أن تتبع على ممارسة التمريض.</li> <li>4. معرفة وتطبيق الجوانب القانونية في أدوارها المختلفة.</li> </ol> <p>.5</p>	ساعتين	.52
كوز يرمي + واجب	محاضرة	القضائية القانونية في التمريض والعلمية		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. عرف المصطلحات ذات الصلة.</li> <li>2. اذكر تصنيفات الجريمة والجناح.</li> <li>3. فرق بين الاعتداء والضرب.</li> <li>4. اشرح العناصر الازمة لإثبات الإهمال الطبي</li> </ol>	ساعتين	.53

				.5		
كوز يرمي	محاضرة	الأبعاد الأخلاقية للتصریف والرعاية الصحيحة الجزء الأول /1	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. تقدير أهمية الأخلاق في التمريض. 3. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية.	ساعتين	.54	
كوز يرمي	محاضرة ومناقشة	الأبعاد الأخلاقية في التصریف الجزء الثاني /2	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقاتها في الممارسة. 3. فهم أهمية سرية المعلومات. 4.	ساعتين	.55	
امتحان تحريري		الامتحان الشهري الأول		ساعتين	.56	
كوز يرمي	محاضرة	مهارات التواصل	1. تعريف التواصل. 2. توضيح أهمية التواصل. 3. معرفة الهدف من التواصل. 4. شرح مكونات أو عناصر التواصل. 5. مناقشة أنواع التواصل. 6. شرح مبادئ التواصل الفعال. 7. مناقشة الحاجز التي تعيق التواصل الفعال.	ساعتين	.57	
كوز يرمي	محاضرة	التداءج في التمريض الجزء الأول /1	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم.	ساعتين	.58	
كوز يرمي	محاضرة	التداءج في التمريض الجزء الثاني /2	1. مناقشة المفاهيم الشائعة لنظريات التمريض. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روبي. ب. نيومان. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: أ. روبي. ب. نيومان.	ساعتين	.59	
كوز يرمي + واجب	محاضرة	المضلات الأخلاقية في التمريض	1. مناقشة المضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية. 2. إيجاد الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المضلات الأخلاقية.	ساعتين	.60	

			3. استكشاف أفضل الطرق للتعامل مع المضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية.		
مكتبي مكتبي	مكتبي	البحث التمريضي والمارسة القائمة على الأدلة (EBP).	1. تعريف البحث التمريضي. 2. تقييم البحوث في التمريض. 3. تقييم أولويات البحوث التمريضية. 4. التعرف على مكونات عملية البحث. إيجاد العلاقة بين الممارسة القائمة على الأدلة والبحوث. 5. استخدام الممارسة القائمة على الأدلة في البحوث.	مكتبي	.61
مكتبي مكتبي	مكتبي	بيانو جيا المعلومات.	1. الاستفادة من السجلات الصحية الإلكترونية. 2. فهم تكنولوجيا الرعاية الصحية. 3. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك. 4. المشاركة في اتجاهات تكنولوجيا المعلومات الصحية المستقبلية.	مكتبي	.62
مكتبي مكتبي		الممارسة المتقدمة		مكتبي	.63

### 36. التقييم

المعيار القياسي للدرجات	التقييم			
	الجمعي	طرق التقييم	الدرجات	الدرجات التكويني
ممتاز (100-90)	الامتحانات الشهرية	طرق التقييم	10%	اختبارات قصيرة 10%
جيد جداً - 80 - أقل من 90	الامتحان النهائي	الدرجات	70%	واجبات 5%
جيد (70 - أقل من 80)	المجموع	الدرجات	80%	الحضور والمشاركة 5%
مقبول (60 - أقل من 70)				المجموع 20%
مقبول (50 - أقل من 60)				
راسب (أقل من 50)				

### 37. مصادر التدريس والتعلم

Grace, P. J. (2022). Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice. Jones & Bartlett Learning.	المصادر الرئيسية (المراجع)
Black, B. (2022). Professional nursing-e-book: concepts & challenges. Elsevier Health Sciences.	
Nunnery, R. K. (2019). Advancing your career: Concepts of professional nursing. FA Davis.	
BRYK CZYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). Role development of the advanced practice nurse. Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing-E-Book: An Integrative Approach, 98	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...الخ)
Cherry B, Jacob S. (2014). Contemporary nursing, issues trends and management, ELSEVIER, 6th ed, China.	

