

## نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                       | التقييم الصحي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. رمز المقرر                                       | WNR-21-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. الفصل / السنة                                    | الفصل الأول / السنة الثانية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. تاريخ اعداد الوصف                                | 2026/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. اشكال الحضور المتاحة                             | المحاضرات الحضورية والجلسات العملية في المختبرات (استثمارات الحضور)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) | ساعة نظري + 2 ساعة عمل ( 4 ساعات في الأسبوع )، عدد الوحدات الدراسية: ثلاثة وحدات منهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي                         | الاسم : شادي شفيق دواره<br>الايميل : shady.do@uowa.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. اهداف المقرر                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• تحديد مكونات التقييم الصحي</li><li>• استخدام مهارات التواصل بفعالية أثناء إجراء المقابلة.</li><li>• التعرف النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي</li><li>• شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم</li><li>• تطبيق تقنيات التقييم (التأمل، الجس، القرع، الإصغاء)</li><li>• توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة</li><li>• دمج معارف علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء في عملية التقييم.</li><li>• الالتزام بمعايير السلامة والأخلاقيات المهنية أثناء إجراء التقييم</li><li>•�احترام خصوصية وكرامة المرضى</li><li>• إدراك أهمية جمع البيانات بدقة في تقديم الرعاية الصحية للمرضى.</li></ul> |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

✓ المحاضرات النظرية

✓ المناقشات

✓ التقارير

✓ التدريب العملي في المختبر

✓ التعليم الإلكتروني عبر منصة المودل

## 10. بنية المقرر

| طريقة التقييم                                                  | طريقة التعلم                                              | اسم الوحدة او الموضوع       | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                                                                                                                                                                                                                        | الساعات         | الأسبوع |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي | - المحاضرات<br>- السمنارات<br>- التدريب العملي في المختبر | مقدمة إلى التقييم الصحي     | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الأهداف، والمكونات، والترتيب في لتقيم الصحي الشامل</li> <li>التمييز بين البيانات الذاتية والموضوعية</li> </ul>                                                                                                                                     | 2 نظري + 2 عملي | الأول   |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي | - المحاضرات<br>- التدريب العملي في المختبر                | تقنيات التقييم              | <ul style="list-style-type: none"> <li>إتقان تقنيات الفحص السريري الأربع الأساسية: التأمل (مثال: سلامة الجلد، والتناظر). الجس (مثال: جس النبض والإيلام).</li> <li>القرع (مثال: معرفة حجم الأعضاء، وتحري وجود السوائل). الإصغاء (مثال: إصغاء أصوات القلب والرئتين، وأصوات الأمعاء).</li> </ul> | 2 نظري + 2 عملي | الثاني  |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي | - المحاضرات<br>- السمنارات<br>التدريب العملي في المختبر   | تقييم الجهاز القلبي الوعائي | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم بعض القيمة وأصوات القلب (الصوت الأول والثاني والنفخات القلبية) وتقييم ضغط الوريد الوداجي</li> </ul>                                                                                                                                              | 2 نظري + 2 عملي | الثالث  |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي | - المحاضرات<br>- السمنارات<br>التدريب العملي في المختبر   | تقييم الجهاز التنفسي        | <ul style="list-style-type: none"> <li>تمييز أصوات التنفس الطبيعية وغير الطبيعية (مثال: الصفير والخرار).</li> </ul>                                                                                                                                                                           | 2 نظري + 2 عملي | الرابع  |
| الامتحان الشهري الأول                                          |                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | الخامس  |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي | - المحاضرات<br>- التدريب العملي في المختبر                | تقييم الجهاز العصبي         | <ul style="list-style-type: none"> <li>إجراء فحص الأعصاب الحرفية وتقييم الوظيفة الحسية والحركية</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | 2 نظري + 2 عملي | السادس  |

