

وصف مقرر الرؤى و القضايا المهنية في التمريض

1. المؤسسة التعليمية
جامعة وارث الأنبياء (ع)
2. الكلية / القسم العلمي
كلية التمريض
3. اسم المقرر:
الرؤى والقضايا المهنية في التمريض
4. رمز المقرر:
WNR-41-05
5. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الرابعة / الفصل الأول
6. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2026/2/1
7. نماذج حضور المحاضرات المتاحة:
محاضرات ورقية في قاعات الكلية (حضور)، وإلكترونية على موقع الجامعة.
8. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
(2) ساعات معتمدة
(2) وحدات
9. أسماء مدرّسوا المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، اذكر الجميع)
الاسم: رولا محمد حيدر عبود
الإيميل: uowa.edu.iq@roula.ab
10. أهداف المقرر:
1. فهم ممارسات التمريض المهنية.
2. تفسير مفاهيم دمج الممرضين في مجتمع مهنة التمريض.
3. فهم القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية.
4. معرفة البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية.
5. التعرف على الشخصيات المختلفة التي كانت نموذجاً يحتذى فيما يتعلق بالممارسة التمريضية.
6. فهم كيفية استخدام نتائج الأبحاث في الممارسة التمريض (الممارسة التمريضية المعتمدة على الأدلة).
7. تطبيق علوم الحاسبات في ممارسة التمريض.

8. استخدام نماذج التمريض في حل المشاكل التمريضية.
9. تطبيق مهارات التواصل الفعالة.
10. مناقشة الأنظمة الفردية والعائلية والمجتمعية للمريض.
11. تعميق وتعزيز الإهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية
12. التعرف على التكنولوجيا الحديثة
13. معرفة أهمية العلوم الأخرى والترابط معها

11. استراتيجيات التدريس والتعلم:

1. المحاضرات الصفية.
2. المناقشات والشرحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنديات.
3. العصف الذهني.
4. المناقشات الجماعية.

12. بنية المقرر:

الأسبوع	الوقت	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
1.	ساعتين	<ol style="list-style-type: none"> 1. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ والعصور المختلفة. 2. معرفة القادة والأحداث المهمين والذين أثروا بشكل واضح في تطور ممارسة التمريض المهنية . 3. ذكر اسم ودور أول ممرضة في الإسلام. 4. تعداد معايير الرعاية في التمريض. 	مقدمة	محاضرة	كوز يومي
2.	ساعتين	<ol style="list-style-type: none"> 1. التمييز ما بين العمل والمهنة. 2. تحديد معايير المهنة. 3. وصف المؤهلات الشخصية للممرض. 4. مناقشة دور الممرض المهني. 5. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية. 6. تحديد خصائص المهنة. 7. تعداد خصائص التمريض. 	الممارسة التمريضية المهنية	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
3.	ساعتين	<ol style="list-style-type: none"> 1. أهم استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض 2. فوائد استخدام الذكاء الاصطناعي للمرضى والمدعيات 3. معايير يجب مراعاتها عند تطبيق هذه التقنية 	استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض	محاضرة ومناقشة	كوز يومي+ واجب
4.	ساعتين	<ol style="list-style-type: none"> 1. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض. 2. وصف مصادر القوانين التي تؤثر على الممارسة التمريضية. 3. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة والتي يجب أن تنعكس على ممارسة التمريض. 	القانونية في الجزء الأول / 1 / (ممارسة التمريض) القائمة	محاضرة	كوز يومي+ واجب

