

# وصف مقرر الرؤى و القضايا المهنية في التمريض

1. المؤسسة التعليمية	جامعة وارث الأنبياء (ع)
2. الكلية / القسم العلمي	كلية التمريض
3. اسم المقرر:	الرؤى والقضايا المهنية في التمريض
4. رمز المقرر:	WNR-41-05
5. المرحلة / الفصل الدراسي:	المرحلة الرابعة / الفصل الأول
6. تاريخ إعداد وصف المقرر:	2026/2/1
7. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:	محاضرات ورقية في قاعات الكلية (حضوري)، وإلكترونية على موقع الجامعة.
8. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	(2) ساعات معتمدة (2) وحدات
9. أسماء مدرسو المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)	الاسم: رولا محمد حيدر عبود الإيميل: uowa.edu.iq@roula.ab
10. أهداف المقرر:	1. فهم ممارسات التمريض المهنية. 2. تفسير مفاهيم دمج المرضى في مجتمع مهنة التمريض. 3. فهم القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية. 4. معرفة البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية. 5. التعرف على الشخصيات المختلفة التي كانت نموذجاً يحتذى فيما يتعلق بالممارسة التمريضية. 6. فهم كيفية استخدام نتائج الأبحاث في الممارسة التمريض (الممارسة التمريضية المعتمدة على الأدلة). 7. تطبيق علوم الحاسوبات في ممارسة التمريض.

8. استخدام نماذج التمريض في حل المشاكل التمريضية.
9. تطبيق مهارات التواصل الفعالة.
10. مناقشة الأنظمة الفردية والعائلية والمجتمعية للمرضى.
11. تعميق وتعزيز الإهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية
12. التعرف على التكنولوجيا الحديثة
13. معرفة أهمية العلوم الأخرى والترابط معها

#### 11. استراتيجيات التدريس والتعلم:

1. المحاضرات الصافية.
2. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترن特 عن طريق المودل والمنتديات.
3. العصف الذهني.
4. المناقشات الجماعية.

#### 12. بنية المقرر:

الكلمة المفتاحية	المحتوى المكتسب	اسم الوحدة أو المحاضرة	النتائج التعليمية المرجوة	النوع	النوع
التمريض	حاضر	علم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ والعصور المختلفة.</li> <li>2. معرفة القادة والأحداث المهمين والذين أثروا بشكل واضح في تطور ممارسة التمريض المهنية.</li> <li>3. ذكر اسم ودور أول ممرضة في الإسلام.</li> <li>4. تعداد معايير الرعاية في التمريض.</li> </ol>	بيان	بيان
التمريض ومناقشة	محاضرة ومناقشة	المعايير التمريضية المهنية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التمييز ما بين العمل والمهنة.</li> <li>2. تحديد معايير المهنة.</li> <li>3. وصف المؤهلات الشخصية للممرض.</li> <li>4. مناقشة دور الممرض المهني.</li> <li>5. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية.</li> <li>6. تحديد خصائص المهنة.</li> <li>7. تعداد خصائص التمريض.</li> </ol>	بيان	بيان
الذكاء الاصطناعي	محاضرة ومناقشة	استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أهم استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض.</li> <li>2. فوائد استخدام الذكاء الاصطناعي للممرضين والمدعيات.</li> <li>3. معايير يجب مراعاتها عند تطبيق هذه التقنية</li> </ol>	بيان	بيان
القوانين والقواعد	حاضر	بيان قانوني للتمريض	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض.</li> <li>2. وصف مصادر القوانين التي تؤثر على الممارسة التمريضية.</li> <li>3. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة والتي يجب أن تتعكس على ممارسة التمريض.</li> </ol>	بيان	بيان

				4. معرفة وتطبيق الجوانب القانونية في أدوارها المختلفة. 5.		
كوز يوومي + واجب	محاضرة		القضايا القانونية في التمريض والجزاء الثاني /2/ (الجرائم والجنب)	1. عَرَفَ المصطلحات ذات الصلة. 2. اذكر تصنيفات الجريمة والجنب. 3. فرق بين الاعتداء والضرب. 4. اشرح العناصر الازمة لإثبات الإهمال الطبي 5.	ساعتين	.5
كوز يوومي	محاضرة		الأبعاد الأخلاقية في التمريض والرعاية الأول /1/ الصعوبة الجزء الثاني	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. تقدير أهمية الأخلاق في التمريض. 3. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية.	ساعتين	.6
كوز يوومي	محاضرة ومناقشة		الأبعاد الأخلاقية في التمريض الجزء الثاني /2/ الامتحان الشهري الأول	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقاتها في الممارسة. 3. فهم أهمية سرية المعلومات. 4.	ساعتين	.7
امتحان تجريبي					ساعتين	.8
كوز يوومي	محاضرة		مهارات التواصل	1. تعريف التواصل. 2. توضيح أهمية التواصل. 3. معرفة الهدف من التواصل. 4. شرح مكونات أو عناصر التواصل. 5. مناقشة أنواع التواصل. 6. شرح مبادئ التواصل الفعال. 7. مناقشة الحاجز الذي تعيق التواصل الفعال.	ساعتين	.9
كوز يوومي	محاضرة		النماذج في التمريض الجزء الأول /1/ النماذج في التمريض الجزء الثاني	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: Roger. Aurum. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: Roger. Aurum.	ساعتين	.10
كوز يوومي	محاضرة		النماذج في التمريض الجزء الثاني الجزء الثاني /2/	1. مناقشة المفاهيم الشائعة لنظريات التمريض. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: Roy.	ساعتين	.11

			<p>نيومان. 2. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: 3. روي. 1. نيومان. 2.</p>		
الذكاء الاصطناعي + المعرفة	محاضرة	البعض والبعض	<p>1. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية. 2. إيجاد الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلات الأخلاقية. 3. استكشاف أفضل الطرق للتعامل مع المعضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية.</p>	ساعتين	.12
الممارسة القائمة على الأدلة (EBP)	محاضرة	البعض والبعض	<p>1. تعريف البحث التمريضي. 2. تقييم البحوث في التمريض. 3. تقييم أولويات البحث التمريضية. 4. التعرف على مكونات عملية البحث. إيجاد العلاقة بين الممارسة القائمة على الأدلة والبحوث. 5. استخدام الممارسة القائمة على الأدلة في البحث.</p>	ساعتين	.13
تكنولوجيا المعلومات	محاضرة	البعض والبعض	<p>1. الاستفادة من السجلات الصحية الإلكترونية. 2. فهم تكنولوجيا الرعاية الصحية. 3. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك. 4. المشاركة في اتجاهات تكنولوجيا المعلومات الصحية المستقبلية.</p>	ساعتين	.14
الامتحان		البعض والبعض		ساعتين	.15

### 13. التقييم

المعيار القياسي للدرجات	التقييم			
	التجمعي		التكتوني	
ممتاز (100-90)	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
جيد جدا (80-70) - أقل من (90)	الامتحانات الشهرية	10%	اختبارات قصيرة	10%
جيد (70-60) - أقل من (80)	الامتحان النهائي	70%	واجبات	5%
مقبول (60-50) - أقل من (70)	المجموع	80%	الحضور والمشاركة	5%
مقبول (50-40) - أقل من (60)			المجموع	20%
راسب (أقل من 40)				

## 14. مصادر التدريس والتعلم

<p>Grace, P. J. (2022). Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice. Jones &amp; Bartlett Learning.</p> <p>Black, B. (2022). Professional nursing-e-book: concepts &amp; challenges. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Nunnery, R. K. (2019). Advancing your career: Concepts of professional nursing. FA Davis.</p>	<p>المصادر الرئيسية (المراجع)</p>
<p>BRYKCYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). Role development of the advanced practice nurse. Hamric &amp; Hanson's Advanced Practice Nursing-E-Book: An Integrative Approach, 98</p> <p>Cherry B, Jacob S. (2014). Contemporary nursing, issues trends and management, ELSEVIER, 6th ed, China.</p>	<p>الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...الخ)</p>
<p>American nursing association (ANA), The Power of Nurses. Retrieved from: <a href="https://www.nursingworld.org/">https://www.nursingworld.org/</a></p> <p>Nursing Times: Resources for the Nursing Profession. Retrieved from: <a href="https://www.nursingtimes.net/">https://www.nursingtimes.net/</a></p> <p>McKenna, H. P., Pajnkihar, M., &amp; Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models, theories and practice. John Wiley &amp; Sons. <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9SEQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=ODDgoLrnYH&amp;sig=p00FbIQpu-o9e5EYz2tG6bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=2w9SEQAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP12&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=ODDgoLrnYH&amp;sig=p00FbIQpu-o9e5EYz2tG6bqOEE&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false</a></p> <p>Alligood, M. R. (2013). <i>Nursing theory: Utilization &amp; application</i>. Elsevier Health Sciences. <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=adLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzjrjLnZRsju-j2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&amp;lr=&amp;id=adLsAwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=nursing+theory&amp;ots=qvfKThd84t&amp;sig=a8gkIQQzjrjLnZRsju-j2SNZ4g&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=nursing%20theory&amp;f=false</a></p>	<p>المصادر والموقع الإلكتروني</p>

## تحديث المنهج: عنوان المحاضرة الجديدة: استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض

العناوين:

- الاستخدامات الرئيسية للذكاء الاصطناعي في التمريض
- فوائد للمرضى والممرضين
- اعتبارات التكامل

يعتبر الذكاء الاصطناعي ثورة في عالم التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها لذلك توجب اعطاء الطلاب فكرة عنه وعن استخداماته في مجال التمريض ضمن مادة اتجاهات وقضايا حديثة في التمريض

### مطابقة مخرجات تعلم البرنامج (CLOs) مع مخرجات تعلم المقرر (EPSLOs)

صلة الـ CLO بالـ EPSLO	مخرجات تعلم المقرر (CLO)	مخرجات تعلم البرنامج (EPSLO)
<b>أولاً: المعرفة</b>		
يدعم هذا الـ CLO من EPSLO من خلال تعزيز الوعي العلمي والمهني.	شرح التطور التاريخي لمهنة التمريض وأثره على الممارسة المهنية الحالية.	<b>EPSLO-1:</b> إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المرتبطة بمهنة التمريض.
يعكس هذا الـ CLO من EPSLO من خلال التركيز على النمو الذاتي المستمر.	التعرف على أهمية التطوير المهني والتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة في التمريض.	<b>EPSLO-2:</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.
يتماشى هذا CLO مع EPSLO من خلال دمج الجوانب النفس-اجتماعية في اتخاذ القرارات التمريضية.	مناقشة القضايا الأخلاقية والقانونية في الممارسة التمريضية وتأثيرها على رعاية المرضى.	<b>EPSLO-3:</b> دمج المعرفة الفسيولوجية والمرضية والنفس-اجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة ومخصصة للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة ومتعددة الأجهزة.
يربط هذا CLO من EPSLO من خلال تشجيع استخدام البحث والحكم النقدي في مواجهة التحديات المهنية.	تطبيق مبادئ الممارسة المبنية على الأدلة لتحليل القضايا المعاصرة في التمريض.	<b>EPSLO-4:</b> استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقن لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفس-اجتماعية.
<b>ثانياً: المهارات</b>		
يدعم هذا CLO من EPSLO من خلال تطبيق المعرفة المبنية على الأدلة في الممارسة والسياسات.	إظهار الوعي بالسياسات الصحية والأنظمة ودورها في ضمان جودة الرعاية التمريضية وسلامتها.	<b>EPSLO-5:</b> تطبيق المعرفة المبنية على الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.

<p>يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تطبيق التفكير والتحليل على الأدوار المهنية.</p>	<p>تحليل أدوار التمريض في أنظمة الرعاية الصحية والهياكل التنظيمية باستخدام التفكير النقدي والمنطقى.</p>	<p><b>EPSLO-6:</b> إظهار القدرة على التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.</p>
<p>يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز الممارسة الآمنة والمتمحورة حول المريض.</p>	<p>تحديد دور الممرض/الممرضة في تعزيز مناصرة المريض والسلوك المهني الآمن في مختلف بيئات الرعاية.</p>	<p><b>EPSLO-7:</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p>
<p>يدعم الـ CLO من EPSLO خلال التأكيد على الالتزام بالمعايير المهنية.</p>	<p>شرح معايير الممارسة التمريضية المهنية ومدونات الأخلاق التي توجه التدخلات السريرية الآمنة.</p>	<p><b>EPSLO-8:</b> أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p>
<b>ثالثاً: القيم</b>		
<p>يتوافق الـ CLO مباشرة مع الـ EPSLO من خلال إبراز احترام التنوع في الرعاية.</p>	<p>تقدير الكفاءة الثقافية والتنوع في الممارسة التمريضية المهنية.</p>	<p><b>EPSLO-9:</b> إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p>
<p>يدعم الـ CLO هذا من EPSLO بشكل مباشر من خلال الممارسة القائمة على القيم المهنية.</p>	<p>إظهار سلوكيات مهنية تعكس المسؤولية والتعاطف والتزاهة في الأدوار التمريضية.</p>	<p><b>EPSLO-10:</b> إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمسؤولية والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض.</p>
<p>يربط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي.</p>	<p>التواصل الفعال مع المرضى والزملاء والفرق متعددة التخصصات في السياقات المهنية التمريضية.</p>	<p><b>EPSLO-11:</b> إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون ضمن دور الممرض/الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.</p>