|                                                                |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|                                                                |                                                   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق مقياس غلاسكو للغيبوبة من أجل تقييم مستوى درجة الوعي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |                    |            |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقدير العملي | - المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر | تقييم الجهاز الهضمي          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمييز الأرباع الأربع في البطن والأعضاء الموجدة فيه</li> <li>• توثيق الأصوات المعاوية وجس وجود الكتل</li> <li>• تحديد وجود التهاب البيرتون.</li> </ul>                                                                                                          | 2 نظري +<br>2 عملي | السابع     |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقدير العملي | - المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر | تقييم الجهاز العضلي الهيكلي  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد نقاط العلام الأساسية في كل مفصل</li> <li>• أخذ التاريخ الصحيح للجهاز العضلي الهيكلي وتأمل وجس المفاصل والعظام والعضلات</li> <li>• وصف المدى الحركي للمفاصل الرئيسية بالجسم</li> <li>• تقييم القوة العضلية باستخدام مقياس تصنيف القوة العضلية.</li> </ul> | 2 نظري +<br>2 عملي | الثامن     |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقدير العملي | - المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر | تقييم الجلد والشعر والأظافر  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أخذ التاريخ الصحيح للجهاز الجلدي</li> <li>• إجراء فحص الجلد بشكل صحيح</li> <li>• الوصف الدقيق للافات الأولية والثانوية والأفات الوعائية.</li> </ul>                                                                                                            | 2 نظري +<br>2 عملي | التاسع     |
| <b>الإمتحان الشهي الثاني</b>                                   |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | العاشر     |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقدير العملي | - المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر | تقييم الجهاز البولي التناسلي | <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف تقنيات الفحص الفيزيائي الازمة لتقدير الجهاز البولي</li> <li>• شرح التقنيات المناسبة في تأمل وجس البنى التناسلية الخارجية.</li> </ul>                                                                                                                       | 2 نظري +<br>2 عملي | الحادي عشر |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقدير العملي | - المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر | تقييم الرأس والعنق           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد البنى التشريحية ووظيفتها الرأس والعنق والهدف من كل منها</li> <li>• إجراء تقنيات الفحص الفيزيائي لتقدير الرأس والعنق.</li> </ul>                                                                                                                          | 2 نظري +<br>2 عملي | الثاني عشر |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقدير العملي | - المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر | تقييم العين                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع التاريخ الصحي الدقيق للعين</li> <li>• وصف تقنيات الفحص الفيزيائي الازمة لتقدير العين</li> </ul>                                                                                                                                                            | 2 نظري +<br>2 عملي | الثالث عشر |

|                                                                |                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|                                                                |                                                         |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق كيفية استخدام منظار العين</li> <li>• إجراء فحص العين الشامل.</li> </ul>                                                                                                                                |                    |            |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي | - المحاضرات<br>- السمنارات<br>التدريب العملي في المختبر | تقييم الأذن              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القيام بإجراء تقنيات الفحص الفيزيائي الازمة لتقدير الأذن</li> <li>• تطبيق كيفية استخدام منظار الأذن</li> </ul>                                                                                               | 2 نظري +<br>2 عملي | الرابع عشر |
| الاختبارات القصيرة، مشاركة الطالب في المحاضرة، والتقييم العملي | - المحاضرات<br>- السمنارات<br>التدريب العملي في المختبر | تقييم الأنف والفم والحلق | <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف تقنيات الفحص الفيزيائي الازمة لتقدير الأنف والفم والحلقendi المعايير الازمة لمنع أو الكشف المبكر لعدوى الجيوب الأنفية والحلق، فقدان السمع، والتغيرات في التوازن، والمحافظة على الصحة الفموية.</li> </ul> | 2 نظري +<br>2 عملي | الخامس عشر |

## 11. تقييم المقرر

توزيع المحصلة النهائية من 100 درجة وفقاً للمهام المسندة للطلاب مثل التحضير اليومي، والإمتحانات الشفهية أو الكتابية اليومية والشهرية، والتقارير ... إلخ.

| التقييم التجمعي |                             |          |               |                        |                          |
|-----------------|-----------------------------|----------|---------------|------------------------|--------------------------|
| ت               | توزيع الدرجات               | الدرجة % | توزيع الدرجات | المعيار الدرجة         |                          |
| 1               | امتحان الشهر الأول (نظري )  | %10      |               | امتياز (90-90)         | جيد جدا (80 - اقل من 90) |
| 2               | امتحان الشهر الثاني (نظري ) | %10      |               | جيد (70 - اقل من 80)   | متوسط (70-60- اقل من 70) |
| 3               | تقييم عملي فصلي             | %10      |               | مقبول (50 - اقل من 60) | ضعيف (اقل من 50)         |
| 4               | امتحان عملي نهائي           | %20      |               |                        |                          |
| 5               | امتحان نظري نهائي           | %40      |               |                        |                          |

## 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jensen, Sharon, 1955. Nursing health assessment: a best practice approach/Sharon Jensen, MN, RN, Assistant Professor, Chaminade University, Honolulu, Hawaii. Third edition.   Philadelphia: Wolters Kluwer Health, [2019] LCCN 2018032854</li> </ul> | الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت ) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jarvis, C. (2020). Physical examination and health assessment, eighth edition ISBN: 978-0-323-51080-6 www.elsevier.com/permissions.</li> </ul>                                                                                                        | المراجع الرئيسية                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berman A., Snyder S., and Frandsen G., 2022, Kozier &amp; Erb's Fundamentals of Nursing - Concepts, Process, and Practice, 11th Ed, Pearson Education, United Kingdom</li> <li>• Calleja, P., Theobald, K., &amp; Harvey, T. 2024. Estes Health Assessment &amp; Physical Examination. 4th Edition. National Library of Australia Cataloguing in-Publication Data ISBN: 9780170463140.</li> <li>• Berger N, et al. (2011). Health assessment made incredibly Easy. 2nd ed. Lippincott Williams &amp; Wilkins. Philadelphia.</li> <li>• Quigley, B. Palm, M. Bickley, L. (2012). B A T E S ' Nursing Guide to Physical Examination and History Taking. Lippincott Williams &amp; Wilkins. Philadelphia.</li> </ul> | الكتب والمراجع الساندة              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- MedlinePlus (NIH)</li> <li>- <a href="https://medlineplus.gov/">https://medlineplus.gov/</a></li> <li>- Free patient-friendly guides on physical exams (e.g., heart/lung sounds, neurological tests).</li> <li>- UpToDate (subscription required)</li> <li>- <a href="https://www.uptodate.com/">https://www.uptodate.com/</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت |

## ملحق وصف المقرر

| الربط بين مخرجات تعلم الطالب<br>(SLO) واهداف البرنامج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | مخرجات التعلم للمقرر<br>(Learning outcomes)                                                                                                                                                                                                                                             | اهداف البرنامج                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>تساهم هذه الأهداف التعليمية في تعزيز المعارف الأساسية لدى الطالب وتوسيع مفرداته العلمية. فمن المستحب أن يبلغ الممرض أعلى مستويات الكفاءة (الهدف العام) دون فهم عميق لمفاهيم الأساسية وعلم التشريح ووظائف أعضاء الجسم، بالإضافة إلى معرفة كيفية تأثير كل مرض على صحة الفرد من خلال الأعراض والأثار السريرية التي يسببها. هذا هو جوهر علم التمريض، والتطبيق العملي هو خير دليل على هذا المستوى المتقدم من الفهم. ويُظهر هذا الهدف التطبيق العملي للمعرفة والفهم اللازمين</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد مكونات التقييم الصحي.</li> <li>• لتعرف على النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي</li> <li>• شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم.</li> <li>• دمج معارف علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء في عملية التقييم.</li> </ul> | <p><b>الзнания</b></p> <p><b>EPSLO-1:</b> اظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة التمريض.</p> <p><b>EPSLO-2:</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.</p> <p><b>EPSLO-3:</b> دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>لتحقيق الهدف العام، حيث يشمل القدرة على جمع المعلومات السريرية واجراء الفحص السريري وتفسير النتائج، بالإضافة إلى وضع خطة علاجية مناسبة، وتحديد التشخيص التمريضي الصحيح مع تحديد الأولويات، ووضع خطة علاجية فعالة، وتنفيذ التدخلات الالزامية، وشرح المعلومات المعقّدة للمرضى بأسلوب واضح وسهل (التفصيف الصحي)، وتقدير مدى تحقيق الأهداف. كل هذا يُعد دليلاً قاطعاً على إتقان الطالب للمادة العلمية على أعلى مستوى، ويُحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>متقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقدة والمتعلقة الأنظمة.</p> <p><b>EPSLO-4:</b> استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.</p>                                                                                                                                                                      |
| <p>لا يمكن توفير رعاية آمنة وفعالة للمرضى دون تطبيق دقيق ومنهجي للمعرفة المتعلقة بتقييم الحالة الصحية. ويتضمن ذلك استخدام التقنيات المناسبة، والالتزام بترتيب إجراءات الفحص السريري، وتوضيح وضعيّة المريض أثناء الفحص، بالإضافة إلى تفسير نتائج الفحص. كل هذا يتطلب معرفة متعمقة في مجال تقييم الحالة الصحية والفحص السريري. إن تطبيق الأدلة العلمية والتقنيات الحديثة والاستدلال العلمي، مثل جمع البيانات الذاتية والموضوعية من المريض أثناء المقابلة، ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج قبل إصدار أي حكم، هو جوهر الممارسة القائمة على الأدلة. ويتطلب هذا استخدام الأساليب الكمية (الحساب بعض القيم مثل مؤشر كثافة الجسم) وتطبيق المبادئ العلمية (فهم البنية ووظائف الأعضاء والاستجابة المرضية).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام مهارات التواصل بفعالية أثناء إجراء المقابلة.</li> <li>• تطبيق تقنيات التقييم (التأمل ، الجس، القرع، الإصغاء).</li> <li>• توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة.</li> </ul>                   | <p><b>المهارات Skills.</b></p> <p><b>EPSLO-5:</b> تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.</p> <p><b>EPSLO-6:</b> إظهار الفكر الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-7:</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p> <p><b>EPSLO-8:</b> أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p> |
| <p>إن العلاقة بين نتائج التعلم العاطفية والأخلاقية واضحة وقوية، حيث ترتكز على حماية وضمان سلامه المرضى، واحترام معتقداتهم وممشاعرهم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بمعايير السلامة والأخلاقيات المهنية أثناء إجراء الفحوصات</li> <li>•� احترام خصوصية وكرامة المرضى</li> <li>• إدراك أهمية جمع البيانات بدقة في تقديم الرعاية الصحية للمرضى.</li> </ul> | <p><b>القيم Values</b></p> <p><b>EPSLO-8:</b> إظهار الاحترام لتنوع المرضى، والقيم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-9:</b><br/>إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة، والمسؤولية، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10:</b><br/>إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الم�权 عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

رئيس الفرع



مدرس المادة

التاريخ: 2025/9/27