



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - العراق

جامعة وارث الأنبياء (ع)
كلية الهندسة
قسم النفط والغاز



نموذج وصف المادة الدراسية

معلومات المادة الدراسية					
تسليم الوحدة		أخلاقيات المهنة الهندسية		عنوان الوحدة	
☒ نظريه ☒ حاضر ☐ المختبر ☐ تعليمي ☐ عملي ☐ الحلقة الدراسية		سائد		نوع الوحدة	
		Eng106		رمز الوحدة	
		4		ECTS	
		100		SWL (ساعة) / (SEM)	
2		الفصل الدراسي للتسليم		UGL	
هندسة		الكلية		هندسة النفط والغاز	
malik.mustafa@uowa.edu.iq		البريد الالكتروني		مالك مصطفى محمد	
دكتوراه		مؤهلات قائد الوحدة		مدرس	
		البريد الالكتروني		مدرس الوحدة	
		البريد الالكتروني		اسم المراجع النظير	
1.0		رقم الإصدار		2023/06/01	
				تاريخ اعتماد اللجنة العلمية	

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

وحدة المتطلبات الأساسية		الفصل الدراسي	
وحدة المتطلبات المشتركة		الفصل الدراسي	

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

أهداف المادة الدراسية	يتناول هذا المساق فهم وأهمية النزاهة والسلوك المسؤول والأخلاقي والعلمي تجاه العمل الهندسي وأهم الجمعيات المعنية بهذه الموضوعات الهامة وتأثيرها على مستقبل العمل الهندسي
مخرجات التعلم للمادة الدراسية	1- تطوير التاريخ المهني للطالب والتطوير الهندسي 2- تنمية أهمية السلوك المهني لدى الطالب والشعور بالمسؤولية 3- أهم الجمعيات المهنية ومدونات الشرف
المحتويات الإرشادية	يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي: الجزء الأول: مقدمة • معرفة سبب أهمية دراسة أخلاقيات الهندسة • فهم التمييز بين الأخلاقيات المهنية والشخصية • انظر كيف يتشابه حل المشكلات الأخلاقية والتصميم الهندسي. الجزء الثاني: الاحتراف وقواعد السلوك • تحديد ما إذا كانت الهندسة مهنة • فهم ما هي مدونات الأخلاق ، و • دراسة بعض قواعد أخلاقيات الجمعيات الهندسية المهنية. الجزء الثالث: فهم المشاكل الأخلاقية • مناقشة العديد من النظريات الأخلاقية • انظر كيف يمكن تطبيق هذه النظريات على المواقف الهندسية. الجزء الرابع: تقنيات حل المشكلات الأخلاقية • تطبيق أساليب حل المشكلات الأخلاقية على الحالات الافتراضية والحقيقية • انظر كيف يمكن استخدام رسم بياني لحل المشاكل الأخلاقية • تعلم ما هي الرشوة وكيفية تجنبها. الجزء الخامس: المخاطر والسلامة والحوادث • معرفة تعريفات المخاطر والسلامة • اكتشاف العوامل المختلفة التي تؤثر على إدراك المخاطر • دراسة طبيعة الحوادث

• تعرف على كيفية التأكد من أن تصميماتك ستكون آمنة قدر الإمكان.

استراتيجيات التعلم والتعليم

يمكن أن تشمل استراتيجيات التدريس والتعلم مجموعة من الأنشطة الجماعية والفردية بأكملها لاستيعاب القدرات والمهارات ومعدلات التعلم والأساليب المختلفة التي تسمح لكل طالب بالمشاركة وتحقيق درجة معينة من النجاح.

الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا

SWL منظم (h / sem)	48	SWL منظم (h / sem)	3
الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	
SWL غير منظم (h / sem)	52	SWL غير منظم (h / sem)	3.5
الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	
إجمالي SWL (h / sem)			100
الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل			

تقييم المادة الدراسية

نتائج التعلم ذات الصلة	الأسبوع المستحق	الوزن (بالعلامات)	الوقت/الرقم	
LO # 1 و 2 و 10 و 11	10, 5	10% (10)	2	مسابقات
LO # 3 و 4 و 6 و 7	12, 2	10% (10)	2	واجبات
كل	مستمر	10% (10)	1	المشاريع/
LO # 5 و 8 و 10	13	10% (10)	1	تقرير
LO # 1-7	7	10% (10)	2 س	الامتحان النصفي
كل	16	50% (50)	2 ساعة	الامتحان النهائي
		100% (100 درجة)		التقييم الإجمالي