<p>American nursing association (ANA), The Power of Nurses. Retrieved from:  <a href="https://www.nursingworld.org/">https://www.nursingworld.org/</a></p> <p>Nursing Times: Resources for the Nursing Profession. Retrieved from:  <a href="https://www.nursingtimes.net/">https://www.nursingtimes.net/</a></p> <p>McKenna, H. P., Pajnkihar, M., &amp; Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models, theories and practice. John Wiley &amp; Sons.  <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9S_EQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=0DDgoLrnYH&amp;sig=p00FbIQpu-bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=n6o9e5EYz2tGursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9S_EQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=0DDgoLrnYH&amp;sig=p00FbIQpu-bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=n6o9e5EYz2tGursing%20theory&amp;f=false</a></p> <p>Alligood, M. R. (2013). <i>Nursing theory: Utilization &amp; application</i>. Elsevier Health Sciences.  <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=adLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzyrjLnZRsju-j2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=adLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzyrjLnZRsju-j2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false</a></p>	<p><b>المصادر والموقع الإلكترونية</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

### مطابقة مخرجات تعلم البرنامج (EPSLOs) مع مخرجات تعلم المقرر (CLOs)

صلة الـ CLO بالـ EPSLO	مخرجات تعلم المقرر (CLO)	مخرجات تعلم البرنامج (EPSLO)
<b>أولاً: المعرفة</b>		
يدعم هذا الـ CLO الـ EPSLO من خلال تعزيز الوعي العلمي والمهني.	شرح التطور التاريخي لمهنة التمريض وأثره على الممارسة المهنية الحالية.	<b>EPSLO-1:</b> إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المرتبطة بمهنة التمريض.
يعكس الـ CLO هذا الـ EPSLO من خلال التركيز على النمو الذاتي المستمر.	التعرّف على أهمية التطوير المهني والتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة في التمريض.	<b>EPSLO-2:</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.

يتماشى الـ CLO مع الـ EPSLO من خلال دمج الجوانب النفس-اجتماعية في اتخاذ القرارات التمريضية.	مناقشة القضايا الأخلاقية والقانونية في الممارسة التمريضية وتأثيرها على رعاية المرضى.	EPSLO-3: دمج المعرفة الفسيولوجية والمرضية والنفس-اجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة ومخصصة للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة ومتعددة الأجهزة.
يربط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تشجيع استخدام البحث والحكم النقدي في مواجهة التحديات المهنية.	تطبيق مبادئ الممارسة المبنية على الأدلة لتحليل القضايا المعاصرة في التمريض.	EPSLO-4: استخدام البحوث المبنية على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفس-اجتماعية.
<b>ثانياً: المهارات</b>		
يدعم الـ CLO من EPSLO من خلال تطبيق المعرفة المبنية على الأدلة في الممارسة والسياسات.	إظهار الوعي بالسياسات الصحية والأنظمة ودورها في ضمان جودة الرعاية التمريضية وسلامتها.	EPSLO-5: تطبيق المعرفة المبنية على الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.
يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تطبيق التفكير والتحليل على الأدوار المهنية.	تحليل أدوار التمريض في أنظمة الرعاية الصحية والهيكل التنظيمية باستخدام التفكير النقدي والمنطقى.	EPSLO-6: إظهار القدرة على التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.
يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز الممارسة الآمنة والمتحورة حول المريض.	تحديد دور الممرض/الممرضة في تعزيز مناصرة المريض والسلوك المهني الآمن في مختلف بيئات الرعاية.	EPSLO-7: إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.
يدعم الـ CLO من EPSLO من خلال التأكيد على الالتزام بالمعايير المهنية.	شرح معايير الممارسة التمريضية المهنية ومدونات الأخلاق التي توجه التدخلات السريرية الآمنة.	EPSLO-8: أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.
<b>ثالثاً: القيم</b>		
يتواافق الـ CLO مباشراً مع الـ EPSLO من خلال إبراز احترام التنوع في الرعاية.	تقدير الكفاءة الثقافية والتنوع في الممارسة التمريضية المهنية.	EPSLO-9: إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.
يدعم الـ CLO هذا الـ EPSLO بشكل مباشر من خلال الممارسة القائمة على القيم المهنية.	إظهار سلوكيات مهنية تعكس المسؤولية والتعاطف والنزاهة في الأدوار التمريضية.	EPSLO-10: إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمسؤولية والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متحورة حول المريض.
يربط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي.	التواصل الفعال مع المرضى والذلاء والفرق متعددة التخصصات في السياقات المهنية التمريضية.	EPSLO-11: إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون ضمن دور الممرض/الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.

Dr.AliObaidi

رئيس الفرع  
م.د علي عون جبر

فرع تمريض  
صحة المجتمع



درس المادة  
م.د رولا محمد عبود  
العيبي

**وصف المقرر الدراسي تمريض الصحة النفسية (2025-2026)**





مدمن

**فرع تمريض**  
**الصحة النفسية والعقلية**



**ملحق وصف المقرر**

الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج <b>EPSLO</b>	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
<p>1. بناء الفهم العلمي (EPSLO-1) ودمج المعرفة النفسية الاجتماعية.(EPSLO-3)</p> <p>2. تعزيز المعرفة العلمية والمجتمعية (EPSLO-1)، وتعزيز التعلم المستمر (EPSLO-2)، وتعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض (EPSLO-3).</p> <p>3. يعكس الفهم الأخلاقي والقانوني الاحتراف العلمي (EPSLO-1) ويدعم الحكم القائم على الأدلة (EPSLO-4).</p> <p>4. تعمل النظريات على إنشاء الأسس العلمية (EPSLO-1) وتوجيه تخطيط الرعاية (EPSLO-3).</p> <p>5. يتطلب المعرفة العلمية (EPSLO-1) لتصميم الرعاية القائمة على الاحتياجات النفسية (EPSLO-3).</p> <p>6. يدعم التقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-3) وإظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض.</p> <p>7. يتضمن فهم أساليب العلاج العلمية (EPSLO-4) (وتطبيق الممارسة القائمة على الأدلة (EPSLO-4).</p> <p>8. يعزز المعرفة الأساسية (EPSLO-1) ويدعم التفكير السريري (EPSLO-3).</p> <p>9. ضروري للتقييم النفسي الاجتماعي- (EPSLO-4) (والحكم السريري).</p> <p>10. يدعم التعلم مدى الحياة (EPSLO-2) ويعمق الفهم النفسي الاجتماعي.</p> <p>11. تعزيز المعرفة العلمية (EPSLO-1)، والتطوير المستمر (EPSLO-2)، والممارسة القائمة على الأدلة (EPSLO-4).</p>	<p>1. مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة العقلية.</p> <p>2. تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض العقلية).</p> <p>3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.</p> <p>4. التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.</p> <p>5. التمييز بين الاضطرابات العصابية والذهانية.</p> <p>6. إظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض.</p> <p>7. تحديد وتقديم المساعدة في توفير وسائل العلاج الخاصة.</p> <p>8. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.</p> <p>9. التعرف على سلوكيات العملاء ومشاكلهم.</p> <p>10. تغيير اتجاهات الطلبة نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية.</p> <p>11. تقييم دور الممرضة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.</p>	<p><b>هدف:</b>  <b>EPSLO-1</b>          مهار أعلى مستوى من الفهم والوعي علوم المتعلقة بمهنة التمريض.</p> <p><b>EPSLO-2</b>          شراكة في التعلم مدى الحياة لتطوير الذاتي لتحسين ممارسة تمريض بشكل مستمر.</p> <p><b>EPSLO-3</b>          تجج المعرفة المرضية والنفسية جتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة ردية للمرضى الذين لديهم احتياجات حية معقدة ومتعددة الأنظمة .</p> <p><b>EPSLO-4</b>          تخدام الأبحاث القائمة على الأدلة لحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق نقل النتائج السريرية والنفسية جتماعية للأفراد الذين يعانون من لات صحية معقدة.</p> <p><b>مهارات:</b>  <b>EPSLO-5</b>          بيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الأدلة في توفير الرعاية مرضية الآمنة والفعالة.</p>
<p>1. يتضمن تطبيق المعرفة القائمة على الأدلة (EPSLO-5) وإظهار الكفاءة السريرية (EPSLO-7).</p> <p>2. تعزيز الفهم القائم على الأدلة (EPSLO-5) والتفكير التحليلي (EPSLO-6).</p> <p>3. ضروري للتفاعلات السريرية (EPSLO-7) والتوصال الجماعي (EPSLO-10).</p>	<p>1. تقييم الحالة الصحية العقلية للعميل.</p> <p>2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة العقلية والمرض العقلي.</p> <p>3. مهارات التواصل العلاجي اللغوي وغير اللغوي.</p> <p>4. إظهار مهارات التفكير النقدي لتقدير احتياجات المرضى الذين يعانون من</p>	

