

أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي

<p>يهدف هذا المقرر إلى:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعزيز الإتقان في البنية الأساسية للجملة الإنجليزية القياسية وأنواع اللغة المستخدمة في المجالات العلمية. 2. معرفة المعلومات الأساسية عن العبارات الإنجليزية الأساسية من حيث تكوينها، ترتيبها في الجملة، واستخداماتها في الحياة الواقعية المتعلقة بمجال عمل الطالب. 3. التركيز على الفرق بين الأزمنة البسيطة والمستمرة في المضارع والماضي فيما يتعلق بالدراسة والمهنة المستقبلية للطالب. 4. تمكين الطلاب من كتابة أنواع معينة من التعابير والنصوص المفيدة لمجال دراستهم ومهنتهم المستقبلية. 5. تحفيز الطلاب على التحدث وممارسة اللغة الإنجليزية بشكل صحيح مع التأكيد على نوع اللغة المستخدمة في الحياة الواقعية والمجال العلمي. 6. تحديد نقاط الضعف في أداء الطلاب والعمل على تصحيحها. 7. بناء تصور ذهني لدى الطلاب عن كيفية كتابة وتحدث اللغة الإنجليزية القياسية. 8. حث الطلاب على التفكير النقدي أثناء أداء الواجبات، الاختبارات القصيرة، والأنشطة المماثلة. 	<p>هدف المادة الدراسية</p>
<p>سيكون الطالب قادرًا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التحدث وكتابة جملة إنجليزية قياسية أو نوع محدد من اللغة الإنجليزية. 2. التفريق بين أنواع الأزمنة الأساسية. 3. التحدث بطلاقة باللغة الإنجليزية. 4. كتابة نصوص رسمية وغير رسمية مقبولة. 5. فهم الفكرة الكامنة وراء سلسلة الكلمات في الجملة. 6. العمل الجماعي ضمن فريق. 	<p>مخرجات تعلم المادة الدراسية</p>
<p>المحتوى الإرشادي يشمل ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ترتيب الكلمات: الجمل الخبرية، الاستفهامية، والأوامر (الأمر، الطلب، التعليمات). • العبارات: الأسماء، الصفات، الظروف، الأفعال، وحروف الجر. • الأفعال: الأزمنة (الصيغة والاستخدامات الأساسية)، المبني للمجهول. 	<p>المحتوى الإرشادي</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة كيفية قول وكتابة بعض النصوص المفيدة. ● بعض النصوص للقراءة والفهم، ومقاطع فيديو أو تسجيلات للاستماع. ● الإرشادات الأساسية في كتابة الملخصات، الرسائل، الفقرات، والسيرة الذاتية (CV). ● مواضيع للنقاش والمحادثة. 	
---	--

استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>وصف البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تم تصميم البرنامج ليشمل ساعتين نظريتين تغطي النقاط المتعلقة بالقواعد، بالإضافة إلى ثلاث ساعات عملية لممارسة المهارات، بما في ذلك حل التمارين. ● قبل الامتحان، سيحصل الطالب على فرصة لمراجعة المواد السابقة المقدمة. ● تتضمن الساعات العملية بعض المعلومات الأساسية حول النطق، والقراءة، والتحدث، والاستماع، والكتابة. ● سيتبع المدرس مزيجًا من الأساليب التقليدية والأساليب التفاعلية لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه. ● سيطلب من الطلاب أداء بعض التمارين والاختبارات القصيرة المتعلقة بالقواعد. ● يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات مع مهام محددة مرتبطة بالأنشطة العملية المختلفة التي يجب تنفيذها. ● سيحصل كل طالب على تقييم فردي يساهم في رفع درجة عمل المجموعة ككل. ● سيتم مكافأة أفضل مجموعة في نهاية الفصل الدراسي بمنح درجات إضافية لأدائهم المتميز خلال المقرر. ● إجراء الاختبارات القصيرة والواجبات داخل الصف مهم جدًا لتصحيح بعض النقاط القواعدية الهامة. ● لضمان التعلم الذاتي، سيتم تزويد الطلاب ببعض المواقع الإلكترونية وأجزاء من النصوص المتعلقة بالمحاضرات المقدمة. ● سيتم تقديم أنشطة معينة مثل التحدث والاستماع مسبقًا ليكون الطلاب مستعدين لأداء المهام أثناء الممارسة داخل الصف. 	استراتيجيات

حمل عمل الطالب			
1.75	الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع)	26	الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
1.4	الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع)	21	الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
3 + 47 = 50 فاينل			الإجمالي (ساعات/فصل دراسي)

تقييم المقرر الدراسي

مخرجات التعلم	الأسابيع	الوزن (الدرجات)	الوقت/العدد		
1, 2, 4, 6	3, 10	5%(11)	3	اختبارات	التقييم التكويني
2, 5	9	10%(11)	1	التقرير	
4,5	6, 11	5%(8)	1	واجبات داخل الكلية	
2,4	جميع الاسابيع	1%(10)	2	واجب بيتي	
	7	10%(10)	2 ساعة	امتحان المد	التقييم النهائي
	15	50%(50)	3 ساعة	امتحان النهائي	
		100% (100 درجة)			إجمالي التقييم