المنهاج الاسبوعي النظري	
المواد المغطاة	
الأسبوع 1	مهنة الهندسة
الأسبوع 2	الاحتراف وقواعد السلوك
الأسبوع 3	الشخصية مقابل. أخلاقيات المهنة
الأسبوع 4	فهم المشاكل الأخلاقية
الأسبوع 5	النظريات الأخلاقية
الأسبوع 6	النفعية
الأسبوع 7	أنواع القضايا في حل المشكلات الأخلاقية
الأسبوع 8	رسم الخط
الأسبوع 9	مخططات التدفق
اسبوع 10	تقنيات حل المشكلات الأخلاقية
اسبوع 11	المخاطر والسلامة والحوادث.
اسبوع 12	حقوق ومسؤوليات المهندسين
اسبوع 13	أخلاقيات البحث والتجريب
اسبوع 14	قضايا عالمية.
اسبوع 15	الأسبوع التحضيري قبل الامتحان النهائي
اسبوع 16	الأسبوع التحضيري قبل الامتحان النهائي

مصادر التعلم والتدريس		
متوفر في المكتبة؟	نص	
	1- مايكل إي جورمان ، ماثيو إم ميهاليك ، وباتريشيا إتش ويرهان ، التحديات البيئية الأخلاقية النهائية للهندسة ، برنتيس هول ، إنجلوود كليفس ، نيوجيرسي ، 2000. 2- كينيث ك. همفريز ، ما يجب أن يعرفه كل مهندس عن الأخلاق ، مارسيل ديكر ، نيويورك ، 1999. 3- جون د. كيمبر وبيلي ر. ساندرز ، المهندسون ومهنتهم ، الطبعة الخامسة ، مطبعة جامعة أكسفورد ، نيويورك ، 2001. 4- إدموند جي سيباور وروبرت إل باري ، أساسيات الأخلاق للعلماء والمهندسين ، مطبعة جامعة أكسفورد ، نيويورك ، 2001.	النصوص المطلوبة
	1- جو مورجينستين ، "أزمة القصة التاسعة والخمسون" ، مجلة نيويورك ، 29 مايو 1995 ، ص. 45. 2- كينيث ر. فوستر وجون إي مولدر ، "هل الهواتف المحمولة آمنة؟" IEEE Spectrum ، أغسطس 2000 ، ص 23-28.	النصوص الموصى بها
	http://radburn.rutgers.edu/andrews/projects/ssit/default.htm -5 http://www.nspe.org/Ethics/EthicsResources/BER/index.html#2009 -6	المواقع الإلكترونية



مخطط الدرجات				
مخطط الدرجات				
تعريف	العلامات (%)	التقدير	درجة	مجموعة
أداء متميز	100 - 90	امتياز	أ - ممتاز	مجموعة النجاح
فوق المتوسط مع بعض الأخطاء	89 - 80	جيد جدا	ب - جيد جدا	(100 - 50)

	ج - جيد	جيد	79 - 70	عمل سليم مع أخطاء ملحوظة
	د - متوسط	متوسط	69 - 60	عادل ولكن مع أوجه قصور كبيرة
	هـ - مقبول	مقبول	59 - 50	العمل يفي بالحد الأدنى من المعايير
فشل المجموعة	FX - ضعيف	راسب (قيد المعالجة)	(49-45)	مطلوب المزيد من العمل ولكن الائتمان الممنوح
(49 - 0)	F - ضعيف	راسب	(44-0)	كمية كبيرة من العمل المطلوب

ملاحظة: سيتم تقريب العلامات التي تزيد المنازل العشرية عن 0.5 أو تقل عن العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال ، سيتم تقريب علامة 54.5 إلى 55 ، بينما سيتم تقريب علامة 54.4 إلى 54. لدى الجامعة سياسة عدم التغاضي عن "فشل المرور الوشيك" ، لذا فإن التعديل الوحيد على العلامات الممنوحة بواسطة العلامة (العلامات) الأصلية سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه.