<p>4. يتطلب التفكير العلمي (EPSLO-6) ويدعم اتخاذ القرارات السريرية.(EPSLO-7)</p> <p>5. يطبق الممارسة القائمة على الأدلة.(EPSLO-5)</p> <p>(5ويدعم الرعاية السريرية الماهرة-(EPSLO-6)</p> <p>7).</p> <p>6. دمج تدابير السلامة القائمة على الأدلة (EPSLO-5)مع المعايير السريرية المهنية (EPSLO-8).</p> <p>7. تعزيز الكفاءة السريرية (EPSLO-7) والتعاون بين المهن المختلفة.(EPSLO-10).</p> <p>8. يوضح كفاءة العمل الجماعي (EPSLO-10) والرعاية السريرية الفعالة.(EPSLO-7).</p> <p>9. تطبيق علم الأدوية القائم على الأدلة-(EPSLO-9)</p> <p>(5والتحليل العلمي).(EPSLO-6).</p> <p>10. يتطلب المعرفة القائمة على الأدلة-(EPSLO-5، 5، والكفاءة السريرية7)، والأداء الآمن.(EPSLO-8).</p> <p>11. يستخدم الأدلة(EPSLO-5) ، ويثبت الكفاءة (EPSLO-7) ، ويضمن التخطيط الآمن للرعاية.(EPSLO-8).</p>	<p>اضطرابات عقلية.</p> <p>5. تحديد وتقديم المساعدة في توفير وسائل العلاج الخاصة.</p> <p>6. تطبق الاستراتيجيات العلاجية لحماية أنفسهم والحفاظ على سلامة المرضى.</p> <p>7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</p> <p>8. العمل بشكل تعاوني مع فريق الصحة العقلية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية.</p> <p>9. فهم المؤشرات وموانع الاستعمال والآثار الجانبية للعلاجات النفسية الدوائية الأساسية.</p> <p>10. تطبيق عملية التمريض عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل.</p> <p>11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة العقلية للمريض وأسرهم.</p>	<p><b>EPSLO-6:</b> مهارات التفكير الكمي وتطبيق المبادئ لممية ذات الصلة في ممارسة مريض.</p> <p><b>EPSLO-7:</b> مهارات الكفاءة السريرية في تقديم رعاية التمريضية العلاجية طوال فترة عمر.</p> <p><b>EPSLO-8:</b> يذ الإجراءات التمريضية والتدخلات سريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير عمول بها.</p>
<p>1. يعكس المساءلة والتعاطف (EPSLO-9) والتواصل المهني.(EPSLO-10).</p> <p>2. تعزيز احترام المرضى (EPSLO-8) والفهم الشامل.(EPSLO-9).</p> <p>3. يعزّز تطبيق مبادئ النزاهة والمهنية التي تُعد جزءاً أساسياً من الرعاية التمريضية الأخلاقية. الحفاظ على السرية واحترام حقوق المريض يعكس التزام الممرض بالمساءلة والإحترام، وهي مكونات جوهرية في تقديم رعاية شاملة تتحمّل حول المريض. (EPSLO-10).</p> <p>4. يركز على تطبيق التعاطف والرعاية الشمولية، وهو عنصران أساسيان في تقديم رعاية تتحمّل حول المريض. من خلال فهم وتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمريض، يتطور الطالب نموذج رعاية يعكس التعاطف والإنسانية المهنية. (EPSLO-10).</p> <p>5. يدعم الممارسة الأخلاقية (EPSLO-8) والنزاهة المهنية.(EPSLO-9).</p> <p>6. يركز على تنمية مهارات التواصل العلاجي، وهي ضرورية لتعزيز الثقة بين المريض والممرض. بناء علاقة علاجية فعالة يُعد أساساً للتعاون والاتصال داخل الرعاية الصحية متعددة التخصصات. (EPSLO-11).</p> <p>7. يوضح أهمية التعاون والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات. مشاركة الطالب في تبادل المعلومات وتحقيق الرعاية يعزّز دوره كعضو</p>	<p>1. إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين.</p> <p>2. تقدير أهمية الصحة العقلية في الحفاظ على الصحة العامة.</p> <p>3. يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة والمهنية عند تقديم الرعاية التمريضية، مع الحفاظ على السرية واحترام حقوق المريض.</p> <p>4. يطبق الطالب مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية في تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمريض.</p> <p>5. يلتزم بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي.</p> <p>6. يستخدم مهارات التواصل اللغوي وغير اللغوي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية.</p> <p>7. يشارك بشكل فعال ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال تبادل المعلومات والتعاون في تحظيط وتنفيذ الرعاية التمريضية.</p>	<p><b>EPSLO-9:</b> مهارات الاحترام لتنوع المرضي والقيم قافية والمعتقدات الفردية عند تقديم رعاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-10:</b> مهارات موقف احترافي من النزاهة لمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية الشاملة التي تركز على ريض.</p> <p><b>EPSLO-11:</b> مهارات مهارات التواصل والتعاون بفعالية في دور الممرضة عند التعامل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.</p>

فعال في الفريق التمريضي، مما يدعم التواصل المهني وتكامل الأدوار العلاجية. -  
EPSLO- 11).



## وصف المقرر للعام الدراسي 2026-2025

25. اسم المقرر
علم النفس الصحي
26. رمز المقرر
WNR-42-03
27. الفصل / السنة
الفصل الدراسي الأول والثاني / 2026-2025
28. تاريخ اعداد الوصف
20-9-2025
29. اشكال الحضور المتاحة
دوام كامل
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم : هديل صاحب علي <a href="mailto:hadeel_saheeb@uowa.edu.iq">hadeel_saheeb@uowa.edu.iq</a>
32. اهداف المقرر

في نهاية هذه الدورة، سيمكن الطالب من:

التعرف على الاحتياجات الإنسانية الأساسية والاهتمامات الخاصة بكل فئة عمرية على مدار العمر.

تطبيق تقنيات تواصل فعالة مصممة خصيصاً للأطفال والراهقين وكبار السن.

الاستفادة من العملية التمريضية لتقدير وتشخيص وتحفيظ وتنفيذ وتقدير المشاكل الصحية.

التأكد على استراتيجيات الرعاية الوقائية لتعزيز الصحة والرفاهية لدى الأطفال والراهقين وكبار السن.

إظهار الحساسية الثقافية والوعي الأخلاقي عند تقديم الرعاية لمختلف الفئات العمرية.

دمج الممارسات القائمة على الأدلة لتحسين جودة الرعاية المقدمة للأطفال والراهقين وكبار السن.

## 33. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. المحاضرات

2. المناقشة الجماعية

3. العصف الذهني

## 34. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات، مشاركة الطالب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	مقدمة في علم النفس الصحي	وصف المفاهيم الأساسية لعلم نفس الصحة ونطاقه.	2س	1

الاختبارات، مشاركة الطالب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الإجهاد النفسي وإدارته	فهم طبيعة التوتر وتطبيق أساليب فعالة لإدارته.	س 2	2
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	التعرف على المشاعر الإنسانية	التعرف على أنواع مختلفة من المشاعر الإنسانية ووصفها	س 2	3
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد الذاكرة والنسيان	الأسس النظرية للذاكرة والنسيان	س 2	4
				امتحان شهري (1)	5
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد الدوافع	فهم الدوافع البشرية.	س 2	6
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد التفكير	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير.	س 2	7
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد الشخصية	فهم الشخصية	س 2	8
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد علم النفس	فهم علم النفس والانتباه	س 2	9

				امتحان شهري (2)	10
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد علم النفس والإدراك	فهم علم النفس والإدراك	s2	11
35. تقييم المقرر					

التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير .... الخ

المعيار الدرجة	التقييم النهائي			التقييم التجمعي	
امتياز (100-90) جيد جدا (80-اقل من 90) جيد (70- أقل من 80) متوسط (60-60-اقل من 70) مقبول (50-50-اقل من 60) ضعيف (اقل من 50)	توزيع الدرجات %	الدرجة %	توزيع الدرجات %	الدرجة %	
	%20	امتحان الشهر الأول (نظري )	%5	امتحانات اليومية	1
	%70	امتحان نهائي (نظري )	%5	المشاركة	2
	%90			%10	

### 36. مصادر التعلم والتدريس

#### 1-Shives, Louise Rebraca; Basic Concepts of Psychiatric-Mental Health Nursing,6th Edition

2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5

3-Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott: Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 10th Edition.

4- Lippincott Williams & Wilkins 2007

5-Frank J. Bruno; Psychologl' A Self-Teaching Guide 2002u1-

المراجع الإلكترونية والموقع الإلكترونية:

- استخدم المكتبة الافتراضية.
- استخدم موقع الكلية الإلكتروني.
- استخدم الإنترنت أو الموقع الإلكتروني ذات الصلة.
- استخدم بوابة البحث العلمي والأكاديمي: جوجل سكولار



الربط بين مخرجات تعلم الطالب وأهداف البرنامج (SLO)	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
علم نفس الصحة: علم ممارسة التمريض علم نفس الصحة ليس مجرد إضافة بسيطة، بل هو العمود الفقري العلمي للتمريض الحديث. فهو يحول الممرضين من فتبيّن يتبعون البروتوكولات إلى علماء يفهمون آليات الصحة والمرض.	عند إكمال هذه الدورة، سيتمكن طلاب التمريض من: 1.تعريف مجال علم نفس الصحة: شرح تعريفه ونطاقه وأهميته لممارسة التمريض.	EPSLO-1
يقدم علم نفس الصحة المنهج العلمي لكيفية تعلم الممرضات وتكيفهن واستدامة نموهن.	2.تحديد العوامل البيولوجية النفسية والاجتماعية المؤثرة على الصحة: وصف التفاعل بين العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر على الصحة والمرض.	EPSLO-2
لا يُشجع علم نفس الصحة الممرضات على "التعلم المستمر" فحسب، بل يفسّر أيضًا لماذا وكيف تُمكّن أجهزة الدماغ/العقل/الجسم عملية التعلم أو تعيقها، ويوفر أدوات قائمة على الأدلة لتحسينها. وهذا يحول التعلم مدى الحياة من مُطلب عام إلى مهارة دقيقة.	3.فهم الجوانب النفسية للصحة والمرض: مناقشة العوامل النفسية التي تساهم في تطور مختلف الحالات الصحية والحفاظ عليها وإدارتها.	EPSLO-3
علم نفس الصحة كدمج لعلم وظائف الأعضاء المرضية وعلم النفس الاجتماعي	4.إدراك دور التوتر والتعامل معه في الصحة: شرح تأثير التوتر على الصحة البدنية والنفسيّة، ووصف استراتيجيات التعامل المختلفة وفعاليتها.	EPSLO-4
يُوفر علم نفس الصحة الإطار العلمي لرسم خريطة للمسارات السببية بين العقل والجسم والسلوك، محوّلاً المعرفة المُجزأة إلى نموذج سريري موحد وقابل للتنفيذ. بدونه، تُعالج خطط الرعاية الأعراض بشكل منعزل؛ ومعه، يُصمّم الممرضون تدخلات تكسر الحلقات المفرغة من جذورها.	5.وصف الجوانب النفسية لإدارة الألم: مناقشة الطبيعة المعقّدة للألم، بما في ذلك العوامل النفسية التي تؤثر على إدراك الألم وإدارته.	EPSLO-5
علم نفس الصحة يُقدم الإطار القائم على الأدلة للرعاية المعقّدة. يترجم علم نفس الصحة البيانات الطبيعية الحيوية المُجردة والأنماط النفسية الاجتماعية إلى تدخلات عملية ومدعومة بالأبحاث.	6.فهم العوامل النفسية المؤثرة على السلوكات الصحية: شرح العوامل المعرفية والعاطفية والاجتماعية التي تؤثر على السلوكات الصحية، مثل التزام ببرامج العلاج وتغيير نمط الحياة.	EPSLO-7
تشريي أبحاث علم النفس الصحي ممارسات التمريض من خلال توفير أدلة حول كيفية تأثير العوامل النفسية على نتائج الصحة البدنية. على سبيل المثال، يساعد فهم آليات الاستجابة للتوتر الممرضين على تحديد متى قد تؤثر الحالات النفسية للمرضى على تعافيهم، مما يسمح باستراتيجيات تقييم وتدخل أكثر شمولًا.	1 . تحديد النظريات والنماذج الرئيسية ذات الصلة بعلم نفس الصحة (مثل: نموذج المعتقدات الصحية، ونموذج نظرية المتحولين جنسياً، ونظرية الدعم الاجتماعي).	المهارات Skills.
يُوفّر علم الصحة إطاراً كميّاً أساسياً ومبادئ علمية تُعزّز المهارات	٢ . تحديد العوامل النفسية التي تؤثر على النتائج الصحية، بما في ذلك الأمراض المزمنة، وإدراك الألم، والالتزام بالبرامج العلاجية.	EPSLO-1
		EPSLO-2
		EPSLO-3
		EPSLO-4.
		EPSLO-3

<p><b>التحليلية للممرضين في ممارسة علم النفس السريري.</b></p> <p>يُزود منظور علم النفس الصحي المتعلق بفترة الحياة الممرضين بهم لكيفية تطور الاحتياجات النفسية وأدبيات التأقلم عبر الأعمار. عند تقديم الرعاية العلاجية للأطفال، يطبق الممرضون مبادئ العلاج باللعب ويستخدمون أدوات تواصل مناسبة لنموهم مع الألم. بالنسبة للمرأهقين، يدمجون مفاهيم تكوين الهوية عند معالجة الالتزام بالعلاج مع كبار السن، يدمج الممرضون معرفة التغيرات المعرفية والتكيف مع الخسارة لتعديل مناهجهم العلاجية وفقاً لذلك.</p> <p>يؤثر بحث علم النفس الصحي المتعلق بالتوتر والأداء بشكل مباشر على سلامة التمريض. يُطبق الممرضون تقنيات تخفيف التوتر (التنفس العميق، إعادة صياغة الإدراك) قبل الإجراءات المعقّدة للحفاظ على ثبات اليدين ووضوح التفكير. يساعد فهم كيفية تأثير القلق على المهارات الحركية واتخاذ القرار الممرضات على معرفة متى يجب التوقف مؤقتاً، أو إعادة التركيز، أو طلب المساعدة، مما يقلل من الأخطاء الإجرائية.</p>	<p>٣. شرح كيفية تأثير العوامل النفسية على ظهور الأمراض المزمنة الشائعة وتطورها وإدارتها (مثل: داء السكري، وأمراض القلب والأوعية الدموية، والسرطان).</p> <p>٤. تفسير دور التواصل بين الممرض والمريض في تعزيز الصحة النفسية وتغيير السلوك الصحي.</p> <p>٥. تلخيص تأثير التوتر والحالات النفسية على وظائف المناعة والتعافي.</p>	<p>EPSLO-5 EPSLO-7  EPSLO-9 EPSLO-10  EPSLO-4 EPSLO-6  EPSLO-9</p>
<p>تُرسِي أبحاث علم النفس الصحي علاقات كمية بين التدخلات السلوكية والنتائج الصحية. ويُطبق الممرضون هذه المعرفة عند تحديد "الجرعات" المثلثي من تنفيذ المرضي، وجلسات الإرشاد، أو تقنيات الاسترخاء.</p> <p>ترشد مبادئ علم النفس الصحي الممرضين في تطبيق التدخلات النفسية التي تُقلل من إدراك الألم الإجرائي. ولا تُحسن تقنيات مثل تشتيت الانتباه، والتخيل الموجّه، أو استرخاء العضلات التدريجي أثناء إجراءات مثل الحقن أو تغيير الصدمات راحة المريض فحسب، بل تُمكّن الممرضين أيضاً من العمل</p>	<p>1 تعليم الجودة والسلامة للممرضات (QSEN): الرعاية المتمحورة حول المريض، والسلامة، والعمل الجماعي.</p> <p>2 نطق ومعايير الممارسة للجمعية الأمريكية لكليات التمريض: المعيار تعزيز الصحة والحفظ عليها.</p> <p>3. تعهد فلورنس نايتنجيل وإرثها: التركيز على التعاطف، وحماية البيئة، والرعاية الشاملة.</p>	<p>Values</p> <p>EPSLO-5 EPSLO-7 EPSLO-8 EPSLO-10</p> <p>EPSLO-1 EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-4</p> <p>EPSLO-8 EPSLO-9  EPSLO-10</p>

<p>بكفاءة ودقة أكبر دون الحاجة إلى إدارة ردود فعل المرضى المُرهقين.</p> <p>تُظهر أبحاث علم النفس الصحي حول التواصل العلاجي أن كيفية تواصل الممرضين لا تقل أهمية عن محتوى التواصلي. ويُطبق الممرضون مبادئ الاستماع الفعال، والاستجابة التعاطفية، والمقابلات التحفيزية، ليس فقط كنوع من المjalمة، بل كتدخلات قائمة على الأدلة تُحسن نتائج المرضي. وهذا يحول التواصل من مهارة شخصية إلى كفاءة مهنية تتطلب ممارسة وصفاً مُتأثرين.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

أستاذ المادة: م.د هديل صاحب علي



## وصف مقرر تمريض الحالات الحرجة للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر:	تمريض الحالات الحرجة
2. رمز المقرر:	WNR-41-02
3. الفصل الدراسي / السنة:	المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الأول
4. تاريخ إعداد الوصف:	20/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات الورقية في قاعات الكلية (حضور)، والمحاضرات الإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة الإجمالي / (عدد الوحدات) الإجمالي:	2 ساعة نظري + 12 سريري أسبوعياً/ عدد الساعات المعتمدة (6) ساعات (2 نظري + 4 سريري)
7. مسؤول المقرر:	م.د رولا محمد عبود / البريد الإلكتروني <a href="mailto:roula.ab@uowa.edu.iq">roula.ab@uowa.edu.iq</a> م.م هادي فايز جزان / البريد الإلكتروني <a href="mailto:hadi.ja@uow.edu.iq">hadi.ja@uow.edu.iq</a>
8. أهداف المقرر:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تحديد أدوار التمريض في العناية الحرجة</li><li>2. تمييز وإدارة الأنواع المختلفة من الصدمة والسكتة الدماغية</li><li>3. تفسير معايير جهاز التنفس الصناعي</li><li>4. تقييم وإدارة المرضى الخاضعين للتهوية</li><li>5. تمييز الأنواع المختلفة ودرجات الحرائق</li><li>6. القدرة على تحديد وإدارة (الانصمام الرئوي، الانصباب الجنبي، واسترواح الصدر)</li><li>7. في نهاية مقرر التمريض في العناية الحرجة، سيكون الطالب قادرًا على القيام بما يلي لكل إجراء:</li><li>8. تعريف الإجراء الحالي</li><li>9. ذكر المؤشرات</li><li>10. تحديد موانع الاستخدام</li><li>11. تحديد المضاعفات</li></ol>

12.	تقييم النموذج التدريبي قبل بدء الإجراء
13.	التحضير (لنفس، المريض، المعدات، والبيئة)
14.	تطبيق خطوات الإجراء على النموذج التدريبي
15.	تبرير كل خطوة في الإجراء
16.	توثيق الإجراء
17.	تفسير قيم غازات الدم الشرياني (ABGs)
18.	تقديم العناية التمريضية للمريض الموضوع على جهاز التنفس الآلي
19.	تطبيق تقنيات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة
20.	مراقبة الحالة الديناميكية الدموية للمريض
21.	صياغة ورقة المتابعة اليومية
22.	تطبيق خطة الرعاية التمريضية للمريض الحرج

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1.	المحاضرات
2.	المناقشة الجماعية
3.	الواجبات
4.	العصف الذهني
5.	دراسات الحالة
6.	-عرض المهارات الحرجية
7.	جلسات عملية في المستشفى

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طرق التعلم	طرق التقييم
.1	2 نظري	إعداد الطلاب لبدء منهج التمريض في العناية الحرجية.	التمريض في العناية الحرجية (مقدمة)	- المحاضرات.	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
.2	2 نظري + 6 عملي	تقييم اختلال التوازن الحمضي القاعدي وكيفية إدارته	قيم غازات الدم الشرياني (ABG's)، آليات التعويض والتدبير	- المحاضرات. - التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، التدريب العملي التقييم.
.3	2 نظري + 6 عملي	تقييم التوازن والاختلال في التوازن الحمضي القاعدي	تفسير غازات الدم الشرياني (ABG's).	- المحاضرات. - التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، التدريب العملي التقييم.

4.	2 نظري + 6 عملي	تقييم المريض الفاقد الوعي تقديم العناية التمريضية الشاملة للمريض الفاقد الوعي	فقدان الوعي	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
5.	2 نظري + 6 عملي	تحديد معدل ونمط ضربات القلب تحديد محور القلب التعرف على اضطرابات النظم AT, AF, VT, VF التعرف على نظم القلب القابلة للصدمة وغير القابلة للصدمة	مراجعة نظام التوصيل القلبي	-المحاضرات. -التدريب المخبري -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
6.	2 نظري + 6 عملي	إجراء الإنعاش القلبي الرئوي والصادمات الكهربائية القلبية	الدعم الأساسي والمتقدم للحياة.	-المحاضرات. -التدريب المخبري -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
الامتحان الشهري الأول					.7
8.	2 نظري + 6 عملي	في وحدة العناية الحرجة، يكون المريض معرضاً لخطر الصدمة يجب على الطالب تعلم كيفية التعامل مع المريض المصابة بالصدمة.	الصدمة (التصنيف، المراحل، التنبيه السريري والتدبير)	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
9.	2 نظري + 6 عملي	العناية بمرضى الصمة الرئوية.	الصلة الرئوية	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
10.	2 نظري + 6 عملي	العناية بمرضى انصبابات الجنب، الصدر المدمي واسترواح الصدر.	انصباب الجنب، الصدر المدمي و استرواح الصدر.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
الامتحان الشهري الثاني					.11
12.	2 نظري + 6 عملي	تقديم الرعاية التمريضية للمرضى الذين يستخدمون التنفس الصناعي.	التنفس الاصطناعي.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.
13.	2 نظري + 6 عملي	المساهمة في عملية الفطام.	الفطام عن جهاز التنفس الاصطناعي.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.

اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	الحادث الوعائي الدماغي (السكتة الدماغية).	التمييز بين نوعي السكتة الدماغية وإدارة كل نوع.	2 نظري + 6 عملي	.14
اختبارات قصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة التدريب العملي التقييم.	-المحاضرات. -التدريب في المستشفى	الحروق.	تحديد مراحل الحروق ودرجاتها وأنواعها وتدبرها.	2 نظري + 6 عملي	.15

#### 11. تقييم المقرر

المعيار القياسي للدرجات	التقييم			
	الجمعي		التكتوني	
ممتاز (100-90)	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
جيد جداً (80- أقل من 90)	امتحانات شهرية نظري	%10	اختبارات قصيرة	%5
جيد (70- أقل من 80)	امتحانات شهرية عملي	%5	واجبات	%5
مقبول (60- أقل من 70)	امتحان نهائي عملي	%20	مستشفى	%10
مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	امتحان نهائي نظري	%40	حضور و مشاركة	%5
	المجموع	%75	المجموع	%25

#### 12. مصادر التعليم و التعلم

- Morton P and Fontain D. Critical care nursing: A holistic approach (2013), 10th ed. Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams & Wilkins, Sydney.	الكتب المقررة:
- Burns S. AACN Essentials of Critical Care Nursing (2014), 3rd ed. McGraw-Hill Education, Toronto.	الكتب المقترحة:
MAHASHRI KARVE STREE SHIKSHAN SAMSTHA'S SMT. BAKUL TAMBAT INSTITUTE OF NURSING EDUCATION KARVENAGAR, PUNE CRITICAL CARE NURSING MANUAL (PRESENTED BY 3 RD YEAR B. B. Sc. NURSING). (2021). <a href="https://mksssbtine.ac.in/wp-content/uploads/2022/06/Critical-care-manual-2021-2022.pdf">https://mksssbtine.ac.in/wp-content/uploads/2022/06/Critical-care-manual-2021-2022.pdf</a>	المراجع الرئيسية:

CPR in Action | A 3D look inside the body:

<https://www.youtube.com/watch?v=Uaxt8OIT3o>



Uaxt8OIT3o

tep by step:

<https://www.youtube.com/watch?v=oZZVQQTvo4>

Conduction system: <https://www.youtube.com/watch?v=RYZ4daFwMa8>

المراجع الإلكترونية:

Shock mechanism:

<https://www.youtube.com/watch?v=WueGqL58tlo>

Pulmonary embolism: <https://www.youtube.com/watch?v=8UnPPZlnfbk>

Stroke:

<https://www.youtube.com/watch?v=EY98RInP-A4>

مدرس المادة: م.د رولا محمد عبود