خطة التدريس (المنهج النظري الأسبوعي)

المنهج الدراسي	
ترتيب الكلمات في اللغة الإنجليزية القياسية – الجملة الخبرية: الإجابات مقابل النفي، والأسئلة	الأسبوع 1
ترتيب الكلمات في اللغة الإنجليزية القياسية – الجملة الأمرية: التعليمات، الطلب، الأمر	الأسبوع 2
الأسماء: المفرد مقابل الجمع، الجنس، الأسماء البحتة والأسماء المشتقة، أدوات التعريف والتنكير	الأسبوع 3
الأسماء: الضمائر، تعابير الكمية، الموقع في ترتيب الكلمات	الأسبوع 4
الصفات: الصفات البحتة والمشتقة، درجات المقارنة، الموقع في ترتيب الكلمات	الأسبوع 5
الظروف: الظروف البحتة والمشتقة، الموقع في ترتيب الكلمات، ظروف الدرجة	الأسبوع 6
الامتحان النصفي (Mid-Term Exam)	الأسبوع 7
التعبير عن: الزمن، الشرط، النتيجة، السبب، الغرض، المقارنة والتباين	الأسبوع 8
حروف الجر: الاستخدامات والموقع في ترتيب الكلمات	الأسبوع 9
الأفعال: الأزمنة – المضارع (البسيط مقابل المستمر)	الأسبوع 10
الأفعال: الأزمنة – الماضي (البسيط مقابل المستمر)	الأسبوع 11
الأفعال: المستقبل، الأفعال المساعدة (can, may, should, etc)	الأسبوع 12
الأفعال: المبني للمجهول (Passive Voice)	الأسبوع 13
مراجعة عامة وبعض الملاحظات الإضافية	الأسبوع 14
الامتحان النهائي (Final Exam)	الأسبوع 15

خطة التدريس (المنهج العملي الأسبوعي)

المنهج الدراسي	
الترتيب الأبجدي، ترتيب الكلمات: إعادة صياغة الجمل، تقديم النفس، كتابة جمل بسيطة	الأسبوع 1
الوظائف والتخصصات في المستشفى، الاستماع 1، كتابة أنواع مختلفة من الجمل، وصف شيء حولك	الأسبوع 2
واجب 1، قراءة وكتابة الأرقام في مواقف مختلفة، نص قراءة 1	الأسبوع 3
أنواع مختلفة من الأسماء المشتقة وكيفية استخدامها في الجملة، الاستماع 2، كتابة ملخص	الأسبوع 4
الدول، الجنسيات، اللغات، أجزاء جسم الإنسان، الاستماع 3، كتابة تقرير قصير عن تجربة	الأسبوع 5
واجب 2، الأيام، الأشهر، الألوان، نص قراءة 2، كتابة رسالة	الأسبوع 6
الملابس، القارات، نطق اللاحقة (s)، الاستماع 4، كتابة فقرة جيدة	الأسبوع 7
التعبير عن: الزمن، الشرط، النتيجة، السبب، الغرض، المقارنة والتباين	الأسبوع 8
الأشياء في المختبر/المستشفى، نص قراءة 3، نطق اللاحقة (-ed)، كتابة فقرة جيدة	الأسبوع 9
الأفعال: Tell-Say, Reply-Answer-Respond, Fill-Full، الاستماع 5، علامات الترقيم	الأسبوع 10
واجب 3، بعض الحروف الصامتة في الكلمات الإنجليزية، نص قراءة 4	الأسبوع 11
Like-Love، الاستماع 6، أداء مواقف معينة 1، موضوع للنقاش	الأسبوع 12
أداء مواقف معينة 2، نص قراءة 5، كتابة سيرة ذاتية جيدة ((CV	الأسبوع 13
أداء مواقف معينة 3، الكتابة عن الأحلام أو الخطط المستقبلية	الأسبوع 14
الامتحان النهائي ((Final Exam	الأسبوع 15

المصادر التعليمية والتدريسية		
متوفر في المكتبة؟	النص	
نعم	John and Liz Soars, New Headway Plus, United Kingdom: Oxford University Press.	الكتب الأساسية / المطلوبة
نعم	Baily, Stephen. 2011. <i>Academic writing</i> . London: Rutledge.	الكتب الموصى بها
نعم	Hewings, Martin. 2012. <i>Advanced grammar in Use</i> . United Kingdom: Cambridge university Press.	
-	- https://www.grammarly.com/ - https://www.softschools.com/language_arts/reading_comprehension/science/8/magnetism/ https://eslflow.com/	المواقع الإلكترونية

مخطط الدرجات				
المجموعة	الدرجة	التقدير	التقدير %	التقدير
مجموعة النجاح (100 - 50)	A - ممتاز	امتياز	90 - 100	أداء ممتاز
	B- جيد جداً	جيد جداً	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	C- جيد	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة
	D- مقبول	متوسط	60 - 69	مقبول لكن مع نقائص كبيرة
	E - كافي / مرضٍ	مقبول	50 - 59	العمل يلي الحد الأدنى من المعايير
مجموعة الرسوب (49 - 0)	FX-راسب (قيد المعالجة)	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يتطلب مزيداً من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة
	F-راسب	راسب	(0-44)	يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل
ملاحظة:				
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.				