			4. معرفة وتطبيق الجوانب القانونية في أدوارها المختلفة. 5.		
5.	ساعتين	1. عرّف المصطلحات ذات الصلة. 2. اذكر تصنيفات الجريمة والجنح. 3. فرق بين الاعتداء والضرب. 4. اشرح العناصر اللازمة لإثبات الإهمال الطبي. 5.	القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية الجزء الثاني /2/ (الجرائم والجنح)	محاضرة	كوز يومي+ واجب
6.	ساعتين	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. تقدير أهمية الأخلاق في التمريض. 3. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية.	الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية الجزء الأول /1/	محاضرة	كوز يومي
7.	ساعتين	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقها في الممارسة. 3. فهم أهمية سرية المعلومات. 4.	الأبعاد الأخلاقية في التمريض الجزء الثاني /2/	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
8.	ساعتين		الإمتحان الشهري الأول		امتحان تحريري
9.	ساعتين	1. تعريف التواصل. 2. توضيح أهمية التواصل. 3. معرفة الهدف من التواصل. 4. شرح مكونات أو عناصر التواصل. 5. مناقشة أنواع التواصل. 6. شرح مبادئ التواصل الفعال. 7. مناقشة الحواجز التي تعيق التواصل الفعال.	مهارات التواصل	محاضرة	كوز يومي
10.	ساعتين	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: 1. روجر. 2. أورم. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: 1. روجر. 2. أورم.	التمريض في التمريض الجزء الأول /1/	محاضرة	كوز يومي
11.	ساعتين	1. مناقشة المفاهيم الشائعة لنظريات التمريض. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: 1. روي.	النماذج في التمريض الجزء الثاني /21/	محاضرة	كوز يومي

			2. نيومان. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: 1. روي. 2. نيومان.		
12.	ساعتين	1. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية. 2. إيجاد الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلات الأخلاقية. 3. استكشاف أفضل الطرق للتعامل مع المعضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية.	المعضلات الأخلاقية في التمريض	محاضرة	كوز يومي + واجب
13.	ساعتين	1. تعريف البحث التمريضي. 2. تقييم البحوث في التمريض. 3. تقييم أولويات البحوث التمريضية. 4. التعرف على مكونات عملية البحث. إيجاد العلاقة بين الممارسة القائمة على الأدلة والبحاث. 5. استخدام الممارسة القائمة على الأدلة في البحوث.	البحث التمريضي والممارسة القائمة على الأدلة (EBP).	محاضرة	كوز يومي
14.	ساعتين	1. الاستفادة من السجلات الصحية الإلكترونية. 2. فهم تكنولوجيا الرعاية الصحية. 3. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك. 4. المشاركة في اتجاهات تكنولوجيا المعلومات الصحية المستقبلية.	تكنولوجيا المعلومات.	محاضرة	كوز يومي
15.	ساعتين		الامتحان الشهري الثاني		امتحان تحريري

13. التقييم

المعيار القياسي للدرجات	التقييم			
	التجميعي		التكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100)			اختبارات قصيرة	10%
جيد جدًا (80- أقل من 90)	الامتحانات الشهرية	10%	واجبات	5%
جيد (70- أقل من 80)	الامتحان النهائي	70%	الحضور والمشاركة	5%
مقبول (60- أقل من 70)	المجموع	80%	المجموع	20%
مقبول (50- أقل من 60)				
راسب (أقل من 50)				

14. مصادر التدريس والتعلم

<p>Grace, P. J. (2022). Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice. Jones & Bartlett Learning.</p> <p>Black, B. (2022). Professional nursing-e-book: concepts & challenges. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Nunnery, R. K. (2019). Advancing your career: Concepts of professional nursing. FA Davis.</p>	<p>المصادر الرئيسية (المراجع)</p>
<p>BRYKCZYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). Role development of the advanced practice nurse. Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing-E-Book: An Integrative Approach, 98</p> <p>Cherry B, Jacob S. (2014). Contemporary nursing, issues trends and management, ELSEVIER, 6th ed, China.</p>	<p>الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير... إلخ)</p>
<p>American nursing association (ANA), The Power of Nurses. Retrieved from: https://www.nursingworld.org/ Nursing Times: Resources for the Nursing Profession. Retrieved from: https://www.nursingtimes.net/ McKenna, H. P., Pajnkihar, M., & Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models, theories and practice. John Wiley & Sons. https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=2w9SEQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP12&dq=nursing+theory&ots=0DDgoLrnYH&sig=p00FblQpu-o9e5EYz2tG6bqOEE&redir_esc=y#v=onepage&q=nursing%20theory&f=false Alligood, M. R. (2013). <i>Nursing theory: Utilization & application</i>. Elsevier Health Sciences. https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=adLsAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=nursing+theory&ots=qvfkThd84t&sig=a8gkIQQzyrjLnZRsju-j2SNZ4g&redir_esc=y#v=onepage&q=nursing%20theory&f=false</p>	<p>المصادر والمواقع الإلكترونية</p>



تحديث المنهج: عنوان المحاضرة الجديدة: استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التمريض

العناوين:

1-الاستخدامات الرئيسية للذكاء الاصطناعي في التمريض

2-فوائده للمرضى والمرضى

3-اعتبارات التكامل

يعتبر الذكاء الاصطناعي ثورة في عالم التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها لذلك توجب اعطاء الطلاب فكرة عنه وعن استخداماته في مجال التمريض ضمن مادة اتجاهات و قضايا حديثة في التمريض

مطابقة مخرجات تعلم البرنامج (EPSLOs) مع مخرجات تعلم المقرر (CLOs)

مخرجات تعلم البرنامج (EPSLO)	مخرجات تعلم المقرر (CLO)	صلة الـ CLO بالـ EPSLO
أولاً: المعرفة		
EPSLO-1: إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المرتبطة بمهنة التمريض.	شرح التطور التاريخي لمهنة التمريض وأثره على الممارسة المهنية الحالية.	يدعم هذا الـ CLO الـ EPSLO من خلال تعزيز الوعي العلمي والمهني.
EPSLO-2: الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.	التعرف على أهمية التطوير المهني والتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة في التمريض.	يعكس الـ CLO هذا الـ EPSLO من خلال التركيز على النمو الذاتي المستمر.
EPSLO-3: دمج المعرفة الفسيولوجية والمرضية والنفس-اجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة ومخصصة للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة ومتعددة الأجهزة.	مناقشة القضايا الأخلاقية والقانونية في الممارسة التمريضية وتأثيرها على رعاية المرضى.	يتماشى الـ CLO مع الـ EPSLO من خلال دمج الجوانب النفس-اجتماعية في اتخاذ القرارات التمريضية.
EPSLO-4: استخدام البحوث المبنية على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفس-اجتماعية.	تطبيق مبادئ الممارسة المبنية على الأدلة لتحليل القضايا المعاصرة في التمريض.	يربط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تشجيع استخدام البحث والحكم النقدي في مواجهة التحديات المهنية.
ثانياً: المهارات		
EPSLO-5: تطبيق المعرفة المبنية على الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.	إظهار الوعي بالسياسات الصحية والأنظمة ودورها في ضمان جودة الرعاية التمريضية وسلامتها.	يدعم الـ CLO الـ EPSLO من خلال تطبيق المعرفة المبنية على الأدلة في الممارسة والسياسات.

6-EPSLO إظهار القدرة على التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.	تحليل أدوار التمريض في أنظمة الرعاية الصحية والهياكل التنظيمية باستخدام التفكير النقدي والمنطقي.	يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تطبيق التفكير والتحليل على الأدوار المهنية.
7-EPSLO إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.	تحديد دور الممرض/المرمضة في تعزيز مناصرة المريض والسلوك المهني الآمن في مختلف بيئات الرعاية.	يرتبط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز الممارسة الآمنة والمتمحورة حول المريض.
8-EPSLO أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.	شرح معايير الممارسة التمريضية المهنية ومدونات الأخلاق التي توجه التدخلات السريرية الآمنة.	يدعم الـ CLO الـ EPSLO من خلال التأكيد على الالتزام بالمعايير المهنية.
ثالثاً: القيم		
9-EPSLO إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.	تقدير الكفاءة الثقافية والتنوع في الممارسة التمريضية المهنية.	يتوافق الـ CLO مباشرة مع الـ EPSLO من خلال إبراز احترام التنوع في الرعاية.
10-EPSLO إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمسؤولية والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض.	إظهار سلوكيات مهنية تعكس المسؤولية والتعاطف والنزاهة في الأدوار التمريضية.	يدعم الـ CLO هذا الـ EPSLO بشكل مباشر من خلال الممارسة القائمة على القيم المهنية.
11-EPSLO إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون ضمن دور الممرض/المرمضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.	التواصل الفعال مع المرضى والزملاء والفرق متعددة التخصصات في السياقات المهنية التمريضية.	يربط الـ CLO بالـ EPSLO من خلال تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي.